بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية
المديرية العامة للإشراف التربوي



الرزمة الامتحانية للمتقدمين للإشراف التربوي

المدرسة المطورة

مقدمة

تحدث تغييرات كبيرة في نظام التعليم في العراق .تهدف هذه التغييرات إلى ضمان تحسين جودة التعليم المقدم في المدارس في جميع ارجاء البلاد لمصلحة الاطفال والشباب الذين يرتادونها

ستتلقى كل مدرسة في وسط وجنوب العراق تقييماً خارجياً من قبل لجنة مكونة من ثلاثة مشرفين في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ .وستوفر عمليات التقييم الخارجية ولأول مرة تقييما موضوعيا لأداء كل مدرسة وفاعليتها بموجب المعايير الخمسة والعشرين للمدارس .لم يتم تصميم هذه العملية لمعاقبة المدارس ولكن لمساعدتها على التحسن ، لتصبح مدارس أحسن توفر تعليمًا أفضل لطلابها.

إلا أن ذلك لن يحدث إلا إذا كانت لدى المدارس القدرة على تحسين نفسها ، وهذا هو السبب في أن جودة القيادة التي يوفرها مدير المدرسة أمر بالغ الأهمية .سيقود مدير المدرسة استجابة المدرسة لتقييمها الخارجي ، مع التأكد من اتخاذ الاجراءات اللازمة بصدد المقترحات التي تقدمت بها لجنة التقييم الخارجي و اتخاذ خطوات فعالة لتحسين أداء المدرسة.

كما يشجع مدير المدرسة الفعال على تحسين مدرسته من خلال قيادة عمليات التقييم الذاتي للمدرسة والخطة التطويرية للمدرسة بالعمل مع مشرف المدرسة "الصديق الناقد". وهو ناشط في تحسين جودة التعليم والتعلم ، وجميع الجوانب الأخرى من عمل المدرسة .مدير المدرسة الذي ينفذ جميع هذه المهام بنجاح هو "مدير مدرسة مطور ." ومع الوقت ، سيصبح جميع مديرو المدارس مديرون مطورون.

يقدم هذا الدليل مقدمة لدور مدير المدرسة كمطور وقائد للمدرسة. ويحتوي على إرشادات مفصلة حول الجوانب الرئيسية لهذه الأدوار: الاستجابة للتقييم الخارجي للمدرسة و قيادة عمليات التقييم الذاتي للمدرسة والخطة التطويرية للمدرسة والعمل مع المشرف "الصديق الناقد" وتقييم أداء المعلمين ويقوم بالتقييم الذاتي الشخصي .يتضمن الدليل ملاحق تستخدم كأدوات لمساعدة مديري المدارس على أداء هذه المهام .

وسيجد جميع مديرو المدارس هذا الدليل نقطة مرجعية قيمة أثناء تطوير أدوارهم ويصبحون مديرو مدارس مطورين وقادة مدارس ناجحين.

اهمية قيادة المدرسة الفاعلة :

في جميع أنحاء العالم ، هناك اتفاق عام على أن جودة القيادة المدرسية ، بعد جودة التعليم ، هي أهم عامل يؤثر على المخرجات التي يحققها الطلبة. وتؤكد الاقتباسات التالية من الدراسات البحثية هذه النقطة.

- **"القيادة المدرسية هي في المرتبة الثانية بعد التعليم في الصفوف من خلال تأثيرها على تعلم الطلبة" (كي ليثوود ايت (٢٠٠٦)، سبع مطالبات قوية حول قيادة المدرسة الناجحة ، (NCSL / DCSF**

- **"القيادة الفعالة ضرورية لتحسين الكفاءة والمساواة في التعليم في جميع أنحاء العالم" (بي بونت (٢٠٠٨) ، تحسين القيادة المدرسية ، منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية)**
- **" يوافق المسؤولون في كل نظام من النظم التي درسناها على أن القيادة المدرسية هي أمر حاسم بالنسبة للنتائج وأنها نمت في الأهمية على مدى العقد الماضي" (أم باربر اي ال ٢٠١٠، الحصول على قيادة استثنائية: كيف تبني احسن منظومات المدارس في العالم القدرات القيادية في المستقبل، مكينسي و كومباني)**

هناك اتجاهان هامان في النظم المدرسية في جميع أنحاء العالم يجعل القيادة المدرسية الفعالة أكثر أهمية.

أولاً ، هناك اتجاه نحو زيادة استقلالية المدارس ، وتطوير صلاحيات اتخاذ القرارات والمسؤولية لديهم ، وتشجيعهم على الاستجابة للاحتياجات المحلية وتطوير الإدارة المدرسية ، وذلك بهدف رفع مستويات اداء الطلبة. وكما نصت دراسة أجراها البنك الدولي: "يمكن أن تساعد استقلالية المدرسة والمساءلة في حل بعض المشاكل الأساسية في التعليم .إذا أعطيت المدارس بعض الاستقلالية في استخدام مدخلاتها ، فومكن مساءلتها على الاستخدام بطريقة فعالة(بي برونز ايت ال(٢٠١١)، جعل المدارس تعمل: أدلة جديدة على إصلاحات المساءلة ، البنك الدولي). الانظمة التي تعمل بشكل جيد في التقييمات الدولية تميل إلى منح المدارس المزيد من الاستقلالية.

ثانيا، هناك اتجاه موازٍ لزيادة المساءلة المدرسية - باستخدام مجموعة من مقاييس الأداء وعمليات التقييم الخارجي لمساءلة المدارس على الاستخدام الكفء والفعال لمواردها. وقد تم الاعتراف بذلك في العديد من البلدان ، فإن زيادة استقلالية المدارس وزيادة مساءلتها يزيدان من أهمية القيادة المدرسية الفعالة.

سيكون كل مدير مدرسة " مديرا مطورا"، وسيقومون بمسؤوليات أكثر من السابق للقيام بـــ:

- **تعزيز تحسين المدرسة ، بما في ذلك تحسين جودة التعليم والتعلم**
- **تقييم اداء المعلمين في مدرستك باستخدام معايير المعلمين**
- **قيادة عمليات التقييم الذاتي (بما في ذلك تحليل نتائج الطلبة ومشاهدة التعليم والتعلم والتعلم وجمع آراء ذوي العلاقة) والخطة التطويرية (بما في ذلك الاستجابة للاقتراحات الواردة في تقرير التقييم الخارجي للمدرسة)**
- **إشراك اولياء الامور وأعضاء المجتمع المحلي**
- **إجراء تقييم ذاتي شخصي وتشجيع الآخرين على القيام بذلك وضمان الاستفادة من التدريب والتطوير المهني**
- **إدارة المزيد من جوانب عمل العاملين وإدارة الشؤون المالية للمدرسة**

- **تطوير المنهاج المدرسي وتنفيذه لضمان تلبيته لاحتياجات الطلبة**

سيتم تفويض مدير المدرسة صلاحيات اضافية:

- **تثبيت او تاجيل تثبيت المعينين الجدد وتكليف المحاضرين**
- **تعزيز التطوير المهني لملاك المدرسة**
- **الموازنة، والحصول على الدخل (على سبيل المثال ، من حانوت المدرسة والمجتمع المحلي) ، وشراء السلع والخدمات ومكافأة الموظفين.**

وتعكس كل هذه التغييرات التوجه العالمي في عمل مدير المدرسة. ورغم ان صلاحيات ومسؤوليات مدير المدرسة ستزداد فأنهم سيستمرون بالاستفادة من نصح المشرفين في اداء عملهم. سيكون دور المشرفين في تقديم الارشادات الخاصة بتقييم اداء المعلمين موضوع اختصاصهم والذي سيبقى دورا اساسيا.

المعايير

المعايير هي تعابير تصف مستوى الاداء المتوقع من الافراد (معلمين ومديري مدارس ومشرفين) والمؤسسات (المدارس). توفر اساسا موضوعيا ومتسقا للتقييم الذاتي للافراد والمؤسسات و تقييم اداء الافراد والمؤسسة و اتخاذ القرارات بشأن التعيينات والترقيات بدون تحيز او محاباة وتحديد احتياجات التدريب والتطوير من خلال وضع توقعات الاداء للافراد والمؤسسة فهي أداة لقيادة التحسين في جودة التعليم.

تم تطوير معايير المعلمين ومديري المدارس في العراق من قبل مجموعة عمل عام ٢٠١٠-٢٠١١. إذ قامت مجموعة العمل ببحث ودراسة نماذج معايير مشابهة في العديد من البلدان. وقد اخذوا بعين الاعتبار الواقع العراقي. وقامت مجموعة العمل بالتشاور وتنظيم تجارب كاملة قبل وضع المعايير بصيغتها النهائية وتنفيذها وكانت التجربة اولا في مديريات التجربة وفي العام ٢٠١٣-٢٠١٤ في عموم البلد.

طور فريقا عمل اخرين منفصلين معايير للمشرفين ومعايير المدرسة كمؤسسة في العام ٢٠١١-٢٠١٢ وتم تنفيذ تدريب للمشرفين في جميع انحاء البلاد عام ٢٠١٣-٢٠١٤. وكما هو الحال في معايير المعلمين ومديري المدارس فأن معايير المشرفين قد تم تنظيمها في ثلاثة مجالات: المعرفة والمهاة والقيم والاتجاهات. فيما تم اعداد ٣٤ معيار للمدرسة في ستة مجالات تعكس المدخلات الرئيسية (القيادة والادارة) والعمليات الاساسية (التعليم والتعلم والرعاية والدعم للطلبة والمشاركة المجتمعية) والنتائج والمخرجات للمدرسة. ويتم استخدامها في التقييم الذاتي للمدرسة والخطة التطويرية بدعم من مشرفين يعملون كـ"أصدقاء ناقدين".

وتشتمل المجموعات الاربعة من المعايير على المؤشرات التي تجعل معنى كل معيار واضحا وتوضح الادلة التي توضح ان المعيار قد تم تلبيته. تمت كتابة جميع المعايير لتعكس الممارسة العالمية الجيدة والسياق العراقي. وقد تم تقديمهم بمستوى عالٍ ولكن قابل للتحقيق مما يجعلها تمثل مستوى من الاداء يطمح المعلمون ومدراء المدارس الى الوصول اليه.

وفي العام ٢٠١٧، وكجزء من برنامج " بناء قدرات التعليم الابتدائي والثانوي: تحسين جودة التعليم ومساواة الفرص في التعلم" تمت مراجعة واعادة تنظيم معايير المدرسة بمؤشراتها من اجل التخلص

من الازدواجية وجعلها اكثر ملائمة للاستخدام ضمن اطار التقييم الخارجي للمدرسة. وتم تقليص عدد المعايير من ٣٤ الى ٢٥ معيار. وتم انتاج واصفات لمستويات الجودة والفاعلية الاربعة لكل معيار من المعايير الـ ٢٥. وتمت صياغة مستويات الجودة الاربعة بطريقة ايجابية على النحو التالي:

- **المستوى ٤: تجاوز المعيار، ممتاز**
- **المستوى ٣: يلبي المعيار، جيد**
- **المستوى ٢: يحتاج تحسين ليلبي المعيار**
- **المستوى ١: يحتاج الى تحسين كبير ليلبي المعيار**

أطار المعايير والمؤشرات والواصفات تم تضمينها في الملحق ١ من هذا الدليل. وتم تقديم الارشادات الخاصة بجمع الادلة لاصدار احكام حول المدرسة بموجب معايير المدرسة في الملحق رقم ٢.

وفي العام ٢٠١٨، تمت مراجعة معايير المعلمين ومديري المدارس وتم الاتفاق على بعض التعديلات البسيطة لتؤكد بشكل اكبر على الدمج التربوي (احد المكونات الرئيسية في البرنامج) ومن اجل عكس التقييم الخارجي للمدرسة فيما يخص معايير مدير المدرسة. وكان لهذه التعديلات الاثر في زيادة عدد معايير المعلمين من ١٩ الى ٢٠ وعدد معايير مدير المدرسة من ١٧ الى ٢٠. وهذا يجعل استخدام المعايير اسهل في تقييم اداء المعلمين ومديري المدارس لان المجموع الكلي المئوي يمكن حسابه بسهولة.

التقييم الخارجي للمدارس: كيف يتهيأ ويستجيب مديرو المدارس؟

التقييم الخارجي للمدرسة هو عملية تتضمن الحكم على مدى جودة أداء المدرسة ، واقتراح كيفية تحسينها .وهو يعكس الممارسة العالمية الحديثة في مساءلة المدارس على أدائها ، ويكمل عمليات التقييم الذاتي للمدرسة وخطة تطوير المدرسة. لا يهدف التقييم الخارجي الى معاقبة المدارس بل لمساعدتها على توفير مستوى أعلى من التعليم لطلبتها.

تساعد التقييمات الخارجية المدارس على تحسين أدائها من خلال:

- **مساعدتهم في توضيح ووضع أولويات التحسين.**
- **مساعدة مديري المدارس والمعلمين وغيرهم من العاملين على فهم معايير المدارس والتوقعات التي تحددها**
- **تمكين الحوار بين ملاك المدرسة والمقيِّمين**
- **تقديم تقييمات واضحة وتقديم اقتراحات مفيدة حول الإجراءات التي يجب على المدرسة اتخاذها لتحسين أدائها**
- **مساعدتهم على تحسين دقة وفعالية تقييماتهم الذاتية ، مما يحسن قدرة قيادة المدرسة**
- **إعطاء المدارس الحافز للتحسين ، حتى تحقق نتيجة أعلى في التقييم الخارجي القادم ، وتشجعها من خلال الاعتراف بالتحسين الذي حققته.**

تقوم لجنة مكونة من ثلاثة مشرفين باجراء التقييم الخارجي، ليس لاي احد منهم صلة وثيقة بالمدرسة او يعرف المدرسة بشكل جيد. وبالتالي يمكن لاعضاء اللجنة الحكم على اداء المدرسة بشكل مستقل وموضوعي دون تحيز او تصورات مسبقة. تستمر عملية التقييم الخارجي عادة لمدة ٣ ايام. وسيتم التقييم الخارجي لكافة المدارس في عموم العراق في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

تستعد لجنة التقييم بعناية للتقييم الخارجي للمدرسة .يتصل رئيس اللجنة بالمدرسة قبل حوالي أسبوع من زيارة التقييم، للتعريف بنفسه وطلب بعض المعلومات .عندما تبدأ الزيارة ، تعقد اللجنة اجتماعًا أوليًا مع مدير المدرسة والمعاونين ويطلبون منهم تقديم إيجاز عن المدرسة.

ويجب على المدرسة أيضا الاستعداد للتقييم الخارجي. فمن المهم دراسة إطار المعايير والمؤشرات والواصفات لضمان الإلمام بالأساس الذي يتم على أساسه إصدار الأحكام المتعلقة بأداء المدرسة . ينبغي إطلاع المعلمين والعاملين الآخرين والطلبة وأولياء الأمور على العملية .يجب توفير السجلات التي يحتاج أعضاء لجنة التقييم دراستها .يمكن تحضير الإيجاز عن المدرسة مقدما ، اعتمادا على التقييم الذاتي للمدرسة.

خلال زيارة التقييم ، وبعد الاجتماع الأولي ، يجمع أعضاء اللجنة أدلة حول جميع جوانب عمل المدرسة باستخدام الملحق رقم ٢ ، من خلال:

- **مراقبة التعليم والتعلم في الدروس**
- **مراقبة حياة المدرسة.**
- **إجراء مناقشات مع مدير المدرسة ، والمعاونين ورئيس مجلس اولياء الامور والمعلمين**
- **جمع آراء المعلمين والعاملين الآخرين (بما في ذلك المرشد التربوي إن وجد) ، واولياء الامور والطلبة**
- **النظر في السجلات والوثائق.**

وباستخدام هذه الأدلة ، يحكمون على مستوى أداء المدرسة في مقابل كلٍّ من المعايير الخمسة والعشرين للمدرسة، والمستوى الاجمالي. سيقومون بوزن الادلة التي جمعوها بشكل دقيق أخذين بعين الاعتبار اي تضارب يحصل في الادلة. ومن اجل اتخاذ القرار المتعلق فيما إذا كان أداء المدرسة في المستوى ١ أو المستوى ٢ أو المستوى ٣ أو المستوى ٤ ، تستخدم اللجنة واصفات لكل معيار في إطار التقييم ، مع تحديد الواصفة التي تتطابق مع أفضل الأدلة التي جمعوها. وبذلك يتم ضمان أن تكون الاحكام موضوعية ومتسقة مع الأحكام الصادرة حول المدارس الأخرى باستخدام نفس الواصفات.

وفي نهاية الزيارة التقييمية، تعقد اللجنة اجتماعا يتم فيه تقديم التغذية الراجعة الشفوية حول النتائج التي توصلوا إليها وتعريف المدرسة بالمستوى الذي حصلت عليه والدرجة الاجمالية. ستتم دعوة مدير المدرسة والمعاونين والمعلمين ، ورئيس مجلس اولياء الامور والمرشد التربوي (إن وجد) ، ومجموعة تمثل المعلمين (ربما ممثلين متطوعين من كل اختصاص او قسم) لحضور هذا الاجتماع. سيقدم رئيس اللجنة نقاط القوة الرئيسية للمدرسة واهم النقاط التي تحتاج الى تحسين ومن ثم مقترحات عن الاجراءات التي يجب ان تقوم بها المدرسة لتحقيق التحسين. ويتم تقديم المجموع الكلي والمستوى.

في غضون أسبوع واحد من نهاية التقييم ، يقوم رئيس اللجنة وأعضاء اللجنة الآخرين بإعداد تقرير مكتوب يحدد النتائج التي توصلوا إليها ويقدم اقتراحات حول الإجراءات التي ينبغي أن تتخذها المدرسة لتحسين جودتها وفعاليتها . وسيكون التقرير متسقا مع التغذية الراجعة الشفوية ولكنه سيتضمن مستوى كل معيار من المعايير الـــ٢٥ للمدرسة. وسيتلقى مدير المدرسة نسخة

من هذا التقرير .سيساعد مشرف المدرسة "الصديق الناقد" المدرسة على الاستجابة لمقترحات اللجنة.

بعد إجراء التقييم الخارجي ، ينبغي أن تركز المدرسة جهودها على تحقيق التحسين في أدائها ، بحيث تحقق درجة أعلى ومستوى أعلى خلال التقييم الخارجي التالي .يجب على المدرسة:

- **دراسة تقرير التقييم الخارجي بعناية**
- **مقارنة المستويات لكل معيار في تقرير التقييم الخارجي مع المستويات الواردة في التقييم الذاتي للمدرسة إذا كانت مختلفة ، تتم مراجعة التقييم الذاتي للمدرسة وتنقيحه اذا توجب الامر**
- **دراسة الاقتراحات الواردة في تقرير التقييم الخارجي والتفكير في الإجراءات المطلوبة لتنفيذ الاقتراحات**
- **مقارنة الاقتراحات مع الإجراءات المحددة بالفعل في خطة تطوير المدرسةو .إذا لزم الأمر، القيام بمراجعة خطة تطوير المدرسة وتنقيحها بحيث تتضمن إجراءات لمخاطبة الاقتراحات الواردة في تقرير التقييم الخارجي للمدرسة.**

واثناء قيام المدرسة بهذه الاجراءات، يجب على المدرسة ان تستعين " بالصديق الناقد" بحثا عن الدعم وكذلك التحدي المتمثل بقيام الصديق الناقد بأثارة الكثير من الأسئلة التي يجب على المدرسة ان تجيب عليها من باب المسؤولية والحرص على احداث التطوير داخل المدرسة.

التقييم الذاتي للمدرسة

التقييم الذاتي للمدرسة عملية تقوم بها المدرسة بنفسها لتحليل وتقييم أداء المدرسة وفعاليتها بموجب معايير المدرسة الـ ٢٥، وتحديد نقاط القوة والجوانب التي بحاجة الى تحسين. وللقيام بالتقييمات بموجب الـ ٢٥ معيارًا ، من الضروري جمع الأدلة (باستخدام المؤشرات والملحق رقم ٢ كدليل) ، ثم استخدام الواصفات لضمان أن تكون الأحكام مناسبة

التقييم الذاتي للمدرسة مهم لأن عليه أن يمكّن المدرسة من التعرف على جوانب القوة من عملها والجوانب التي تحتاج إلى التحسين. لذلك ، فإنه سيتم تعزيز وتسهيل تحسين المدرسة. يمكّن التقييم الذاتي مدير المدرسة من الإجابة على سؤالين:

1. **مامدى جودة مدرستنا؟**
2. **كيف نعرف ذلك؟**

ويجب على المدرسة القيام بالتقييم الذاتي مرة واحدة على الاقل في السنة في نهاية العام الدراسي. وأذا ما أرادت المدرسة فيمكن للمدرسة القيام بالتقييم الذاتي في نهاية كل فصل دراسي. وعلى المدرسة

وعند استلامها لتقرير التقييم الخارجي مراجعة تقييمها الذاتي وتنقيحه اينما كان ذلك ضروريا في ضوء ماتوصل اليه التقييم الخارجي.

ويجب اشتراك كافة ملاك المدرسة (التعليمي وغير التعليمي) في عملية التقييم الذاتي بمساعدة اولياء الامور والمجتمع المحلي. وتقوم لجنة الجودة في المدرسة بتنسيق العملية. ويعين مدير المدرسة اعضاء لجنة الجودة في المدرسة. ويجب ان تتضمن لجنة الجودة:

- **مدير المدرسة**
- **معاون المدير**
- **معلمان**
- **المرشد التربوي**
- **رئيس مجلس اولياء الامور والمعلمين**
- **ممثل عن المجتمع المحلي**

تبدأ اللجنة بجمع المعلومات المتعلقة بجودة التعليم الذي تقدمه المدرسة والمخرجات التي حققتها لطلبتها. وقد تتضمن الادلة:

- **تحليل النتائج التي حصل عليها الطلبة في الامتحانات والاختبارات في نهاية العام الدراسي السابق ، مع اجراء المقارنات مع نتائج السنوات السابقة ومع نتائج جميع المدارس ، مع مراعاة سياق المدرسة الخاص**
- **مشاهدة التعليم والتعلم في الدروس ، وسجلات تقييم المعلمين والعاملين الآخرين**
- **مراقبة سلوك الطلبة في المدرسة وبناية المدرسة (بما في ذلك نظافتها)**
- **آراء ذوي العلاقة (الطلبة والمعلمون والعاملون الآخرون وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي) ، التي جمعت عن طريق الاستبانات أو مناقشات المجموعات المركزة ، أو كليهما**
- **السجلات والملاحظة ومعلومات أخرى حول أنشطة المدرسة ومبادراتها وحضور الطلبة وسلوكهم وصحتهم وسلامتهم.**

يمكن الحصول على إرشادات بشأن الأدلة التي يجب جمعها حول كل معيار في الملحق ٢ ، إرشادات جمع الأدلة لكل معيار.

وستأتي الادلة المتعلقة بالقيادة والإدارة (المعايير من ١ إلى ٩) بشكل رئيسي من المشاهدة والملاحظة وما يقدمه قادة المدرسة وآراء ذوي العلاقة وتدقيق السجلات ذات الصلة .يتم تضمين الاستبانات لإكمالها من قبل ذوي العلاقة الرئيسيين ـ الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور ـ في الملحق

٥. ويمكن للمدارس بالطبع إضافة المزيد من الأسئلة الخاصة بهم . ويجب ان يتم اصدار الاستبانات مع رسالة توضيح متضمنة اخر موعد لاستعادة الاستبانات بعد الاجابة على اسئلتها. وينبغي تحليل الردود على الاستبانات بعناية لإعطاء صورة شاملة لآراء ذوي العلاقة واذا ماتم العمل بالاستبانات لأكثر من مرة - ربما سنويًا - يمكن مقارنة نتائج بشكل متتالي ، لمعرفة ما إذا كانت وجهات نظر ذوي العلاقة أصبحت أكثر إيجابية ، أو أكثر نقدا او بقيت على حالها بدون تغيير إلى حد كبير.

وفيما يتعلق بالتعليم والتعلم (المعايير ١٠-١٥) ، سيكون أهم مصدر للأدلة هو مشاهدة الدروس التي يقوم بها مدير المدرسة ومعاونوه ، وسجلات تقييم المعلمين كأفراد من قبل مدير المدرسة والمشرفين .كما أن التدقيق في خطط المعلمين وسجلات التقييم ، وفي عمل الطلبة ونتائجهم تعتبر من الأمور ذات الصلة.

عند إجراء مشاهدة الدروس ، قد يقوم مدير المدرسة ومعاونوه باصدار أحكام بموجب المعايير ١٠-١٥ من معايير المدرسة ، أو معايير المعلمين (مع الإشارة بشكل خاص إلى المعايير في مجال المهارات). يوضح الجدول في الصفحة التالية كيفية ارتباطها ببعضها البعض.

الموضوع	معايير المدرسة	معايير المعلم
التخطيط للدروس	المعيار ١٠	المهارات، المعيار ٢(وكذلك المعرفة معيار ٢)
استخدام طريق التدريس الحديثة	المعيار ١١	المهارات، المعيار ٦ (وايضا المعيار ٤ وفي مجال المعرفة المعيار رقم ٥)
معرفة المعلم بالمادة	المعيار ١٢	المهارات، المعيار ١ (وكذلك مجال المعرفة المعيار ١ و٣)
التفاعل مع ا لطلبة	المعيار ١٣	المهارات، المعيار ٣ (وكذلك ٤ و٥)
مراعاة الفروق الفردية والاحتياجات التعليمية الخاصة	المعيار ١٤	المهارات، المعيار ٨ (وايضا القيم والاتجاهات المعيار ٦)
تقييم تقدم الطلبة	المعيار ١٥	المهارات، المعيار ٧ (ايضا المعرفة المعيار ٦)

وفيما يتعلق برعاية ودعم الطلبة (المعايير ١٦-١٩) ، يمكن استخدام مجموعة واسعة من مصادر الأدلة ، بما في ذلك الملاحظة والتدقيق في السجلات والمناقشة ، خاصة مع الطلبة أنفسهم ، والمرشد التربوي في المعيار١٩. ويكون التدقيق لاغراض مشاركة المدرسة مع المجتمع (المعايير ٢٠ و ٢١) ، فإن التدقيق في السجلات والمناقشات ، لا سيما مع اولياء الامور ، ستكون مصادر مهمة للأدلة.

وستكون نتائج المدرسة (المعايير ٢٢-٢٥) من خلال ملاحظة الطلبة والمناقشة معهم من المصادر الرئيسية للأدلة .التدقيق في السجلات سيكون أمرا مهمًا أيضًا .بالنسبة إلى معيار ٢٣ ، يجب تحليل النتائج الأكاديمية للطلبة ، مع الأخذ بعين الاعتبار على وجه الخصوص:

- **معدلات نجاح الطلبة في الصفوف المنتهية (السادس ابتدائي والثالث متوسط والسادس اعدادي)**
- **معدلات نجاح الطلبة في الصفوف غير المنتهية**
- **نتائج كل مادة في كل صف.**
- **معدلات الرسوب للصف.**
- **مقارنة هذه النتائج مع نتائج العام الماضي والعام الذي قبله: هل تحسنت النتائج، تدهورت ام بقيت على ماهي عليه؟**
- **مقارنة النتائج مع نتائج مدرسة مشابهة مع الاخذ بعين الاعتبار سياق المدرسة**

يجب على اللجنة النظر في جميع الأدلة التي تم جمعها ، ومن ثم التوصل إلى حكم حول أداء المدرسة بموجب كل معيار. ينبغي الحكم على مستوى أداء المدرسة باستخدام الواصفات . لكل معيار ، ينبغي أن تقرر المدرسة ما إذا كانت في المستوى ١ أو المستوى ٢ أو المستوى ٣ أو المستوى ٤. يجب أن يتم ذلك بصدق ودقة .ولا توجد فائدة للمدرسة في الادعاء بأن أدائها أفضل مما هو عليه بالفعل.

ويجب تسجيل الاحكام في " استمارة التقييم الذاتي للمدرسة بموجب المعايير" (الملحق ٦) ويجب كتابة تقرير التقييم الذاتي من قبل اللجنة التي قامت بالتقييم الذاتي.

ويجب ان يحدد تقرير التقييم الذاتي كلا من انجازات المدرسة (المعايير التي تلبيها او تتجاوزها بالكامل) ومجالات التحسين الخاصة بها (المعايير التي لاتلبيها او تلبيها جزئيا). ويمكن لمدير المدرسة ان يقدم التقييم الذاتي الى اللجنة التي تقوم بعملية التقييم الخارجي للمدرسة.

الخطة التطويرية للمدرسة

الخطة التطويرية للمدرسة هي عملية تحديد اهم الأولويات للتطوير والتحسين في المدرسة بناءا على التقييم الذاتي للمدرسة ورؤية المدرسة للمستقبل. انتاج الخطة التطويرية نشاط يتم منطقيا بعد الانتهاء من التقييم الذاتي للمدرسة ويجب ان تقوم به نفس اللجنة (لجنة الجودة). ويتم القيام بالخطة التطويرية للمدرسة مرة واحدة في السنة. واذا ما تم القيام بالتقييم الذاتي للمدرسة في نهاية العام الدراسي فيتم انتاج الخطة التطويرية في بداية العام الدراسي الذي يليه. ويجب ان تغطي الخطة التطويرية للمدرسة مدة عام واحد ولكن يجب ايضا اعداد رؤية للمدرسة من خلال منظور استراتيجي طويل الامد.

ينبغي أن تشمل خطة تطوير المدرسة:

- رؤية المدرسة
- أولويات المدرسة الرئيسية للتحسين بما في ذلك الاشارة الى المعايير ذات الصلة من معايير المدرسة
- الإجراءات محددة وذات صلة وقابلة للتحقيق التي يجب اتخاذها لتحقيق التحسين
- جدول زمني ويشمل تحديد واضح لتاريخ انجاز الاجراء
- الاشخاص المسؤولين عن اتخاذ الإجراءات
- الموارد المطلوبة للقيام بالاجراء
- كيف ومن قبل من ستتم متابعة تنفيذ الخطة وتقييمها

يعد إنتاج خطة تطوير المدرسة نشاطًا أكثر أهمية من مجرد إنجاز اعمال كتابية. هي المفتاح لتحقيق التحسين في المدرسة .وإذا كان المراد من الخطة أن تثبت أنها أداة فعالة وأن الإجراءات لها تأثير ، فمن الضروري أن تكون الإجراءات التي يجب اتخاذها محددة وذات صلة وقابلة للتحقيق.

على سبيل المثال ، لنفترض أن مدرسة ابتدائية حصلت على المستوى ٢ حكما للمعيار ١١ ، بسبب نقاط الضعف في طرق التدريس المستخدمة في الرياضيات والعلوم في الصفوف الرابع و الخامس و السادس.

الاجراء: "تدريب المعلمين" يعد هذا المقترح اجراءا عاما جدا ومن غير المتوقع ان يحدث فرقا في جودة المدرسة

ولكن الاجراء: "تدريب المعلمين على طرائق التدريس في الرياضيات والعلوم لمعلمي الصف الرابع والخامس والسادس بحلول ٣٠ تشرين الاول . والعمل على قيام معلمي الصف الرابع والخامس والسادس لمادتي العلوم والرياضيات بزيارة مدرسة اخرى لمشاهدة استخدام طرائق التدريس الحديثة في مادتي الرياضيات والعلوم بحلول ١٥من شهر تشرين الثاني وهي اجراءات محددة وذات صلة وقابلة للتطبيق". سيكون لهذه الإجراءات القدرة على إحداث فرق كبير في جودة التعليم والتعلم في الرياضيات والعلوم في الصفوف الرابع والخامس والسادس.

ومن الاجراءات الاخرى التي يمكن اخذها بعين الاعتبار تتضمن:

- قيام مدير المدرسة بمشاهدة دروس الرياضيات والعلوم التي يقوم بتدريسها المعلمون المعنيون في الصفوف الثلاثة لتحديد اية صعوبات يواجهونها
- تحليل اختبارات الطلبة وتقييماتهم في الرياضيات والعلوم لتحديد الفجوة في فهمهم لها.
- التهيئة لقيام المشرفين الاختصاص لتقديم الدعم والنصح للمعلمين

يجب تسجيل خطة التطوير المدرسي باستخدام استمارة الخطة التطويرية للمدرسة (الملحق ٧) .من الضروري متابعة تنفيذ خطة تطوير المدرسة.

يجب على لجنة الجودة في المدرسة ، أو لجنة خاصة للمراقبة والمتابعة ، أو شخص خارجي مثل المشرف "الصديق الناقد" ، أن تتحقق بانتظام من أن الإجراءات قد تم اتخاذها في إطار الجدول الزمني ، ويجب أن تقيم أثرها .بعد ذلك يجب النظر في نتائج الرصد والتقييم عندما تقوم المدرسة بعد ذلك بالتقييم الذاتي التالي.

عندما تتلقى المدرسة التقييم الخارجي ، يجب على المدارس مراجعة وتنقيح خططها التطويرية (أو إنتاج خطط عمل تكميلية) في ضوء نتائج التقييم الخارجي وللاستجابة لمقترحات التحسين التي قدمتها لجنة التقييم الخارجي.

العمل مع المشرف " الصديق الناقد"

تم توزيع المشرفين باعتبارهم "أصدقاء ناقدين" لعدد صغير من المدارس ، عادة ما يتراوح بين خمسة وعشرة مدارس. و هو عنصر مهم من الأدوار الجديدة للمشرفين.

المشرف الصديق الناقد:

- **هو شخص يقدم وجهة نظر خارجية صادقة وموضوعية بطريقة بناءة وداعمة**
- **يشجع ويدعم مدير المدرسة على تحمل مسؤولية أداء المدرسة ، وبناء قدراته ، ومساعدته على تحسينها**
- **يعامل مدير المدرسة باحترام لأن مدير المدرسة هو الشخص المتواجد فيها ويعرفها بشكل افضل، ويكسب احترام مدير المدرسة بسبب خبرته من خلال العمل في عدة مدارس ونزاهته وموضوعيته**
- **إيجابي، وليس سلبي ، داعم ومشجع لمدير المدرسة وليس باحثا عن الاخطاء ، ولكن يجب أن يكون على استعداد لتحدي مدير المدرسة عند الضرورة**
- **لن يكون عضوًا في اللجنة التي تتولى عملية التقييم الخارجي للمدرسة.**

ستنمو علاقة مديرو المدارس مع تطور دورهم ليكونوا مطورين ومن ثم قادة للمدارس مع المشرفين " الاصدقاء الناقدين" ويجب ان ينظروا الى مشرفهم " الصديق الناقد" كمورد قيم والذي يمكنهم ليصبحوا قادة أكثر فاعلية.

ويستطيع المشرف الصديق الناقد على وجه الخصوص أن:

- **يدعم مدير المدرسة في تقييم جودة التعليم والتعلم في الدروس ، من خلال تقديم المشورة والتحقق من أحكام المدير**

- **مراجعة التقييم الذاتي للمدرسة ، وإقرار التقييمات الدقيقة ، وتحدي المدرسة إذا كانت أحكامها غير دقيقة أو تم التغاضي عن أدلة مهمة**
- **مساعدة المدرسة على فهم استنتاجات ومقترحات التقييم الخارجي والاستجابة لها**
- **التحقق مما إذا كانت الخطة التطويرية للمدرسة تعكس التقييم الذاتي وتستجيب لمقترحات التقييم الخارجي ، والتحقق من صحة الخطة أو تحديها**
- **إذا طلبت المدرسة ذلك ، رصد وتقييم تنفيذ خطة تطوير المدرسة.**
- **العمل كوسيط للاتصال بالمشرفين ذوي اختصاصات محددة ، إذا كانت المدرسة تحتاج إلى مساعدة**

تقييم اداء المعلمين كأفراد

يجب تشجيع المعلمين على استخدام المعايير المعدلة للمعلمين (الملحق ٣) للتقييم الذاتي - لتقييم أدائهم وتخطيط تطورهم المهني. بالنسبة للمعلم ، قد يكون تقييم أدائه بموجب المعايير أمراً صعباً ، ولكن يجب أن يصبح أسهل مع الممارسة. وهو يشمل قياس معرفة الفرد وفهمه والمهارات المهنية والقيم والاتجاهات بموجب معايير المعلمين. يجب أن يتم هذا التقييم الذاتي بأمانة قدر الإمكان. قد يكون من المفيد أيضًا إجراء تقييم الأقران وينطوي هذا العمل مع زميل ليقوم بالتقييم المشترك بعضهم بعضا، ولمساعدة بعضنا البعض على فهم المعنى المقصود في الممارسة. ينبغي تسجيل نتائج التقييم الذاتي و / أو تقييم الاقران على نسق التقييم الذاتي وتقييم الأقران والتقييم مقابل معايير المعلمين (الملحق ٧).

من شأن استخدام المعايير بهذه الطريقة أن يساعد المعلمين على اكتساب المعرفة والفهم لما هو متوقع من كل معلم ، ولتحديد الجوانب التي يحققون فيها أداءً جيدًا .كما سيساعد التقييم الذاتي المعلمين على تحديد المجالات التي يكون فيها أداءهم أقل قوة ويجب تحسينه في المستقبل .يجب أن يكون هدف كل معلم هو تلبية جميع المعايير بشكل كامل ومن ثم تجاوزها .سوف تساعد معرفة المعايير واستخدامها للتقييم الذاتي المعلمين على فهم كيفية تقييم أدائهم من قبل مدير المدرسة و / أو المشرفين .كما سيكون بإمكانهم مناقشة أدائهم مع مدير المدرسة و / أو المشرفين بطريقة مدروسة ، والنظر معهم في أي تدريب وتطوير آخر قد يكون مفيدا في المستقبل.

سيستخدم مديرو المدارس معايير المدارس ١٠-١٥ لتقييم جودة التعليم والتعلم ، ومعايير المعلمين لتقييم وتحسين عمل المعلمين كأفراد في مدارسهم.

سيلعب مديرو المدارس الـ١٥٠ الذين سيتلقون تدريبا اضافيا ويقوموا بتجريب دور " قادة المدرسة" في العام ٢٠١٨-٢٠١٩ دورا مميزا عن ادوارهم السابقة في التقييم الرسمي لاداء المعلمين في مدارسهم. وسيكون لتقييماتهم نفس وزن تقييمات المشرفين في تحديد المجموع الكلي لكل معلم. وعلى جميع مديري المدارس الاخرين بتقييم اداء معلميهم رغم ان تقييماتهم ستكون اقل وزنا من تقييمات المشرفين.

على جميع مديري المدارس دراسة المعايير بعناية بأنفسهم وضمان ان جميع المعلمين درسوها وفهموها قبل القيام بالتقييمات.

يمكن جمع الادلة لدعم تقييم عمل المعلمين كـأفراد بالطرق التالية:

- **من خلال مشاهدة الدروس. من المحتمل أن يكون هذا أحد أكثر مصادر الأدلة فائدة ، خاصة فيما يتعلق بالمعايير في مجال المهارات. عند ملاحظة الدرس لأغراض تقييم أداء المعلم ، من الأفضل البقاء في الصف لمدة ٣٠ إلى ٤٠ دقيقة على الأقل. يختلف هذا النهج عن ذلك الذي أُتبع خلال التقييم الخارجي، حيث يمكن ملاحظة الدروس فقط لمدة ١٥ إلى ٢٠ دقيقة ، وحيث يكون التركيز هو جودة التعليم والتعلم ، بدلاً من أداء المعلم الفردي. ومع ذلك ، خلال كل المشاهدات،ومهما كان السياق، من المهم التركيز ليس فقط على ما يقوله المعلم ويفعله ولكن أيضًا على الطلبة. إذا كان الطلبة يتعلمون بشكل فعال ويحققون تقدمًا جيدًا ، عندها يكون التعليم فعالًا على الأرجح ، أياً كانت الأساليب التي يستخدمها المعلم.**
- **من خلال المناقشة مع المعلم. فقد تكون الادلة المستقاة من المناقشة ذات صلة خاصة بالمعايير في مجالي المعرفة والقيم والاتجاهات. فمثلا، من الممكن، ومنن خلال المناقشة، التعرف على فهم المعلم لـ"تطور الطلبة" ومدى التزام المعلم بالتطوير المهني الخاص به**
- **من خلال المناقشة مع الطلاب .قد يقدم هذا دليلاً حول تحفيز الطلبة واهتماماتهم وتطورهم . وحيثما أمكن ذلك، يمكن ومن خلال مناقشة اولياء الامور الحصول على أدلة غير مباشرة حول هذه الأمور .خلال هذه المناقشات يجب تجنب التعليقات الشخصية وانتقادات المعلم.**
- **من خلال النظر في عمل الطلبة (على سبيل المثال ، النظر في دفاتر الواجبات البيتية) لمعرفة مدى التقدم الذي يحرزونه ، وكيف يتم التحقق من عملهم وتقييمه ، وكمية التعليقات التي يقدمها المعلم.**
- **تحليل نتائج تقييم الطلبة والاختبارات ، والتحقق من دقة الدرجات ، وتشكيل وجهة نظر حول المستوى الذي يعملون به ومدى التقدم الذي يحققونه.**

- **النظر في الوثائق والسجلات: على سبيل المثال ، الخطط السنوية والفصلية واليومية للمعلم ، وتمارين التقييم وأوراق الاختبارات ، والموارد المستخدمة لدعم تعلم مختلف الطلبة، والدورات التدريبية التي يتم حضورها ، والأنشطة الأخرى التي ساهم بها المعلم.**

يجب استخدام استمارة التقييم الذاتي وتقييم الأقران والتقييم بموجب معايير المعلمين (الملحق ٨) من قبل مديري المدارس لتسجيل تعليقاتهم وتقييماتهم بموجب كل معيار من المعايير .يجب استخدام المؤشرات للتحقق مما إذا كان المعيار قد تم تحقيقه من جميع النواحي . يجب إعطاء الدرجات لكل معيار و على النحو التالي:

٥: اجتاز المعيار

٤: يلبي المعيار من جميع النواحي

٣: يلبي المعيار في معظم النواحي

٢: يحتاج إلى تحسين لتلبية المعيار

١: يحتاج إلى تحسين كبير لتلبية المعيار

وبما أن هناك ٢٠ معيارًا ، فإن إجمالي الدرجات سيكون من ١٠٠.

يجب إجراء تقييمات أداء المعلمين كأفراد بموجب معايير المعلمين بطريقة عادلة وأمينة وموضوعية ، ويجب دعمها بأكبر قدر ممكن من الأدلة .من المهم التحقق من أن الأدلة التي تدعم التقييم هي في الواقع ذات صلة مباشرة بالمعيار الذي يتم تقييمه .إذا لم تتوفر أدلة كافية لإجراء تقييم آمن لمعيار معين ، فلا يجب إجراء التقييم حتى يتم جمع المزيد من الأدلة.

من المتوقع ، ولفترة من الزمن، أن لايحقق العديد من المعلمين جميع المعايير .فقد تم وضع المعايير على مستوى عال كعلامة طريق إلى الأمام في التعليم في العراق وتهدف إلى تعزيز وتوجيه التطوير والتحسين في عمل المعلمين ومديري المدارس.

يجب دائمًا تقديم تغذية راجعة للمعلم الذي تم تقييم أدائه .يجب اتباع النهج التالي:

- **أعتمد نهج "الصديق الناقد" بالعمل مع المعلم لتحقيق تحسن في أدائه .تجنب النهج العقابي أو الديكتاتوري. وبدلا من ذلك ، كن مشجعا وداعما ، ولكن أيضا كن حازما إذا لزم الأمر عند الإصرار على التحسين حيثما كانت هناك حاجة إليه.**
- **قم بدعوة المعلم لتقديم تقييمه الذاتي بموجب المعايير .إذا كان المعلم الذي يتم تقييم عمله لا يفهم المعايير أو عملية التقييم الذاتي ، قدم تفسيرا وشجعه على إجراء التقييم الذاتي في المستقبل .إذا تم تقديم تقييم ذاتي ، فأشر إلى أين تتفق معه وأين تتبنى وجهة نظر مختلفة ، بينما تقدم في نفس الوقت اقتراحات بناءة حول كيفية تحسين التقييم الذاتي في المستقبل.**

- **مشاركة النقاط الإيجابية (بما في ذلك الإشارة إلى المعايير التي تم تحقيقها) أولاً ، والاحتفال بالنجاحات التي حققها المعلم .ثم ناقش المجالات التي تحتاج إلى تحسين ، بما في ذلك المعايير التي لم تتحقق بعد ، مع إعطاء أمثلة للتأكد من فهم المعلم لأسباب التقييم ، وتقديم النصائح والاقتراحات حول الإجراءات التي يمكن للمعلم اتخاذها.**
- **ناقش مع المعلم أي أنشطة تدريبية وتطويرية قد تكون مفيدة في تمكينه من تلبية جميع المعايير ، على سبيل المثال ، قد يكون من المناسب اقتراح مشاهدة معلمين آخرين في المدرسة أو في مدرسة اخرى ، ممن يلبون المعايير أو يتجاوزونها بالفعل.**
- **إذا كان أداء المعلم قد تجاوز بالفعل أيًا من المعايير ، فيجب الاحتفال بذلك ، وينبغي التفكير في كيفية مساعدة المعلم للمعلمين الآخرين للتعلم منه، على سبيل المثال ، من خلال مشاهدة درس أو زيارة المدرسة**

تقييم المدير مدرسة

يجب على مديري المدارس استخدام معايير مدير المدرسة المحدثة (الملحق ٤) لتقييم أدائهم وتخطيط تطورهم المهني .أولاً ، مثل المعلمين ، يجب على مديري المدارس دراسة المعايير بعناية والتأكد من أنهم يفهمونها.

قد يجد مديرو المدارس صعوبة في التقييم الذاتي في البداية ، وسيحتاجون إلى أن يكونوا صادقين مع أنفسهم أثناء تقييمهم لمعرفتهم وفهمهم ومهاراتهم وقيمهم وتوجهاتهم تجاه المعايير .وقد يستفيدون أيضًا من إجراء تقييم الأقران ، والعمل مع مدير مدرسة موثوق به لتقييم أداء كل منهم والقيام بمزيد من التبصر في المعايير .يجب تسجيل نتائج التقييم الذاتي و / أو تقييم الزملاء على نسق التقييم الذاتي وتقييم الأقران والتقييم بموجب معايير مديري المدارس (الملحق ٩).

وإذا تمت العملية بدقة وموضوعية ، فإن التقييم الذاتي يجب أن يمكّن مديرو المدارس من تحديد نقاط القوة في أدائهم والجوانب التي يحتاجون إلى تطويرها أكثر .إذا قاموا بعد ذلك بالتدريب والتطوير المناسبين لتحسين المناطق الأضعف ، فلن تكون الفائدة فقط على أدائهم الخاص ولكن أيضًا تعم الفائدة على أداء مدرستهم ككل .يجب على جميع مديري المدارس السعي لتلبية ثم تجاوز جميع المعايير.

أما بالنسبة للمعلمين ، فإن معرفة المعايير واستخدامها للتقييم الذاتي ستساعد مديرو المدارس على فهم كيفية تقييم أدائهم من قبل المشرف عليهم ، ومن خلال المناقشة المستنيرة ، سوف تمكنهم من الحصول على فائدة أكبر بكثير من التقييم.

ماهو قائد المدرسة؟

مدير المدرسة "المطور" و "القائد" هو أكبر بكثير من المدير الاداري .هو أو هي تربوي ، لديهم رؤية للجودة والأداء الذي يتعين على المدرسة تحقيقها، والقدرة على قيادة الآخرين لتحقيق هذه الرؤية.

لكي يكون مدير المدرسة مطورًا وقائدا فعالًا ، يجب على مدير المدرسة:

- **تعزيز رؤية قوية للتميز الذي يجب أن تحققه المدرسة ، وتطوير روحية عاليه بين المعلمين والعاملين الاخرين والطلبة**
- **إشراك وتأمين دعم المعاونين والمعلمين والعاملين الاخرين والطلبة ومنحهم مسؤوليات وتشجيعهم على تحسين أدائهم ومساءلتهم عليها.**
- **قيادة تحليل أداء المدرسة ، وتحديد الأولويات للتحسين.**
- **قيادة التخطيط للتحسين ، ومراقبة تنفيذ وأثر الخطط**
- **قيادة تحسين نوعية التعليم والتعلم من خلال تشجيع الأساليب الحديثة والفعالة ، وتعزيز التطوير المهني للمعلمين ، ومراقبة جودة الدروس وتقديم ملاحظات بناءة لمساعدة جميع المعلمين على التحسن.**
- **قيادة تحسين مستوى الجودة في جميع الجوانب الأخرى في المدرسة من خلال تعزيز التطوير المهني للعاملين الاخرين فيها ومراقبة عملهم وتقديم تغذية راجعة بناءة.**
- **تأمين دعم اولياء الامور والمجتمع المحلي من أجل تحسين المدرسة.**
- **الاحتفاء بالنجاح والتقدم ولكن لا يصل الى القناعة أبدًا!**

وليكون مدير المدرسة قائدا ومطورا يحتاج الى المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات المنصوص عليها في معايير مدير المدرسة. وسيحتاج الى الكفايات:

- **كمعلم يستخدم الأساليب الحديثة والنشطة ـ ليكون نموذجًا يحتذى به من قبل المعلمين الآخرين في المدرسة**
- **كمطَوِّر ومقيِّم للمنهج**
- **كمحلل ومقيم ـ لقيادة تحليل وتقييم أداء المدرسة**
- **كمخطط استراتيجي**
- **كمقيِّم ـ لأداء المعلمين**
- **كمحفز للتطوير المهني للمعلمين والعاملين الآخرين**
- **كتواصلي ـ مع الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع المدني**

- **كصانع قرار استشاري - يقوم ببناء فريق العمل ويوفر التوجيه والتأثير على الآخرين دون أن يكون ديكتاتوراً**
- **كقائد ذو رؤية ، ملتزم بالطلبة ، والذي يستطيع إلهام الالتزام للآخرين**
- **كموجه يرعى جميع المعلمين وبقية الملاك**

الملحق ١: اطار معايير المدرسة والمؤشرات والواصفات

- **المستوى ٤: تجاوز المعيار**
- **المستوى ٣: يلبي المعيار**
- **المستوى ٢: يحتاج الى تحسين لتلبية المعيار**
- **المستوى ١: يحتاج الى تحسين كبير لتلبية المعيار**

المجال	المعايير	المؤشرات	الواصفات			
			المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
أولا: القيادة والادارة	١- تمتلك المدرسة رؤية و رسالة طموحة ومناسبة و مدونة بوضوح وتحدد توجهات مناسبة لتطور المدرسة	١-١ تحدد وثيقة المدرسة رؤيتها ورسالتها بوضوح وترتكز على رفع مستوى أداء الطلبة. ١-٢ تعتمد الرؤيا والرسالة على دراسات و بحوث تلبي الحاجات المحلية وتعكس المعايير الدولية. ١-٣ يشارك جميع العاملين في المدرسة وممثلين من الاطراف التربوية والمجتمع المحلي في صياغة رؤية المدرسة ورسالتها. ١-٤ يلتزم المعنيون برؤية المدرسة ورسالتها	رؤية ورسالة المدرسة مبتكرة وتعكس تطلعات عالية لإنجاز الطلبة وتعبر عن ملكية المدرسة لها وتلبي الحاجات المحلية وتعكس المعايير الدولية ومعززة بمشاركة وحماس كل افراد المجتمع المدرسي وتساهم في تحسين مستوى اداء الطلبة بشكل فاعل	رؤية المدرسة واضحة ورسالتها ملائمة وتعكس الطموح المناسب وساهم معظم اعضاء المجتمع المدرسي في فهمها ودعمها وانتاجها وتساهم في تحسين مستوى اداء المدرسة	تمتلك المدرسة رؤية ورسالة عامة غير مناسبة. شارك بعض اعضاء المجتمع المدرسي في اعدادها ولم تساهم في تحسين مستوى اداء المدرسة	رؤية المدرسة ورسالتها محدودة وغير واضحة وانتجت بدون استشارة أعدت من بعض اعضاء المجتمع المدرسي وغير مفهومة من الاخرين /أو تفتقر الى رؤية ورسالة .

		ويتولون قيادة عملية الدعم لها.				
	٢- تقوم المدرسة بعملية تقييم ذاتي بنزاهة و دقة وتستخدم المخرجات بفاعلية لوضع خطط تحسين مناسبة .	٢-١ يستند التقييم الذاتي على الادلة بما في ذلك الرقابة والتحليل ومن اراء الطلبة والمعلمين والملاك الاخرين واولياء الامور والمجتمع المحلي ٢-٢ تعرف قيادة المدرسة والمعلمين وغيرهم من العاملين	تجري المدرسة تقييما ذاتيا صادقا ودقيقا مبنيا على تحليل نقاط القوة والضعف ويستند إلى أدلة واقعية من مصادر عديدة. ولديها خطة تطويرية فاعلة تركز بشكل واضح على الاولويات التي تحتاجها المدرسة للتحسين	تجري المدرسة تقييما ذاتيا مدعوما ببعض الأدلة وانتجت خطة تطويرية تحدد الأولويات المناسبة، وعالجت بعض نقاط الضعف وعززت بعض من نقاط القوة بما في ذلك التقييمات	للمدرسة تقييم ذاتي، ولكنه لا يستند إلى أدلة واضحة. وهناك خطة تطويرية ولكنها عامة، وقد تركز على المباني والمرافق بدلا من تحسين نوعية التعليم. وقد تكون نسخت الخطة التطويرية فهي غير مستندة على	لم تقم المدرسة بالتقييم الذاتي و/أو لاتمتلك خطة تطويرية.

		في المدرسة كيفية تحليل نقاط القوة والضعف في اداء المدرسة بدقة. ٢-٣ تعطي الخطط الاستراتيجية للمدرسة الاولوية لأهم القضايا التي تحتاج الى تحسين وتتضمن توصيات من التقييمات الخارجية وتكون طموحة وتشمل الاجراءات المناسبة والجداول الزمنية	والتطوير ومحددة بجدول زمني، وتتضمن توصيات التقييمات الخارجية (اينما كان مناسبا)	الخارجية (اينما كان مناسبا) ، وتركز على تحسين نوعية التعليم.	التقييم الذاتي و / أو لا تتضمن توصيات من التقييمات الخارجية	

أولا: القيادة والادارة	٣. توفر قيادة المدرسة بيئة ايجابية تمكن نجاح الطلبة والمعلمين وبقية الملاك ويقدرها اولياء الامور	١,٣ تتقاسم القيادة والمعلمين وغيرهم من الملاك والطلبة نفس الأهداف: هناك وحدة قوية للهدف في المدرسة، وموقف إيجابي من التغيير والتطوير. ٢,٣ يتحمل جميع الكبار مسؤولية التعلم والرفاه والتطوير للطلبة. ٣,٣ يُظهر الطلبة الفخر بالمدرسة، ويتم عرض انجازاتهم والاحتفاء بها في جميع أنحاء المدرسة. ٤,٣ تشكل القيادة مثالا جيدا للمجتمع المدرسي بأكمله، وتبدي اهتماما برفاه المعلمين وغيرهم من الملاك وتبني قدراتهم. ٥,٣ يحترم الطلبة والمعلمين وغيرهم من الملاك وأولياء الأمور قيادة المدرسة	قيادة المدرسة فاعلة ونشطة وتعمل جماعيا بروح الفريق الواحد قدوة للطلبة والملاك والمجتمع المحلي وهم ملتزمين بشكل كبير بالتطوير والتحسين وتهيئ بيئة ايجابية لاعمال المدرسة وتحتفي بنجاحات الطلبة والعاملين في المدرسة وتحظى باحترام كبير من قبل الطلبة والعاملين في المدرسة والمجتمع المحلي	تعمل القيادة المدرسية كفريق واحد، وتوفر بيئة إيجابية في المدرسة وتعزز تطوير المدرسة وتحسينها .يحتفي قادة المدرسة بالنجاحات التي حققها الموظفون والطلبة .معظم الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور فخورون بالمدرسة ويحترمون قيادتها.	ادارة المدرسة تقليدية، ولكن لا توفر التوجيه لتطويرها وتحسينها . وتحسين بيئة المدرسة وتهتم المدرسة بالطلبة والملاك بشكل محدود ولايحتفى بإنجازاتهم إلا بقدر محدود . الطلبة والملاك وأولياء الأمور لديهم احترام محدود لادارة المدرسة	ادارة المدرسة ضعيفة، ولا تكون قدوة حسنة لهم. لاتتمكن المدرسة من توفير بيئة تعليمية إيجابية، ولدى العاملين والطلبة وأولياء الأمور قليل من الارتياح أو الاحترام لادارتها ولايحتفى باي انجاز.
	٤. قيادة المدرسة نشطة وفاعلة في دعم وتحسين التعليم والتعلم وغيرها من جوانب	١,٤ تقدم القيادة المدرسية قيادة توجيهية للمعلمين وبقية الملاك وتدعم طرائق التعليم والتعلم الحديثة	توجه قيادة المدرسة جميع المعلمين وبقية الملاك وتدعم استخدام طرائق	توجه قيادة المدرسة المعلمين وتدعم استخدام طرائق التدريس الحديثة وتتابع	توجه ادارة المدرسة المعلمين باستخدام طرائق التدريس الحديثة بشكل عام (من	ادارة المدرسة تقليدية ولاتقدم التوجيه الصحيح على دعم المعلمين في استخدام طرائق التعليم الحديثة وتتابع عملية تحسين التعليم والتعلم بشكل

	عمل المدرسة	٢,٤ توجه القيادة المدرسية وتتابع وتحسن بشكل فاعل التعليم والتعلم وعمل الملاك	التدريس الحديثة وتتابع تحسين عمليتي التعليم والتعلم بشكل فعال ونشط من خلال الزيارات الصفية وتقديم التغذية الراجعة وتوفير المستلزمات التعليمية اللازمة وتشجع المتميزين منهم	تحسين عمليتي التعليم والتعلم من خلال الزيارات الصفية وتقديم التغذية الراجعة وتوفر المستلزمات التعليمية اللازمة	خلال الاجتماعات) .	محدود جدا
	٥- تدير المدرسة مواردها المادية وبناياتها ومرافقها الملحقة بكفاءة و فاعلية.	١-١ تحدد المدرسة احتياجاتها المالية و متابعة تنفيذها بشكل مستمر. ١-٢ تستخدم المدرسة بنايتها ومواردها بشكل صحيح للتعلم والنشاطات اللاصفية. ١-٣ تتخذ المدرسة الاجراءات المناسبة لضمان سلامة ونظافة وجاذبية بنايتها وموقعها ومصانة بشكل	تستثمرقيادة المدرسة أبنيتها و مواردها المادية وأبنيتها بشكل فاعل ومؤثر وتستخدم موقعها الجغرافي لجعل بيئتها التعليمية جاذبة ومؤثرة وتديم بنايتها ووحداتها الصحية بشكل مستمر وبما يوفر مجالا واسعا لتنفيذ	تستثمر قيادة المدرسة مواردها وأبنيتها بشكل جيد وتستخدم موقعها الجغرافي لجعل بيئتها التعليمية ملائمة وتحافظ على بنايتها ووحداتها الصحية وتوفر مجالا لتنفيذ الانشطة اللاصفية	تحافظ ادارة المدرسة على بعض مواردها وابنيتها بشكل عام لايجاد مناخ مقبول لعمليتي التعليم والتعلم لبعض الطلبة وتهتم ببعض الانشطة المحدودة	لاتستثمر ادارة المدرسة مواردها المادية وابنيتها بشكل صحيح ولاتوفر بيئة تعليمية صحيحة ولاتمتلك وحدات صحية مناسبة ولا مجالا لتنفيذ أنشطتها اللاصفية

		جيد وان تكون مرافقها الصحية نظيفة	الانشطة والفعاليات الصفية واللاصفية.			
أولا: القيادة والادارة	٦- تدير المدرسة مواردها البشرية بكفاءة و فاعلية.	٦-١ يوجد في المدرسة عدد كاف من المعلمين المختصين موزعين حسب الاختصاص (بما فيهم المرشد التربوي). ٦-٢ توزع المدرسة المهام المختلفة على المعلمين بشكل عادل و يكون عدد الطلبة في الصفوف متوازنا. ٦-٣ يتقبل المعلمون و العاملون في المدرسة المهام الموكلة اليهم ويؤدونها بلياقة. ٦-٤ يُظهر المعلمون و العاملون في المدرسة الالتزام	تمتلك المدرسة عدد كاف من المعلمين موزعين حسب المهام والاختصاص بشكل عادل ومتوازن وفق اعداد الطلبة ويظهرون الرضا الوظيفي ويؤدون واجباتهم بلياقة عالية ويلتزمون بالحضور ويكرسون اوقاتهم طوعا لممارسة النشاطات التعليمية بشكل فاعل. وتدعم العملية الارشادية بشكل فاعل	تمتلك المدرسة عدد من المعلمين موزعين حسب المهام والاختصاصات بشكل عادل ومتوازن ويؤدوا واجباتهم ويلتزمون بالحضور ويمارسون النشاطات التعليمية. وتدعم العملية الارشادية	يوجد في المدرسة عدد من المعلمين لايغطي الاختصاصات المطلوبة ولايظهرون الالتزام الكامل في الوقت المحدد ويتعرضون الى الضغط الوظيفي وكذلك التعامل مع الفيض والشاغر من المعلمين. واعداد الطلبة متفاوت في الصفوف. وتدعم العملية الارشادية بشكل تقليدي	تفتقر المدرسة الى العدد الكافي من المعلمين المختصين ويتعرضون للضغط الوظيفي. ولايظهرون الالتزام والحضور في الوقت المحدد. واعداد الطلبة في نفس المرحلة الدراسية متفاوت في الصفوف. ولاتدعم العملية الارشادية

		ويحضرون بالوقت المحدد و يكرسون وقتهم طوعا لممارسة النشاطات التعليمية.				
أولا: القيادة والادارة	٧. للمدرسة إجراءات لإدارة الجودة، بما في ذلك مراقبة جودة تقديمها.	١,٧ يتم تحليل نتائج ومخرجات الطلبة بعناية فائقة ٢,٧ يتم مشاهدة الدروس وعمل الطلبة بانتظام وحزم لضمان جودتها العالية وتحقيق اهداف المنهاج	تعمل قيادة المدرسة بشكل ممتاز ومستمر على نشر ثقافة الجودة الشاملة و التقييم الذاتي لجودة ادائها وتقوم بتحليل انشطتها المختلفة بشكل حازم ودقيق وتنظم وتشخص نقاط القوة والضعف في ادائها للوصول الى افضل حالات الاداء في عملها وتحسين عمليتي التعليم والتعلم لتحقيق افضل المخرجات التربوية وتدعم العملية الارشادية وتحدث البطاقة المدرسية	تنشر قيادة المدرسة ثقافة الجودة الشاملة وتقوم بعملية التقييم الذاتي لجودة ادائها بشكل جيد وتقوم بتحليل نتائج الطلبة وتحديث البطاقة المدرسية وتراعي العملية الارشادية مما يضمن تحقيق مخرجات تربوية ملائمة	تقوم ادارة المدرسة باجراء عملية التقييم الذاتي لجودة ادائها بشكل تقليدي بعيدا عن اجراءات التحسين والتطوير ولاتراعي العملية الارشادية الى حد ما وتقوم بتحديث بعض البطاقات المدرسية وتبدي اهتماما محدودا بنتائج ومخرجات عمليتي التعليم والتعلم	تهمل ادارة المدرسة نشر ثقافة الجودة الشاملة ولاتقوم بعملية الذاتي وتحليل النتائج ولا ترصد عمليتي التعليم والتعلم ولايتم تحديث البطاقات المدرسية وتهمل العملية الارشادية

	٨. تشجع المدرسة وتدعم بكفاءة التنمية المهنية للمعلمين و العاملين الآخرين	٨-١ يؤدي المعلمون والعاملون عملية التقييم الذاتي بنزاهة وعلى نحو منتظم ويضطلعون بتعلمهم الذاتي واجراء البحث ٨-٢ تقوم المدرسة بتقييم احتياجاتها التدريبية بدقة (بما في ذلك الاحتياجات المرتبطة بحاجة الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والصعوبات النفسية) وتدعم حضور المعلمين وبقية العاملين في الفعاليات التدريبية وتبادل الزيارات لاغراض التطوير المهني وتتعقب بناء قدرات وتطوير المعلمين والعاملين الاخرين. ٨-٣ يقدم المعلمون والعاملون المشاركون في الدورات التدريبية تقريرا عما تعلموه وتطبيقه في عملهم ونشره على	تدعم المدرسة قيام المعلمين والعاملين عملية التقييم الذاتي بنزاهة وانتظام وتقييم احتياجاتهم التدريبية بدقة (بما في ذلك الاحتياجات المرتبطة بحاجة الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والصعوبات النفسية) وتشجع حضورهم الفعاليات التدريبية وتبادل الزيارات لتطويرهم المهني وتقديمهم تقاريرا عما تعلموه وتطبيقه في عملهم ونشره على زملائهم	تمكن المدرسة المعلمين والعاملين من القيام بعملية التقييم الذاتي وتحديد الاحتياجات التدريبية اثناء حضورهم الفعاليات وتبادل الزيارات فيما بينهم ولكن متابعتها ضعيفة لتنفيذ ماتعلموه او رفع تقارير لما تم تطبيقه	توجه المدرسة المعلمين للقيام بعملية التقييم الذاتي لكن لاتستثمر نتائج التقييم في بناء قدرات العاملين وتهمل تبادل الزيارات كما لايتم تقديم تقارير للوقوف على مدى الاستفادة من الفعاليات التدريبية.	تفتقر المدرسة لعملية دعم المعلمين والعاملين للقيام بالتقييم الذاتي ولاتشخص الحاجات والفعاليات التدريبية ولاتوجد تدريبات

		زملائهم.				
أولا: القيادة والادارة	٩. عملية صنع القرار فاعلة وتتم ادارتها بطريقة تشاورية والعمل بروح الفريق الواحد يكون فاعلا في مجتمع المدرسة	٩-١ يتم حل اية مشاكل قد تحصل بشكل جماعي ومتناسق مع الحفاظ على الاحترام المتبادل بين جميع اعضاء المجتمع المدرسي ٩-٢ تتوفر لمعلمي المدرسة وغيرهم من العاملين فرصا للمساهمة في مناقشة القرارات والخطط. وتكون القرارات الناتجة واضحة وشفافة وموثقة توثيقا جيدا. ٩-٣ يتصرف المعلمون والعاملون الاخرون بروح المسؤولية ويظهرون المبادرة ٩-٤ لدى لجان المدرسة بعض	تعمل قيادة المدرسة بروح الفريق الواحد وتشرك العاملين فيها في صناعة القرارات وحل المشكلات بطرق فاعلة ومثمرة وتفوض الصلاحيات المطلوبة للعاملين بما يضفي الشفافية والوضوح على ادائها في اطار واضح ومحدد بما يضمن توزيع الادوار لجميع اعضاء المجتمع المدرسي	تشرك ادارة المدرسة بعض العاملين فيها في صناعة القرارات وحل المشكلات وتفوض بعض الصلاحيات لانجاز مهمات محدودة لتحقيق الاداء المطلوب	تتخذ ادارة المدرسة قراراتها بشكل منفرد ولا تشرك بعض العاملين فيها بحل المشكلات وتفوض جزءا يسيرا من صلاحيتها لاداء مهام محددة بما يضعف الادارة في حل مشكلاتها والابتعاد عن الشفافية والوضوح في قرارتها	يتخذ المدير قرارته بشكل فردي ولايشرك العاملين في حل المشكلات ولايفوض اي من صلاحياته للعاملين معه ولايهتم بعملية التوثيق لجميع الاجراءات مما جعل المدرسة فوضوية وغير ملبية لطموحات العاملين فيها والمجتمع المحلي

		المسؤوليات المفوضة اليهم ضمن اطار شامل محدد بوضوح				
ثانيا: التعليم و التعلم	١٠. يخطط مدير المدرسة والمعلمون تعلم الطلبة بفاعلية	١٠-١ تنظيم وتنفيذ المناهج الدراسية فعال، ويتم مراجعتها وتطويرها بانتظام . ١٠-٢ تعكس الخطط السنوية والفصلية والشهرية واليومية المنهج بشكل مناسب ١٠-٣ تعتمد الخطط التعليمية على التعلم السابق للطلبة	لدى جميع المعلمين خطط سنوية وفصلية متطابقة مع الخطط اليومية وفاعلة وتركز على تحسين عمليتي التعليم والتعلم لدى الطلبة واكمال مفردات المنهج الدراسي في الوقت المحدد	لدى معظم المعلمين خطط سنوية وفصلية متطابقة مع الخطط اليومية تركز على اتمام المنهج الدراسي ضمن الوقت المحدد	لدى بعض المعلمين خطط سنوية وفصلية متطابقة مع الخطط اليومية تركز على اتمام المنهج الدراسي ضمن الوقت المحدد	لاتوجد خطط سنوية وفصلية ومتطابقة مع الخطط اليومية
	١١. يعتمد التعليم في المدرسة اساليب وتقنيات حديثة ونشطة والتي تحفز الطلبة على التعلم ودعمهم	١١-١ يعتمد التعليم في المدرسة أساليب حديثة، مثل التعلم النشط، والعمل الثنائي والعمل الجماعي والمناسبة للمواضيع التي يتم تعليمها ١١-٢ يعتمد التعليم في المدرسة و بشكل مناسب الوسائل التعليمية المتاحة، بما في ذلك	يعمل المعلمون على استخدام احدث الطرائق والاساليب والتقنيات التعليمية الحديثة لجعل عملية التعلم مرنة وفاعلة ومؤثرة وتنعكس بشكل	يعمل المعلمون على استخدام طرائق التدريس المختلفة لجعل عمليتي التعليم والتعلم واضحة ومفهومة للطلبة بالشكل الذي يلبي	يعتمد المعلمون على طرائق تدريسية تقليدية تستخدم فيها التقنيات الحديثة في التعليم بشكل محدود ولا تستجيب لمطالب	يعتمد المعلمون على استخدام طرائق تدريس تقليدية والتي لاتثير دافعية الطلبة نحو التعلم ولاتستجيب لمطالب النمو

	على التعلم بشكل مستقل.	التقنيات الحديثة. ١١-٣ يعتمد التعليم أساليب حديثة بطريقة مرنة وانعكاسية، ويستجيب بفاعلية للتحديات عند ظهورها. ١١-٤ يعتمد التعليم على الاشراك الفعال للطلبة ويمكنهم من التعلم بشكل مستقل.	مباشر على تقدم الطلبة ونموهم والتعلم بشكل مستقل وتراعي اشتراكهم في انشطة وفعاليات مختلفة	طموحاتهم وتنعكس اثارها في بعض جوانبه على تقدم معظم الطلبة	المعرفة التي ينشدها الطلبة	
ثانيا: التعليم و التعلم	١٢. يتم تعزيز التعليم في المدرسة بالمعرفة الجيدة للمعلمين باختصاصاتهم	١٢-١ يعكس التعليم المعرفة الجيدة للمعلم (العامة والمحددة) بالمفاهيم والمحتوى الذي يتم تعليمه ١٢-٢ يعكس التعليم مهارات المعلمين الفعالة في تقديم المفاهيم والمحتوى الذي يتم تعليمه بطريقة موجزة ومفهومة لضمان مصلحة الطلبة	يمتلك جميع المعلمين المعرفة الجيدة باختصاصاتهم ويعكس التعليم مهاراتهم الفعالة في تقديمهم للمفاهيم والمحتوى بشكل موحد ومفهوم	يمتلك اغلب المعلمين المعرفة الجيدة باختصاصاتهم ومهارات التعليم الفعال	يمتلك بعض المعلمين المعرفة الجيدة باختصاصاتهم ومهارات التعليم الفعالة	يفتقد المعلمون المعرفة الجيدة باختصاصاتهم ومهارات التعليم الفعالة
	١٣. يتفاعل المعلمون بشكل فاعل مع طلبتهم لتعزيز تعلمهم	١٣-١ يعكس التعليم مهارات المعلمين الفعالة في التواصل اللفظي وغير اللفظي، والاسئلة والاصغاء ١٣-٢ يعزز المعلمون	يتفاعل جميع المعلمون بشكل كبير مع طلبتهم ويتواصلون معهم بمختلف الوسائل ويستمعون الى	يتفاعل اغلب المعلمون بشكل مناسب مع طلبتهم ويتواصلون مع معظمهم بالوسائل المتاحة	يتفاعل قليل من المعلمين مع بعض الطلبة وبمختلف الاعمار ويستجيب القليل منهم الى اسئلة بعض	يفتقر المعلمون الى التفاعل والمهارة وروح التواصل مع طلبتهم مما احدث فجوة بين المعلمين وطلبتهم على مختلف الاعمار مما أثر سلبيا على عمليتي التعليم

		وغيرهم من العاملين بشكل فعال التواصل والتعاون مع الطلبة.	ارائهم وافكارهم بشكل شفاف وبما يحقق نموهم وتعلمهم بشكل كامل وصحيح	ويستمعون الى بعض من ارائهم وافكارهم بالشكل الذي يلبي طموحات معظمهم	الطلبة وطروحاتهم بشكل ضعيف،ولا يمتلك معظمهم مهارات التواصل	والتعلم في المدرسة
ثانيا: التعليم و التعلم	١٤- يراعي التعليم في المدرسة الفروق الفردية بين الطلبة بما في ذلك الذين لديهم صعوبات نفسية او احتياجات تعليمية خاصة ويمكنّهم جميعا من التعلم	١٤-١ يعكس التعليم معرفة المعلمين الجيدة بالظروف والاحتياجات والقدرات الفردية للطلبة، واستعدادهم للعمل على المعلومات والمشورة من المرشد التربوي. ١٤-٢ يستخدم التعليم مجموعة من الطرائق لدعم تعلم الأفراد وتخطيط تعلمهم المستقبلي. ١٤-٣ يعكس التعليم الإيمان بقدرة كل طالب على الانجاز. ١٤-٤ يوظف التعليم مختلف المهام والأنشطة لتتناسب مع القدرات المختلفة للطلبة.	يراعي جميع المعلمين الفروق الفردية بشكل فعال من خلال معرفتهم العالية بالظروف والاحتياجات والقدرات الفردية اعتمادا على معلومات المرشد التربوي واستخدام مهارات تعلم الافراد بما يلائم القدرات المختلفة للطلبة ويعزز الايمان بالقدرة على الانجاز	يراعي اغلب المعلمين الفروق الفردية اعتمادا على معلومات المرشد التربوي واستخدام مهارات تعلم الافراد بما يلائم القدرات المختلفة للطلبة ويعزز الايمان بالقدرة على الانجاز	يراعي بعض المعلمين الفروق الفردية اعتمادا على خبرتهم قي التعلم ولايلائم القدرات المختلفة للطلبة او تعزيز القدرة على الانجاز واغلبهم يهمل دور المرشد التربوي	يهمل معظم المعلمين مراعاة الفروق الفردية ودور المرشد التربوي ولاتهتم بالقدرات الذاتية للطلبة على الانجاز

ثانيا: التعليم و التعلم	١٥- تقوم المدرسة برصد وتقييم تقدم الطلبة بشكل مستمر وفعال	١٥-١ لدى معلمي المدرسة اجراءات مناسبة في تقييم اداء الطلبة وتقدمهم الدراسي ١٥-٢ يتلقى الطلبة تغذية راجعة فعالة لمساعدتهم على تحسين عملهم. ١٥-٣ ترتيبات المدرسة لاختبار الطلبة شفافة ونزيهة، والنتائج دقيقة.	يشجع جميع المعلمون الطلبة على مراجعة نتائجهم بشكل فاعل ومستمر ويحافظ المعلمون على اجراء الاختبارات بشكل شفاف ونزيه مما يؤدي الى الحصول على نتائج دقيقة وعالية	يشجع معظم المعلمون الطلبة على مراجعة نتائجهم بشكل فاعل ومستمر ويحافظ المعلمون على اجراء الاختبارات بشكل جيد مما يؤدي الى الوصول الى نتائج جيدة ومقبولة	يشجع بعض المعلمون الطلبة على مراجعة نتائجهم بشكل تقليدي ولا يوفر الشفافية والوضوح حول عملية اجراء الاختبارات وتحليل نتائج الطلبة	لايشجع المعلمون الطلبة على مراجعة نتائجهم كما انهم يفتقدون الى الشفافية والوضوح والنزاهة في اختبارات الطلبة والمحافظة على نتائجهم
ثالثا: الاهتمام بالطلبة ودعمهم.	١٦. تد عم المدرسة التطور الشخصي للطلبة بفاعلية	١٦-١ تكون قواعد وإجراءات المدرسة الواضحة لمكافأة السلوك الجيد وتصحيح السلوك السيئ، وتشجيعها على احترام قيم ومعتقدات الآخرين، فعالة في تعزيز القيم الإيجابية والسلوك المسؤول من قبل الطلبة. ١٦-٢ تعزز المدرسة بشكل فعال السلام والتفاهم المتبادل، ومحبة الطبيعة، وحماية البيئة، والمشاركة	تمتلك المدرسة قواعد واجراءات واضحة لتعزيز السلوك الجيد وتقويم السلوك السيئ وتشجيع الطلبة على احترام قيم ومعتقدات الاخرين والسلام والتفاهم المتبادل بشكل فاعل وتوفر المدرسة الانشطة الاضافية الفنية	تمتلك المدرسة قواعد واجراءات لتعزيز السلوك الجيد وتقويم الكثير من السلوك السيئ وتشجع الطلبة على احترام قيم ومعتقدات الاخرين وتوفر المدرسة الانشطة الاضافية لمعظم طلابها كما	تمتلك المدرسة القليل من قواعد السلوك ولديها بعض الاجراءات لتعزيز السلوك الجيد وتقويم السيئ وضعف تشجيع الطلبة على احترام قيم ومعتقدات الاخرين،وهناك مشاركة محدودة للانشطة الاضافية	تفتقر المدرسة لقواعد واجراءات تعديل السلوك واحترام قيم ومعتقدات الاخرين وتهمل الانشطة الاضافية الفنية والرياضية للطلبة

		البناءة مع المجتمع. ١٦-٣ توفر المدرسة مجموعة جيدة من الأنشطة الإضافية، على سبيل المثال الفنية والرياضة، ونجاح تشجع الطلبة على المشاركة فيها. ١٦-٤ تطور المدرسة المهارات الحياتية للطلبة على نحو فعال وتوفر التوجيه المهني الجيد لهم، بما يتناسب مع قدراتهم ورغباتهم بشأن مستقبلهم.	والرياضية والادبية والمسابقات وتشجيع الطلبة على احترام القيم وتطوير المهارات الحياتية	انها تطور بعض المهارات الحياتية	ولطلبة محددين	
ثالثا: الاهتمام بالطلبة ودعمهم.	١٧- تدعم االمدرسة وتؤكد حقوق الانسان للطلبة	١٧-١ تُظهر المدرسة الوعي بالمبادئ العالمية لحقوق الإنسان، وتعمل بنشاط على تعزيز حقوق الفتيات والطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الذين لديهم مشاكل نفسية. ١٧-٢ توفر المدرسة للطلبة فرصا مناسبة للتعبير عن آرائهم الخاصة وتعزز بشكل فعال احترام	توفر قيادة المدرسة فرصا تعليمية وبيئة جاذبه وأمنة لجميع الطلبة من ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة المتسربين بما يضمن استمرارهم بالدوام وعدم تسربهم وتتيح لهم الفرص	توفر قيادة المدرسة بيئة تعليمية مناسبة وأمنة لمعظم الطلبة والمتسربين وذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بما ينسجم مع المبادئ العالمية لحقوق الانسان	توفر ادارة المدرسة البعض من متطلبات البيئة التعليمية المطلوبة وتساهم في التحاق القليل من الطلبة والمتسربين وتوفر القليل من مستلزمات تعليم الطلبة ذوي الاعاقة وذوي	ادارة المدرسة تفتقر الى توفير فرص تعليمية وبيئة جاذبة ولاتراعي المبادئ العالمية لحقوق الانسان وتهمل الطلبة ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ويكثر فيها اعداد المتسربين

		آراء الآخرين. ١٧-٣ تدعم المدرسة حصول الجميع على التعليم وتتخذ خطوات فعالة لضمان حضور جميع الطلبة (بما في ذلك الفتيات والطلبة من ذوي الاعاقة والاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة من ذوي المشاكل النفسية) بانتظام، وعدم التسرب، والاستفادة من التعليم الذي توفره .	للتعبير عن اراءهم ومعتقداتهم وبما يلبي المبادئ العالمية لحقوق الانسان	وتمكنت من تقليص نسبة التسرب من المدرسة.	الاحتياجات التعليمية الخاصة كما انها تراعي القليل من مبادئ حقوق الانسان العالمية	
	١٨- توفر المدرسة دعما مناسبا للطلبة من ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين	١٨-١ توفر المدرسة الدعم المادي والمعنوي المناسب للطلاب من ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ١٨-٢ تستوفي المدرسة متطلبات القوانين المتعلقة بالطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.	توفر المدرسة الدعم المادي والمعنوي للطلبة من ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتستوفي متطلبات القوانين المتعلقة بهم وتوفر مختلف الانشطة التي تتناسب مع الاهداف المختلفة للطلبة الموهوبين وتحسين	توفر المدرسة الدعم المادي والمعنوي لذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتميز الطلبة الموهوبين وتراعي ذوي التحصيل المنخفض وتنفذ الكثير من	تهتم المدرسة بذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتوفر بعض الدعم المعنوي ولا تراعي الفروق الفردية للطلبة الموهوبين او ذوي التحصيل المنخفض وتنفذ القليل من الانشطة الخاصة بذوي	تهمل المدرسة الدعم المادي والمعنوي لذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ولاتلبي متطلبات القوانين المتعلقة بهم وتفتقر الى الانشطة التي تراعي الطلبة الموهوبين ولا تحسن اداء الطلبة ذوي التحصيل المنخفض

		١٨-٣ توفر المدرسة أنشطة مختلفة تتناسب مع الأهداف المختلفة للطلبة من ذوي التحصيل العالي. ١٨-٤ توفر المدرسة برامج تعليمية تكميلية فعالة للطلبة من ذوي التحصيل المنخفض.	اداء ذوي التحصيل المنخفض	الانشطة الخاصة بالطلبة ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	
ثالثا: الاهتمام بالطلبة ودعمهم.	١٩- تعزز المدرسة صحة الطلبة وسلامتهم ورفاههم النفسي بشكل فعال.	١٩-١ توفر المدرسة بيئة آمنة للطلبة من خلال اتخاذ الاحتياطات المناسبة ضد الحريق والمخاطر البدنية الأخرى، وضمان حماية الطلبة من الإساءة، وضمان أن الطلبة على معرفة بالمخاطر ويعرفون كيفية	تتخذ المدرسة الاجراءات المطلوبة لتوفير بيئة صحية وأمنة للطلبة وحمايتهم من المخاطر والاساءة وضمان صحتهم	تتخذ قيادة المدرسة معظم الاجراءات لتوفير بيئة صحية وأمنه لحماية الطلبة من مخاطر الاساءة وضمان صحتهم النفسية والبدنية وتوفر فرص الشراكة المجتمعية وتمنح	تقوم ادارة المدرسة ببعض الاجراءات لتوفير بيئة صحية لحماية الطلبة من بعض المخاطر وترتبط ببعض الصلات في	تفتقر المدرسة الى بيئة صحية وامنة ولاتقوم باجراءات لحماية الطلبة من مخاطر الاساءة وضمان صحتهم ولاتعزز الشراكة

		الحفاظ على سلامتهم. **١٩-٢ تعزز المدرسة صحة الطلبة البدنية والعقلية بفعالية، على سبيل المثال، من خلال الحفاظ على صلات جيدة مع االمؤسسات المحلية، وتوفير غرفة طبية مناسبة وتعزيز الأكل الصحي في حانوت المدرسة.** **١٩-٣ يعمل المرشد التربوي للمدرسة بشكل وثيق مع المعلمين ويوفر المشورة والدعم الفعال للطلبة الذين لديهم صعوبات نفسية، وضمان نجاحهم في المدرسة.**	**البدنية والنفسية بواسطة التغذية الصحية والتدريب الرياضي وتعزز الشراكة المجتمعية بشكل كبير وابراز دور المرشد التربوي في حل مشكلات الطلبة لضمان تعلمهم واستمرارهم بالدراسة**	**المرشد التربوي دورا في حل مشكلات الطلبة**	**المجتمع المحلي وتمنح المرشد التربوي دورا محدودا لمعالجة مشاكل الطلبة**	**المجتمعية ولاتضمن تعلمهم ونجاحهم ولاوجود أو لاتمنح المرشد التربوي دورا في حل مشكلات الطلبة لضمان استمرارهم بالدوام**
رابعا: الشراكة مع المجتمع	**٢٠ – للمدرسة شراكة جيدة مع المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع**	**٢٠-١ تتواصل المدرسة بشكل فعال مع المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع المدني المحلية، وتشارك في الأنشطة**	**تتواصل المدرسة بشكل فعال مع المجتمع المحلي و جميع منظمات المجتمع المدني**	**تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بشكل جيد واغلب منظمات المجتمع المدني وتشارك معهم في الانشطة وتوفر**	**تتواصل المدرسة الى حد ما مع بعض منظمات المجتمع المدني ولاتشارك معهم**	**تهمل المدرسة التواصل مع منظمات المجتمع المدني ولاتشارك معهم في الانشطة ولاتوفر**

	المدني	معهم. ٢٠-٢ تؤمن المدرسة موارد وخبرات إضافية من المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع المدني، بما يعود بالنفع على تعلم الطلبة ورفاههم.	المحلية وتتشارك في الانشطة معهم وتوفر موارد وخبرات اضافية منهم بما يعود بالنفع على تعلم الطلبة ورفاههم	موارد وخبرات اضافية منهم	في الانشطة وتوفر القليل من الموارد والخبرات الاضافية منهم	الموارد والخبرات الاضافية منهم
رابعا: الشراكة مع المجتمع	٢١- تتواصل وتتعاون المدرسة بشكل فاعل مع اولياء الامور وتشركهم في دعم وتعزيز تعلم أبنائهم وإنجازهم	٢١-١ تزود المدرسة اولياء الامور بمعلومات مناسبة عن تقدم أبنائهم، وتشارك اولياء الامور بشكل فعال في ضمان حضور أطفالهم للمدرسة بانتظام، ودعم تعليم أبنائهم. ٢١-٢ لدى المدرسة مجلس أولياء الأمور / مجلس الآباء والمعلمين ناشط، وتتواصل بانتظام مع أولياء الأمور من خلال ترتيب الاجتماعات،	تتواصل وتتعاون المدرسة بشكل فاعل وناشط مع جميع اولياء الامور من خلال الاجتماعات ووسائل التواصل الاجتماعي واستطلاعات الرأي وتزودهم بالمعلومات الجيدة عن تقدم ابنائهم والمشاركة الفاعلة في انتظامهم	تتواصل المدرسة مع معظم اولياء امور الطلبة من خلال الاجتماعات ووسائل التواصل الاجتماعي واستطلاعات الرأي وتزودهم بالمعلومات عن تقدم ابنائهم ودعم انتظامهم بالدوام وبيان مشاركة مجلس أولياء الأمور في الانشطة المدرسية	تتواصل المدرسة مع بعض اولياء الامور بعقد اجتماعات روتينية غير مؤثرة وعدم ايصال المعلومات الكافية عن ابنائهم والمشاركة في الانشطة محدود جدا	لاتتواصل المدرسة مع اولياء امور الطلبة ولاتحقق اجتماعات اولياء الامور وليست لدى اولياء الامور معلومات عن قدرات وانتظام ابنائهم بالدوام ومجلس أولياء الأمور غير فاعل

		وإرسال النشرات الإخبارية، أو نشر المعلومات على موقعها الإلكتروني. ٢١-٣ تسعى المدرسة وتقدر آراء أولياء الأمور حول القضايا ذات الصلة، وتنجح في تشجيعهم على المشاركة في الأنشطة المدرسية.	بالمدرسة وتشجع مجلس أولياء الأمور على المشاركة بالانشطة المدرسية بشكل فعال			
خامسا: النتائج والمخرجات	٢٢- للطلبة قيم اخلاقية واجتماعية جيدة ويعرفون كيف يحافظون على سلامتهم وصحتهم	٢٢-١ الطلبة طيبون ومتعاونون ويظهرون المسؤولية الاجتماعية و يجيدون التواصل الاجتماعي. ٢٢-٢ يتصرف الطلبة بشكل جيد وهادئ، ولديهم قيم أخلاقية جيدة، ويظهرون التزامهم بالسلوك الجيد. ٢٢-٣ يُظهر الطلبة الوعي بالمخاطر ومعرفة بكيفية حماية	يتمتع جميع الطلبة بالقيم الاخلاقية العالية وسلوكهم هادئا ومقبول بشكل كبير. والتعاون فيما بينهم والتواصل الاجتماعي فاعل ولديهم المعرفة الكاملة في المحافظة على صحتهم وسلامتهم من المخاطر من خلال اتباعهم السبل الصحيحة لذلك	يتمتع اغلب الطلبة بالقيم الاخلاقية والتواصل الاجتماعي. يكون سلوك الطلبة مقبولا وهادئا. ويكون اهتمامهم جيدا في المحافظة على صحتهم والحفاظ على انفسهم من المخاطر من خلال مراعاتهم للتعليمات.	يتمتع بعض الطلبة بالقيم الاخلاقية والاجتماعية. ويتصرفهم بعضهم بصورة غير لائقة. وليس لديهم معرفة مناسبة عن الحفاظ على سلامتهم وصحتهم لقلة مراعاتهم للتعليمات	لدى الطلبة سلوكيات غير مرغوب بها وليس لديهم معرفة للمحافظة على سلامتهم وصحتهم

		أنفسهم. ٢٢-٤ يُظهر الطلبة العناية بالحياة الصحية والنظافة الشخصية والعامة.	والاهتمام بنظافتهم الشخصية.			
خامسا: النتائج والمخرجات	٢٣- الاداء الاكاديمي للطلبة جيد او تحسن	٢٣-١ تبين نتائج الاختبارات أن الطلبة ومن جميع القدرات حققوا تقدما جيدا مع مرور الوقت. ٢٣-٢ عمل الطلبة ومشاركتهم جيده جدا أو تظهر تحسنا مع مرور الوقت. ٢٣-٣ معدل الرسوب في الصف منخفض أو أنه انخفض. ٢٣-٤ يحقق الطلبة للصفوف غير المنتهية نتائج أكاديمية جيدة تتماشى مع ما يتوقع من	تبين نتائج الطلبة للصفوف غير المنتهية ان جميعهم على اختلاف قدراتهم قد حققوا نتائج جيدة جدا تناسب الفئة العمرية ويظهر التقدم في نتائجهم مع مرور الوقت وانخفاض نسب الرسوب في الصف الى اقل مستوى ونسبة النجاح ممتازة (اكثر من ٩٥%). وتبين نتائج جميع	تبين نتائج معظم الطلبة للصفوف غير المنتهية على اختلاف قدراتهم انهم قد حققوا نتائج جيدة تتناسب مع الفئة العمرية مع وجود تقدم في نتائجهم بمرور الوقت وانخفاض نسب الرسوب ونسبة النجاح جيدة (٨٠ - ٩٥ %). وتبين نتائج الطلبة للصفوف المنتهية على اختلاف قدراتهم انها قد حققت نتائج جيدة ونوعية تتناسب مع الفئة العمرية لهم	تبين نتائج بعض الطلبة للصفوف غير المنتهية على اختلاف قدراتهم انهم قد حققوا نتائج دون الوسط وان نتائج الناجحين لاتتماشى مع الفئة العمرية وزيادة عدد الراسبين ونسبة النجاح (٦٠% - ٧٠%) وتبين نتائج الطلبة للصفوف المنتهية على اختلاف قدراتهم انهم قد	تدني نتائج الطلبة للصفوف غير المنتهية الى اقل المستويات وارتفاع نسب الرسوب في الصف وعلى اختلاف اعمارهم ونسبة النجاح اقل من (٦٠%) وتبين نتائج الطلبة للصفوف المنتهية على اختلاف قدراتهم انهم قد حققوا نتائج غير مقبولة

		اعمارهم ٢٣-٥ يحقق الطلبة مستوى جيد من النتائج الاكاديمية للصفوف المنتهية تتماشى مع مايتوقع من اعمارهم	الطلبة للصفوف المنتهية على اختلاف قدراتهم انهم قد حققوا نتائج جيدة جدا ونوعية تفوق الفئة العمرية.		حققوا نتائج متوسطة تتناسب مع الفئة العمرية لهم	
	٢٤- الطلبة واولياء الامور راضون عن التعليم الذي تقدمه المدرسة	٢٤-١ يعبر الطلبة وأولياء أمورهم عن وجهات نظر إيجابية في الاستبانات وفي الاجتماعات، ويشارك أولياء الامور بشكل جيد في الأنشطة المدرسية. ٢٤-٢ المدرسة لها سمعة طيبة في المجتمع المحلي، والطلب على القبول فيها مرتفع. ٢٤-٣ معدل حضور الطلبة جيد، أو تحسن	يعبر اكثر الطلبة واولياء امورهم عن وجهات نظر ايجابية في الاستبانات والاجتماعات ومشاركة اولياء الامور بشكل فاعل في الانشطة المدرسية والطلب على القبول في المدرسة مرتفع لسمعتها في المجتمع المحلي ومعدل الحضور اكثر ٩٥%	يعبر بعض الطلبة واولياء الامور عن وجهات نظرهم الايجابية في الاستبانات والاجتماعات ومشاركة بعض اولياء الامور في الانشطة المدرسية والطلب على القبول في المدرسة جيد ومعدل الحضور اكثر من ٩٠%	يعبر قلة من الطلبة واولياء امورهم عن وجهات نظرهم في الاستبانات والاجتماعات ومشاركة ضعيفة من بعض اولياء الامور في الانشطة المدرسية والطلب على القبول في المدرسة ضعيف. معدل حضور الطلبة اكثر من ٨٥%	يفتقر الطلبة واولياء امورهم لفرص التعبير عن وجهات نظرهم في الاستبانات ولايحضروا او يشاركوا في الانشطة المدرسية والطلب على القبول في المدرسة معدوم ومعدل حضور الطلبة اقل من ٨٥%

	٢٥- يطور الطلبة مهاراتهم الفكرية والاجتماعية والذكائية بشكل جيد	٢٥-١ يُظهر الطلبة مهارات جيدة في التحقيق وحل المشكلات والإبداع. ٢٥-٢ زاد عدد الطلبة المتميزين وكان أداءهم جيدا في المسابقات.	يمتلك جميع الطلبة مهارات الابداع ومهارة حل المشكلات وارتفاع اعداد المخرجات التعليمية من المتميزين	يمتلك معظم الطلبة مهارات الابداع وحل المشكلات مع زيادة في اعداد المتميزين	يمتلك بعض الطلبة مهارات الابداع وحل المشكلات مع وجود بعض المتميزين	يفتقر الطلبة لمهارات الابداع وحل المشكلات وقلة اعداد الطلبة المتميزين

الملحق ٢: ارشادات لجمع الادلة لكل معيار

المعايير	ارشادات لجمع الادلة
١- تمتلك المدرسة رؤية و رسالة طموحة ومناسبة و مدونة بوضوح وتحدد توجهات مناسبة لتطور المدرسة	دراسة وتقييم السجلات التي تحدد الرؤية والرسالة. ملاحظة أين يتم عرض الرؤية والرسالة ومدى فاعليتها. المناقشة والتفكير مع ذوي العلاقة الذين شاركوا في إنتاج الرؤية والرسالة؛ كيف تؤثر الرؤية والرسالة على حياة المدرسة؟
٢- تقوم المدرسة بعملية تقييم ذاتي بنزاهة و دقة وتستخدم المخرجات بفاعلية لوضع خطط تحسين مناسبة .	دراسة وتقييم السجلات: التقييم الذاتي وخطط التحسين المدرسية: هل تستند إلى أدلة، بما في ذلك نتائج اختبارات الطلبة؛ هل تحدد بوضوح نقاط القوة والضعف الرئيسية، وأولويات التحسين؟ هل تظهر سجلات اللجان أن نتائج الطلبة وأدائهم تم تقييمها بشكل صحيح؟ هل تحدد خطة التحسين جداول زمنية مناسبة؛ مدى التقدم المحرز في تنفيذ الخطة؛ ما هي التحسينات التي أدخلت على المدرسة خلال العام الماضي؟ مناقشة مع مدير المدرسة والمعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة والطلبة وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي: كيف تم إجراء التقييم الذاتي؛ ما هو فهمهم لنقاط القوة والضعف في المدرسة .ما هي الإجراءات التي

	اتخذتها لتنفيذ خطة تطوير المدرسة وما هي التحسينات الفعلية التي تم إدخالها؟ **مناقشة مع أعضاء لجنة جودة المدرسة عمل اللجنة وكيفية وضع الخطة التطويرية.**

٣- توفر قيادة المدرسة بيئة ايجابية تمكن نجاح الطلبة والمعلمين وبقية الملاك ويقدرها اولياء الامور	**ملاحظة اروقة المدرسة: هل هناك جو إيجابي؛ هل يتم الاحتفال بإنجازات الطلبة ؛ هل يتحمل جميع البالغين المسؤولية .هل يقوم مدير المدرسة بدور واضح ويرتبط بشكل إيجابي بالمعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة وجميع الطلبة (بما في ذلك الطلبة المحرومين) واولياء الامور؛ هل يبدي الطلبة الفخر في المدرسة؟** **المناقشة والتفكير مع ذوي العلاقة عن الاجراءات المتخذة لبناء قدرات المعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة؟ مدى جودة التزامهم وروحهم المعنوية؟ هل يقوموا بالتقييم الذاتي لعملهم؟ هل يشعرون بانهم مدعومين بشكل جيد؟ هل يشعرون بامكانهم النمو والتطور في مهنتهم؟** **مناقشة مع الطلبة: هل لديهم مواقف إيجابية تجاه المدرسة؛ هل هم فخورون بعملهم وإنجازاتهم؟** **مناقشة مع أولياء الأمور : هل لديهم الثقة في المدرسة وقيادتها؛ هل يمكنهم تحديد أي تحسينات تم تحقيقها؟**
٤- قيادة المدرسة نشطة وفاعلة في دعم وتحسين التعليم والتعلم وغيرها من جوانب عمل المدرسة	**التفكير والمناقشة مع ذوي العلاقة: هل يراقب مدير المدرسة بانتظام (مرة واحدة على الأقل) تعليم المعلمين؛ هل يقوم بتقديم التغذية الراجعة وتوفير التدريب الذي يشجع على اعتماد الأساليب الحديثة ويساعد المعلمين على التحسن؛ هل يقوم بمتابعتها لضمان إجراء تحسينات؛ هل يقدم تغذية راجعة مفيدة إلى أعضاء آخرين من الملاك لمساعدتهم على التحسين؟ هل يتابع توصيات المشرفين الخاصة بالمعلمين الذين تمت زيارتهم ؟**

	دراسة وتقييم السجلات التي تسجل ملاحظات مدير المدرسة وتقييمات عمل المعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة وإجراءات المتابعة المتخذة.
٥- تدير المدرسة مواردها المادية وبناياتها ومرافقها الملحقة بكفاءة و فاعلية.	**ملاحظة :موقع المدرسة والمباني (بما في ذلك المرافق الصحية) - هل نظيفة ومستدامة بشكل جيد، وهل تستخدم البناية بشكل جيد للأنشطة الصفية واللاصفية؟ هل يوفر موقع المدرسة ومبانيها بيئة جذابة ومحفزة ومرحبة، من خلال الديكور والعرض؟ هل لدى الطلبة كتب مدرسية كافية وموارد تعليمية أخرى؟** **دراسة وتقييم السجلات التي تسجل استخدام المدرسة لمواردها المالية وخططها لصيانة وتحسين المبنى والمرافق والموارد.**
٦- تدير المدرسة مواردها البشرية بكفاءة و فاعلية.	**دراسة وتقييم السجلات التي تبين توزيع المعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة؛ توزيع الطلبة على الصفوف؛ ساعات العمل من قبل المعلمين .ومعدل حضور المعلمين ومساهماتهم في الأنشطة المدرسية.** **التفكير ومناقشة ذوي العلاقة : أسباب توزيع المعلمين وغيرهم من العاملين؛ ورأيه في التزام المعلمين وغيرهم من العاملين ومدى أدائهم لمسؤولياتهم.** **مناقشة مع المعلمين والموظفين الآخرين: كيف يشعرون بأعباء عملهم؛ حضورهم؛ والتزامهم بتعليمهم والأنشطة الإضافية الأخرى في المدرسة.**
٧. للمدرسة إجراءات لإدارة الجودة، بما في ذلك مراقبة جودة تقديمها.	**دراسة وتقييم السجلات التي تبين تحليل نتائج الطلبة ونتائجهم ومخرجاتهم (ما مدى دقة وصرامة وصحة التحليل؟)؛ ونتائج رصد الدروس وعمل الطالب (هل الرصد منتظم، وهل يظهر أن المنهج مغطى بصورة مرضية وأن التعليم والتعلم ذو نوعية جيدة) .هل تقوم الإدارة بمتابعة تحديث البطاقات المدرسية من قبل المرشدين التربويين؟** **التفكير ومناقشة ذوي العلاقة : كيف تم تحليل نتائج الطلبة، وما الذي يظهر .كيف يتم رصد الدروس وعمل الطلبة وماذا تظهر نتائج الرصد؟**
٨- تشجع المدرسة وتدعم بكفاءة التنمية المهنية للمعلمين و العاملين الآخرين	**دراسة وتقييم السجلات التي تسجل التقييم الذاتي للمعلمين .تقييم الاحتياجات التدريبية؛الزيارات التي تم تبادلها ؛ دورات التدريب التي حضرها المعلمين وغيرهم من العاملين وكيفية كتابة التقارير عنها؛ وسجلات إدارة المدرسة لبناء القدرات وتطوير المعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة.** **التفكير ومناقشة ذوي العلاقة : دقة التقييمات الذاتية للمعلمين؛ والتعلم والبحوث التي اضطلعوا بها؛ ما حصلوا عليه من تبادل الزيارات والدورات التدريبية.**
	ملاحظة: كيف يتصل مدير المدرسة والمعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة والطلبة ببعضهم البعض: هل

٩- عملية صنع القرار فاعلة وتتم ادارتها بطريقة تشاورية والعمل فاعلا بروح الفريق الواحد في مجتمع المدرسة	الاحترام المتبادل والمسؤولية المشتركة واضحة؟ التفكير ومناقشة ذوي العلاقة : كيف يتم حل المشاكل واتخاذ القرارات؛ وما هي المسؤوليات التي يقوم بها المعلمون كأفراد وغيرهم من العاملين، واللجان؛ هل يشعر العاملون بانه يتم استشارتهم حول القضايا التي تؤثر على المدرسة؛ كيف يعمل الجميع معا؟ دراسة وتقييم السجلات التي تسجل أعمال اللجان وعمليات صنع القرار
١٠- يخطط مدير المدرسة والمعلمون تعلم الطلبة بفاعلية	دراسة وتقييم السجلات التي تحدد تغطية المنهاج والخطط السنوية والدورية والشهرية واليومية لكل معلم (هل تغطية المناهج مرضية؟ هل تتوافق خطط المعلم مع المناهج الدراسية؟ هل هناك أدلة على أن الخطط تعتمد على التعلم السابق للطلاب؟) دراسة وتقييم السجلات من الزيارات السابقة إلى المدرسة من قبل المشرفين.
١١- يستخدم التعليم في المدرسة اساليب وتقنيات حديثة ونشطة والتي تحفز الطلبة على التعلم ودعمهم على التعلم بشكل مستقل	ملاحظة: أكبر عدد ممكن من الدروس، وإصدار الأحكام حول الجوانب المبينة في المؤشرات. مناقشة مع الطلبة والمعلمين والعاملين الآخرين: ما هي طرق التعليم المستخدمة عادة في كل صف، وكيف يستجيب الطلبة عادة لهم؟ دراسة وتقييم السجلات من الزيارات السابقة إلى المدرسة من قبل المشرفين.
١٢- يتم تعزيز التعليم في المدرسة بالمعرفة الجيدة للمعلمين باختصاصاتهم	ملاحظة: أكبر عدد ممكن من الدروس، وإصدار الأحكام حول الجوانب المبينة في المؤشرات. مناقشة مع الطلبة والمعلمين وغيرهم من العاملين: ما هي المعرفة التي ينقلها المعلمون في كل صف؛ وكيف يتم نقله وكيف هي فاعلية النقل؛ وكيف يستجيب الطلبة عادة؟ دراسة وتقييم السجلات من الزيارات السابقة إلى المدرسة من قبل المشرفين.
١٣- يتفاعل المعلمون بشكل فاعل مع طلبتهم لتعزيز تعلمهم	ملاحظة: أكبر عدد ممكن من الدروس، وإصدار الأحكام حول الجوانب المبينة في المؤشرات. مناقشة مع الطلبة والمعلمين والعاملين الآخرين: كيف يقوم المعلمون عادة بالتواصل مع الطلبة في كل صف وطرح الأسئلة والاستماع لهم، وكيف يستجيب الطلبة عادة؟ دراسة وتقييم السجلات من الزيارات السابقة إلى المدرسة من قبل المشرفين.
١٤- يراعي التعليم في المدرسة الفروق الفردية بين الطلبة بما في ذلك الذين يعانون من صعوبات نفسية او احتياجات تعليمية خاصة ويمكنّهم جميعا من التعلم	ملاحظة: أكبر عدد ممكن من الدروس، وإصدار الأحكام حول الجوانب المبينة في المؤشرات. مناقشة مع الطلبة والمعلمين والعاملين الآخرين: كم من المعلمين يعرفون عن الظروف والاحتياجات والقدرات الفردية لطلابهم وبأي الطرق وكيف يستخدمون معرفتهم لدعم تعلم الطلبة؟ دراسة وتقييم السجلات من الزيارات السابقة إلى المدرسة من قبل المشرفين.
١٥- تقوم المدرسة برصد وتقييم تقدم الطلبة بشكل مستمر وفعال	ملاحظة: أكبر عدد ممكن من الدروس، وإصدار الأحكام حول الجوانب المبينة في المؤشرات. مناقشة مع الطلبة والمعلمين والعاملين الآخرين: كيف تم رصد وتقييم التقدم والتحصيل للطلاب؟

	دراسة وتقييم كتب الطلبة وغيرها من السجلات التي تبين كيف يتم رصد وتقييم تقدم الطلبة: أوراق الامتحانات(هل هي مناسبة ومنصفة؟)، والسجلات الأخرى(هل هي مناسبة ودقيقة؟). **دراسة وتقييم السجلات من الزيارات السابقة إلى المدرسة من قبل المشرفين.**
١٦ـ تدعم المدرسة التطور الشخصي للطلاب بفاعلية	**ملاحظة: سلوك الطلبة وطريقة ارتباطهم ببعضهم البعض ومع الكبار في اروقة المدرسة .كيف تعزز البيئة المدرسية السلوك والمواقف المناسبة؛ أي أنشطة إضافية تجري خارج المناهج الدراسية؛ الطرق التي تحتفل بها المدرسة وتكرم الطلبة الذين يظهرون مواقف إيجابية وسلوك جيد؛ الإجراءات التي تتخذها المدرسة لتصحيح السلوك غير المناسب من قبل الطلبة.** **مناقشة مع الطلبة: هل يفهمون ويستجيبون لتوقعات المدرسة حول كيفية التصرف. والاجراءات التي تتخذها المدرسة لتعزيز السلوك الجيد. هل يظهرون مواقف إيجابية تجاه حماية البيئة والمشاركة مع المجتمع؛ هل يشعرون بأنهم مدعمون جيدا من قبل المعلمين وغيرهم من العاملين (بما في ذلك المرشد التربوي) إلى أي مدى يشاركون في الأنشطة الإضافية المتاحة؛ ما هي الفرص المتاحة لهم للقيام بأدوار قيادية في المدرسة؛ هل تلقوا مشورة جيدة حول دراستهم ومهنهم المستقبلية ؟** **دراسة وتقييم السجلات التي تبين الأنشطة اللاصفية الإضافية المقدمة للطلاب؛ عدد ونسبة الذين يشاركون في الأنشطة؛ والتوجيه المهني المقدم للطلاب.**
١٧ـ تدعم االمدرسة وتؤكد حقوق الانسان للطلبة	**دراسة وتقييم السجلات التي تبين كيف تعزز المدرسة حقوق الإنسان لجميع الطلبة وخاصة حقوق الفتيات والطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والمتعففين وابناء النازحين وقتيا من ديارهم** **مناقشة مع الطلبة والمعلمين وغيرهم من العاملين: فهمهم لحقوق الإنسان وكيف تعزز المدرسة حقوق الإنسان؛ كيف توفر المدرسة للطلاب فرصا مناسبة للتعبير عن آرائهم واحترام آراء الآخرين؛ الإجراءات التي تتخذ لضمان أن يظل الطلبة، ولا سيما من الفئات المعوزة، في التعليم ولا يتسربون من المدرسة.** **ملاحظة: النشرات والملصقات والأنشطة التي توضح كيف تعزز المدرسة حقوق الإنسان وتوفر الفرص للطلاب**

	للتعبير عن آرائهم؛ على سبيل المثال، المنشورات الجدارية، برلمان المدرسة.
١٨- توفر المدرسة دعما مناسبا للطلبة من ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين	**ملاحظة اروقة المدرسة: هل احتياجات الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تم الاهتمام بها؟ (مثال: هل هناك مرافق صحية مناسبة للطلبة الذين لديهم صعوبات حركية). هل هم قادرون على الانخراط بشكل كامل في الأنشطة التعليمية؟** **مناقشة مع الطلبة (وخاصة ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة) والمعلمين وغيرهم من العاملين: ما هو الدعم الإضافي الذي يتلقاه ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة ذوي التحصيل المنخفض ومدى فاعليته .ما هي الطرق التي تقوم بها المدرسة لإثراء المناهج الدراسية بأنشطة ومواد إضافية للطلاب الموهوبين والمتفوقين، كيف تضمن المدرسة تنفيذ التعليمات واللوائح الرسمية المتعلقة بالطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟** **دراسة وتقييم السجلات التي تظهر الانشطة والمواد التعليمية قد تم تعديلها لتلبي احتياجات الطلبة ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وكيفية توفير الإثراء الإضافي للطلاب الموهوبين.**
١٩- تعزز المدرسة صحة الطلبة وسلامتهم ورفاههم النفسي بشكل فعال.	**ملاحظة :أنحاء المدرسة،حول الأدلة على الإجراءات المتخذة لضمان سلامة الطلبة والصحة والرفاه (على سبيل المثال، وجود معدات إطفاء الحريق وأدوات الإسعافات الأولية، وحماية الموقع ضد الدخلاء؛ نوعية الغذاء في حانوت المدرسة)** **دراسة وتقييم السجلات التي تبين كيف تحافظ المدرسة على روابط مع المؤسسات الأخرى؛ كيف ترصد المدرسة صحة الطلبة والأغذية المتاحة لهم في حانوت المدرسة؛ كيف يدعم المرشد التربوي الأفراد (فيما يخص دراسات الحالة)؛ كيف تستجيب المدرسة الى اي من حالات تعرض الطلبة الى الاصابة أو الاساءة.** **مناقشة مع المرشد التربوي: كيف يقوم / يشرف ويدعم الطلبة الذين يعانون من صعوبات نفسية، ويدعم رفاه جميع الطلبة.**
٢٠ – للمدرسة شراكة جيدة مع المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع المدني	**التفكير ومناقشة ذوي العلاقة: كيف تفاعلت المدرسة مع المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع المدني، وما هي الفوائد التي أسفرت عنها؟** **دراسة وتقييم السجلات التي توضح شراكة المدرسة مع المجتمع المحلي والروابط مع منظمات المجتمع المدني.**
٢١- تتواصل وتتعاون المدرسة بشكل فاعل مع مجلس اولياء الامور وتشركهم	**التفكير ومناقشة ذوي العلاقة:: كيف تتفاعل المدرسة مع أولياء الأمور؛ وعدد الاجتماعات التي حضروها؛ وكيف تم رفع وعيهم بالعملية التعليمية؛ ما هي الطرق التي قدمت بها المدرسة المعلومات؛ ما هي التغذية**

في دعم وتعزيز تعلم أبنائهم وإنجازهم	الراجعة التي تم طلبها من الآباء والأمهات؟ دراسة وتقييم السجلات (بما في ذلك وسائل التواصل الاجتماعيةومواقع الانترنت) تسجيل عمل مجلس الآباء . والمعلمين. اظهار كيفية تواصل المدرسة مع أولياء الأمور؛ وتبيان كيفية إبلاغ المدرسة للآباء عن التقدم الذي يحرزه أطفالهم.
٢٢- للطلبة قيم اخلاقية واجتماعية جيدة ويعرفون كيف يحافظون على سلامتهم وصحتهم	ملاحظة: مواقف الطلبة وسلوكهم حول المدرسة. وجو المدرسة. مناقشة مع الطلبة: فهمهم للمخاطر على سلامتهم وكيف يحمون أنفسهم؛ فهمهم للحياة الصحية والنظافة الشخصية والعامة.
٢٣- الاداء الاكاديمي للطلبة جيد او تحسن	دراسة وتقييم السجلات التي تبين النتائج التي تحققت في الامتحانات والاختبارات من قبل جميع الطلبة في جميع المواد في كل مرحلة، ومعدل الرسوب في الصف، ومقارنة البيانات مع أي بيانات وطنية ذات صلة. دراسة وتقييم كتب الطلبة، وتقييم جودة عملهم ومشاركتهم مع مرور الوقت. التفكير ومناقشة ذوي العلاقة: مدى التقدم والتحصيل الدراسي الجيد. إلى أي مدى تحسنت (أو لم تتحسن) بمرور الوقت؛ إلى أي مدى حقق الطلبة من جميع القدرات والظروف تقدما؟ مناقشة مع الطلبة: هل يعتقدون أنهم حققوا تقدما جيدا؟ هل يمكنهم توضيح التقدم الذي أحرزوه؟
٢٤- الطلبة واولياء الامور راضين عن التعليم الذي تقدمه المدرسة	دراسة وتقييم السجلات سجلات حضور الطلبة ورسوبهم وإلتحاقهم بالمدرسة، وتفاصيل حضور اولياء الامور في الاجتماعات التي تنظمها المدرسة؛ نتائج أي استطلاعات رأي اولياء الامور التي تجريها المدرسة؛ وتفاصيل طلبات القبول في المدرسة. مناقشة مع الطلبة وأولياء الأمور: ما مدى رضاهم عن المدرسة، وما مدى جودة سمعة المدرسة في المجتمع المحلي؟
٢٥- يطور الطلبة مهاراتهم الفكرية والاجتماعية والذكائية بشكل جيد	ملاحظة المهارات التي أظهرها الطلبة في الدروس والأنشطة الإضافية. دراسة وتقييم السجلات التي تسجل عدد ونسبة الطلبة الذين شاركوا في المناسبات والمسابقات الخارجية، والأنشطة اللاصفية الأخرى. عدد ونسبة الطلبة الذين انتقلوا بنجاح من المدرسة إلى المرحلة التالية من التعليم للعام الماضي

الملحق ٣: معايير المعلمين مع المؤشرات والواصفات

معايير المعلمين

المجال	المعرفـــــة			
المعيار	١ - يعرف المعلم المواضيع التي يدرسها			
المؤشرات	١-١تكون شروحات وتوضيحات المعلم للموضوع الدراسي دقيقة ١-٢ يجعل المعلم من الموضوع الدراسي ذا علاقة بالحياة اليومية للطلاب ١-٣ يفهم المعلم كيفية الربط بين موضوع درسه والمواضيع الاخرى ١-٤ يواكب المعلم اخر التطورات العلمية في مجال اختصاصه			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يظهر المعلم معرفة ممتازة بالمادة الدراسية. يعرف المعلم كيفية شرح المواضيع بوضوح ، ويعرف كيفية توضيح جميع الجوانب ، مما يجعلها واضحة للطلبة. يكون ربط الموضوع بالمواضيع السابقة ممتازا وكذلك الموضوعات الأخرى والحياة اليومية للطلبة، بحيث تكون أهمية المحتوى واضحة للجميع. يواكب المعلم آخر التطورات في مادته ا لدراسية ويلهم الطلبة بحماسهِ /حماسها بمحتوى الدرس. يظهر المعلم معرفة ممتازة	يظهر المعلم معرفة جيدة بالمادة الدراسية. يعرف المعلم كيفية شرح المواضيع بوضوح ، ويعرف كيفية توضيح جميع الجوانب . يكون ربط الموضوع بالمواضيع السابقة جيدا وكذلك الموضوعات الأخرى والحياة اليومية للطلبة. يتابع المعلم آخر التطورات في مادته الدراسية ويظهر مستوى جيدًا من الحماس لمحتوى الدرس. يظهر المعلم معرفة جيدة بالموارد ذات الصلة بتعليم المادة الدراسية (بما في ذلك ، وعند الحاجة ، الكتاب المنهجي، ودليل	يظهر المعلم معرفة مقبولة بالمادة الدراسية. يعرف المعلم كيفية شرح المواضيع بوضوح ، ويعرف كيفية توضيح اغلب الجوانب . يكون ربط الموضوع بالمواضيع السابقة جيدا وكذلك الموضوعات الأخرى والحياة اليومية للطلبة. قد يكون المعلم مهتما بأخر التطورات في مادته الدراسية ويظهر مستوى جيدًا من الحماس لمحتوى الدرس. يظهر المعلم معرفة مقبولة بالموارد ذات الصلة بتعليم المادة الدراسية (بما في ذلك ، وعند الحاجة ، الكتاب	يظهر المعلم بعض المعرفة بالمادة الدراسية ، ولكن هناك ثغرات كبيرة في معرفته. شرح المعلم وتوضيحاته فعالة بشكل جزئي فقط. نادراً ما يربط المعلم الموضوع بالموضوعات السابقة أو المواد الأخرى أو حياة الطلبة اليومية. يُظهر المعلم وعيًا محدودًا بآخر التطورات في الموضوع ويظهر حماسة محدودة لمحتوى الدرس. يظهر المعلم بعض المعرفة بالموارد ذات الصلة بتعليم المادة الدراسية (بما في ذلك ، عند الحاجة ، الكتاب	يظهر المعلم معرفة محدودة جدا بالمادة الدراسية ، ولكن هناك ثغرات كبيرة في معرفته. شرح المعلم وتوضيحاته غير واضحة ولا يربط الموضوع بالموضوعات السابقة أو المواد الأخرى أو حياة الطلبة اليومية. المعلم غير مطلع بآخر التطورات في الموضوع ويظهر حماسة محدودة لمحتوى الدرس ان وجدت أساسا. يظهر المعلم بعض المعرفة بالموارد ذات الصلة بتعليم المادة الدراسية (بما في ذلك ، عند الحاجة ، الكتاب

بالموارد ذات الصلة بتعليم المادة الدراسية (بما في ذلك ، وعند الحاجة ، الكتاب المنهجي، ودليل المعلم وكتاب النشاط والمعدات والموارد اللازمة للتطبيق العملي) وكيفية استخدامها. بالنسبة لمواد الرياضيات والعلوم والفيزياء والكيمياء والاحياء، يظهر المعلم معرفة ممتازة باستراتيجية التعلم الخماسي ، وكيفية تقسيم موضوع الدرس وفقًا لذلك ، وكيفية ربط الأجزاء معًا ، وكيفية استخدام الموارد ذات الصلة للتطبيق العملي. بالنسبة للغة الإنجليزية ، يظهر المعلم الفهم الممتاز للمنهجيات التفاعلية المستخدمة لتقديم محتوى المنهاج.	المعلم وكتاب النشاط والمعدات والموارد اللازمة للتطبيق العملي) وكيفية استخدامها. بالنسبة لمواد الرياضيات والعلوم والفيزياء والكيمياء والاحياء، يظهر المعلم معرفة جيدة باستراتيجية التعلم الخماسي ، وكيفية تقسيم موضوع الدرس وفقًا لذلك ، وكيفية ربط الأجزاء معًا ، وكيفية استخدام الموارد ذات الصلة للتطبيق العملي. بالنسبة للغة الإنجليزية ، يظهر المعلم الفهم الجيد للمنهجيات التفاعلية المستخدمة لتقديم محتوى المنهاج.	المنهجي، ودليل المعلم وكتاب النشاط والمعدات والموارد اللازمة للتطبيق العملي) وكيفية استخدامها. بالنسبة لمواد الرياضيات والعلوم والفيزياء والكيمياء والاحياء، يظهر المعلم معرفة مقبولة باستراتيجية التعلم الخماسي ، وكيفية تقسيم موضوع الدرس وفقًا لذلك ، وكيفية ربط الأجزاء معًا ، وكيفية استخدام الموارد ذات الصلة للتطبيق العملي. بالنسبة للغة الإنجليزية ، يظهر المعلم فهما مقبولا للمنهجيات التفاعلية المستخدمة لتقديم محتوى المنهاج.	المنهجي، ودليل المعلم، وكتاب النشاط والمعدات والموارد اللازمة للتطبيق العملي) وكيفية استخدامها، ولكن هناك ثغرات كبيرة في معرفتها. بالنسبة لمواد الرياضيات والعلوم والفيزياء والكيمياء والاحياء ، يظهر المعلم بعض الوعي باستراتيجية التعلم الخماسي ، وكيفية تقسيم موضوع الدرس وفقًا لذلك ، وكيفية ربط الأجزاء معًا ، وكيفية استخدام الموارد ذات الصلة للتطبيق العملي ، ولكن معرفته محدودة. بالنسبة للغة الإنجليزية ، يظهر المعلم بعض الوعي بالمنهجيات التفاعلية المستخدمة لتقديم محتوى المنهاج	المنهجي، ودليل المعلم، وكتاب النشاط والمعدات والموارد اللازمة للتطبيق العملي) ويظهر فهما محدودا في كيفية استخدامها، ولكن هناك ثغرات كبيرة في معرفتها. بالنسبة لمواد الرياضيات والعلوم والفيزياء والكيمياء والاحياء ، يظهر المعلم بعض الفهم إن وجد أصلا باستراتيجية التعلم الخماسي، وكيفية تقسيم موضوع الدرس وفقًا لذلك ، وكيفية ربط الأجزاء معًا ، وكيفية استخدام الموارد ذات الصلة للتطبيق العملي ، ولكن معرفته محدودة. بالنسبة للغة الإنجليزية ، يظهر المعلم بعض الفهم إن وجد بالمنهجيات التفاعلية المستخدمة لتقديم محتوى المنهاج

المجال	المعرفـــــة			
المعيار	٢-يعرف المعلم ويفهم متطلبات المنهج الدراسي للموضوع الذي يدرسه			
المؤشرات	خُطط المعلم تلبي متطلبات المنهج الدراسي			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يظهر المعلم معرفة شاملة بكيفية وضع الخطة اليومية والفصلية والسنوية، وتوزع الخطة كافة مفردات المنهاج باتقان . تغطي الخطة جميع الجوانب ، مع تقسيم الموضوعات بكفاءة ، وتدعم الجودة العالية في عمليتي التعليم والتعلم. الخطة اليومية شاملة من جميع النواحي ، وهي تتطابق بدقة مع الخطط السنوية والخطط الفصلية وتعكس بشكل كامل المنهاج الدراسي للمادة وأهداف موضوع الدرس المدرجة في دليل المعلم (إن وجد). تتم تغطية موضوعات المنهاج بشكل شامل وإكمالها في الوقت المحدد ، مما يؤدي بالنتيجة إلى مستوى تعلم ممتاز للطلبة.	يظهر المعلم معرفة جيدة بكيفية وضع الخطة اليومية والفصلية والسنوية، وتوزع الخطة كافة مفردات المنهاج وتدعم الجودة الجيدة في عمليتي التعليم والتعلم. تتطابق الخطة اليومية مع الخطط السنوية والخطط الفصلية وتعكس المنهاج الدراسي للمادة وأهداف موضوع الدرس المدرجة في دليل المعلم (إن وجد). تتم تغطية موضوعات المنهاج بشكل حسن وإكمالها في الوقت المحدد ، مما يؤدي بالنتيجة إلى مستوى تعلم جيد للطلبة.	يظهر المعلم معرفة مقبولة بكيفية وضع الخطة اليومية والفصلية والسنوية، وتوزع الخطة مفردات المنهاج بطريقة مرضية في معظم المجالات. تتطابق الخطة اليومية مع الخطط السنوية والفصلية وعلى نطاق واسع على الرغم من أنها لا تعكس بالكامل موضوعات المنهاج الدراسي للمادة وأهداف موضوع الدرس المدرجة في دليل المعلم (إن وجد). تتم تغطية موضوعات المنهج الدراسي ويتم إكمال نسبة جيدة من المنهاج في الوقت المحدد.	يظهر المعلم معرفة محدودة بكيفية تطوير الخطة اليومية والفصلية والسنوية. في بعض الأحيان لا تتطابق الخطة اليومية مع الخطط السنوية والفصلية وتعكس المنهاج الدراسي للمادة وأهداف الموضوع المدرجة في دليل المعلم (إن وجد) إلى حد محدود فقط. تتم تغطية موضوعات المنهج الدراسي ، ولكن يتم إكمالها في وقت متأخر.	يظهر المعلم معرفة قليلة أو معدومة بكيفية تطوير الخطة اليومية والفصلية والسنوية. لا تتطابق الخطة اليومية مع الخطط السنوية والفصلية ولا تعكس المنهاج وأهداف الموضوع المدرجة في دليل المعلم (إن وجد). لايتم تغطية موضوعات المنهج.

المعيار	٣- يعرف المعلم ويفهم كيفية عرض موضوع الدرس للطلاب			
المؤشرات	٣-١ يعرف المعلم موضوع الدرس ورفده بأمثلة ذات علاقة بشكل يناسب اهتمام الطلبة			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
لدى المعلم معرفة كاملة ودقيقة بموضوع الدرس وكيفية تقديمه بطريقة فعالة وجذابة للطلبة. الأمثلة ذات صلة عالية وجذابة. يضمن اهتمام الطلبة بالكامل ويحفزهم للتعلم. يعرف المعلم ويفهم بشكل شامل كيفية استخدام الاساليب والتقنيات المتاحة التي تجعل الموضوع مثيرًا لاهتمام الطلبة.	لدى المعلم معرفة بموضوع الدرس من جميع الجوانب ويعرف كيفية تقديمه بشكل فعال للطلبة. الأمثلة المقدمة ذات صلة وجذابة والمعلم ناجح في ضمان اهتمام الطلبة. يعرف المعلم ويفهم كيفية استخدام الاساليب والتقنيات المتاحة التي تجعل الموضوع مثيرًا لاهتمام الطلبة.	لدى المعلم معرفة بموضوع الدرس وكيفية تقديمه في معظم الجوانب. الأمثلة غالبًا وليست دائما مناسبة . وغالبا ما يكسب اهتمام الطلبة. يعرف ويفهم كيفية استخدام الاساليب والتقنيات المتاحة التي تجعل الموضوع مثيرًا لاهتمام الطلبة.	لدى المعلم معرفة جزئية بموضوع الدرس وكيفية تقديمه للطلبة. قد لا تكون الأمثلة ذات صلة بالموضوع بالكامل. يظهر الطلبة اهتمامًا محدودًا بالموضوع. يظهر المعلم معرفة وفهما محدودا في كيفية استخدام الاساليب والتقنيات المتاحة التي تجعل الموضوع مثيرًا لاهتمام الطلبة.	معرفة المعلم بمحتوى الدرس وكيفية تقديمه محدودة للغاية. قد لا تتطابق الأمثلة مع موضوع الدرس. المعلم لا يضمن اهتمام الطلبة بالموضوع. يظهر المعلم معرفة وفهم في كيفية استخدام الاساليب والتقنيات المتاحة التي تجعل الموضوع مثيرًا لاهتمام الطلبة بشكل قليل او معدوم.

المجال	المعرفـــــة			
المعيار	٤- يعرف المعلم ويفهم كيفَ يتعلم ويتطور الطلبة			
المؤشرات	٤-١ يفهم المعلم بأن للطلبة أساليب مختلفة للتعلم ٤-٢ طرق المعلم ملائمة لمستوى اعمار الطلبة			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
لدى المعلم معرفة شاملة بمختلف طرق تعلم وتطور الطلبة. يُظهر المعلم معرفة	لدى المعلم معرفة جيدة بأساليب تعلم وتطور الطلبة المختلفة. يُظهر المعلم معرفة	لدى المعلم معرفة بأساليب تعلم وتطور الطلبة المختلفة في معظم الجوانب. يُظهر	يمتلك المعلم بعض المعرفة بأساليب تعلم وتطور الطلبة المختلفة، لكنها محدودة.	معرفة المعلم بمختلف أساليب تعلم الطلبة وتطورهم محدودة للغاية ويظهر المعلم

ممتازة بكيفية جعل طرق التعليم مناسبة لمختلف الأعمار والاحتياجات والقدرات النفسية لجميع الطلبة وتنعكس بشكل إيجابي في فهم الطلبة وتطوير أفكارهم.	جيدة بكيفية جعل طرق التعليم مناسبة لمختلف الأعمار والاحتياجات النفسية وقدرات الطلبة.	المعلم معرفة مقبولة بشكل عام لكيفية جعل طرق التعليم مناسبة لمختلف الأعمار والاحتياجات النفسية وقدرات الطلبة.	طريقة التعليم تقليدية ويظهر المعلم معرفة محدودة بكيفية أخذ الأعمار والاحتياجات النفسية والقدرات المختلفة للطلبة بعين الاعتبار.	معرفة قليلة أو معدومة بكيفية أخذ الأعمار والاحتياجات النفسية والقدرات المختلفة للطلبة بعين الاعتبار عند تحديد طرق التعليم المستخدمة .
المعيار	٥-يعرف المعلم ويفهم علم طرائق التدريس الحديثة			
المؤشرات	٥-١ يفهم المعلم بأن الطالب هوالمحور في عمليتي التعليم والتعلم ٥-٢ يستخدم المعلم احدث طرائق التعلم مثل العمل الثنائي والعمل الجماعي والنشاطات المحفزة مثل الالعاب والمسابقات والالغاز -----الخ			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
لدى المعلم معرفة ممتازة باستخدام طرائق التدريس الحديثة والتكنولوجيا ولديه معرفة ممتازة بالتعليم الالكتروني من خلال مختلف المنصات التعليمية الالكترونية المتاحة. ويفهم تمامًا مفهوم التعلم النشط ، باستخدام منهجيات مثل العمل الجماعي والأنشطة	لدى المعلم معرفة جيدة باستخدام طرائق التدريس الحديثة والفعالة والتكنولوجيا ولديه معرفة جيدة جدا بالتعليم الالكتروني من خلال مختلف المنصات التعليمية الالكترونية المتاحة ويستخدمها في معظم تعليمه. ويفهم أن الطالب هو محور عمليتي التعليم والتعلم و	لدى المعلم غالبا وعيا باستخدام طرائق التدريس الحديثة والتكنولوجيا ولديه معرفة جيدة بالتعليم الالكتروني من خلال مختلف المنصات التعليمية الالكترونية المتاحة ويستخدمها إلى حد ما. ويفهم أن الطالب هو محور عمليتي التعليم والتعلم ،	لدى المعلم معرفة محدودة بطرائق التدريس الحديثة والتكنولوجيا ولديه معرفة محدودة بالتعليم الالكتروني من خلال مختلف المنصات التعليمية الالكترونية المتاحة ولا يستخدمها إلا بشكل محدود. يدرك المعلم إلى حد ما أن الطالب هو محور عمليتي التعليم والتعلم ،	لدى المعلم معرفة قليلة أو معدومة بطرائق التدريس الحديثة والتكنولوجيا ولديه معرفة محدودة او معدومة بالتعليم الالكتروني من خلال مختلف المنصات التعليمية الالكترونية المتاحة ويطبق أساليب التدريس التقليدية بطريقة لا تجعل الطالب محور عمليتي التعليم

التحفيزية مثل الألعاب والمسابقات والألغاز وغيرها. يفهم تمامًا أن الطالب هو محور عمليتي التعليم والتعلم ، وينعكس ذلك تمامًا في التطبيق العملي.	ينعكس ذلك في كثير من الأحيان في التطبيق العملي.	وينعكس ذلك في بعض الأحيان في الممارسة العملية.	ولكن ينعكس ذلك في التطبيق العملي إلى مدى محدود فقط.	والتعلم.

المجال	المعرفـــــة			
المعيار	٦- يعرف المعلم ويفهم اساليب التقييم والاختبار والتقويم			
المؤشرات	٦-١ يظهر المعلم وعياً وادراكاً بأن تقويم تقدم الطلبة يمكن اجرائه بشكل ايجابي وبصورة مستمرة من خلال النشاط اليومي للطالب وليس فقط من خلال الاختبارات(الامتحانات) ٦-٢ يكون المعلم على درايه بالوسائل المختلفة للاختبارات وكيفية الاستفادة من النتائج لرفع مستوى الاداء لدى الطلبة			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
لدى المعلم معرفة و واطلاع ممتاز بأساليب تقييم تقدم الطلبة، بما في ذلك التقييم المستمر للأنشطة اليومية. لدى المعلم معرفة كاملة بالوسائل المختلفة للاختبار وكيفية استخدامها بطريقة شفافة وعادلة واستخدام النتائج للتخطيط للتعليم في المستقبل ورفع أداء الطلبة. طرق التقييم المستخدمة من	لدى المعلم وعي جيد ومعرفة بأساليب تقييم تقدم الطلبة ويقيم باستمرار تقدمهم خلال الأنشطة اليومية. لدى المعلم معرفة جيدة بالوسائل المختلفة للاختبار وكيفية استخدام النتائج للتخطيط للتعليم في المستقبل ورفع مستويات الطلبة بطريقة شفافة وعادلة. طرق التقييم المستخدمة من قبل المعلم	لدى المعلم معرفة بالاساليب المختلفة لتقييم تقدم الطلبة، وإلى حد ما يستخدم التقييم المستمر خلال الأنشطة اليومية. لدى المعلم معرفة جزئية بالوسائل المختلفة للاختبار وكيفية استخدامها بطريقة قد تؤدي إلى تعديل التعليم في المستقبل ورفع مستويات أداء الطلبة.	لدى المعلم معرفة ببعض اساليب تقييم تقدم الطلبة، ولكن يتبنى الأساليب التقليدية في التطبيق العملي بشكل كبير وتتضمن استخدام الاختبارات. معرفة المعلم بالطرق المختلفة للاختبار محدودة. يظهر فهمًا محدودًا لكيفية استخدام النتائج لتعديل التعليم أو لرفع معنويات الطلبة ، أو لتحسين	معرفة المعلم بأساليب تقييم تقدم الطلبة محدودة للغاية. يظهر فهمًا بسيطًا لكيفية التركيز على النشاط اليومي للطلبة ويستخدم الطرق التقليدية لاختبار الطلبة التي قد لا تكون شفافة ولا يمكن استخدامها لرفع معنوياتهم. لا يوجد تقييم مستمر للطلبة ولا يستخدم أساليب التقييم المستخدمة لتحسين التعليم

قبل المعلم تؤدي إلى تقييم مستمر وتحسين كبير في أداء الطلبة.	تؤدي إلى التقييم المستمر وتحسين أداء الطلبة.		أدائهم.	أو أداء الطلبة.

المجال	المهارات			
المعيار	١- يستطيع المعلم ان يشرح الموضوع بشكل واضح ويجعلة ممتعا للطلاب			
المؤشرات	١-١ يفهم الطلبة الموضوع ويبدون اهتماما به			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يظهر المعلم مهارات متميزة في شرح الموضوع. إن شرح الموضوع واضح تمامًا ويفهم جميع الطلبة تمامًا موضوع الدرس ويستمتعون به ويظهرون الحماس ويشاركون بنشاط في الدرس.	يظهر المعلم مهارات جيدة في شرح الموضوع. يغطي الشرح جميع جوانب الموضوع بوضوح ويشارك معظم الطلبة ويظهرون فهما كاملا.	يظهر المعلم المهارات الكافية في شرح الموضوع. يشرح الموضوع بوضوح في معظم النواحي. يفهم معظم الطلبة ولكن قد لا يفهمون الموضوع بدقة.	يظهر المعلم بعض المهارات في شرح الموضوع. أجزاء من الشرح واضحة ومفهومة من قبل الطلبة. بعض الطلبة لا يفهمون الأجزاء الأخرى.	يظهر المعلم مهارات محدودة للغاية في شرح الموضوع. غالبًا ما يكون شرح المعلم غير واضح ويفهم عدد قليل من الطلبة.
المعيار	٢- يستطيع المعلم ان يضع خطة مناسبة لانشطة التعلم للطلبة			
المؤشرات	٢-١ خطط المعلم تكون مترابطة ومرنة وتمكن الطلبة من التعلم بشكل فعال			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
ينفذ المعلم الخطة اليومية	ينفذ المعلم الخطة اليومية	ينفذ المعلم الخطة اليومية.	تنفيذ المعلم للدرس يعكس	لاينفذ المعلم الدرس بموجب

بطريقة فعالة للغاية. يحتوي الدرس على مقدمة وشرح وخاتمة، ينفذ المعلم خطة منهجيات التعلم النشط ، ويغطي جميع جوانب الدرس ويمكن الطلبة من التعلم الفعال كما هو وارد في الخطة. تنفيذ الدرس تتوافق تواريخ الخطة اليومية للدرس مع الخطط السنوية والفصلية ، ويتم شرح اسباب التأخير(إن وجد) جيدًا والتدابير المتخذة للتغلب عليها بكفاءة	**بطريقة جيدة. يحتوي الدرس على مقدمة وشرح وخاتمة، ينفذ المعلم خطة منهجيات التعلم النشط ، ويغطي جميع جوانب الدرس ويمكن تعلم الطلبة بشكل جيد كما هو وارد في الخطة. تتوافق تواريخ الخطة اليومية للدرس مع الخطط السنوية والفصلية**	**يحتوي الدرس على مقدمة وشرح وخاتمة، ينفذ المعلم خطة منهجيات التعلم النشط الواردة في الخطة ويمكن الطلبة من التعلم بشكل مقبول لمعظم الطلبة. تتوافق تواريخ الخطة اليومية للدرس مع الخطط السنوية والفصلية**	**الخطة اليومية بشكل محدود تمكن تعلم عدد محدود من الطلبة وتتطابق تواريخ الخطة اليومية الى حد ما مع الخطط الفصلية والسنوية.**	**الخطة (او لاتوجد لديه خطة) وتعلم الطلبة محدود ولعدد قليل منهم.**

المجال	المهارات			
المعيار	٣- يستطيع المعلم ان يتواصل ويتفاعل بشكل فعّال مع الطلبة			
المؤشرات	٣-١ يستخدم المعلم اللغة السليمة والمناسبة لاعمار وقابليات الطلبة ٣-٢يصغي المعلم للطلبة بشكل جيد ويشجعهم على المشاركة من خلال استخدام التعابير والايماءات المشتركة ٣-٣ يتجاوب ويتفاعل الطلبة بصورة ايجابية مع المعلم			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يظهر المعلم مهارات ممتازة في التواصل مع الطلبة. يتفاعل معهم بشكل فعال للغاية ، باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب المناسبة. تتلائم لغته بشكل جيد مع الطلبة ، كما أن مهاراته في الاستماع ولغة جسده فعالة جدًا في تشجيعهم على الاستجابة. يستجيب الطلبة بشكل رائع ، و يظهرون حماسًا ومستوى عال من المشاركة ، ويحققون تعلما ممتاز.	يظهر المعلم مهارات جيدة في التواصل مع الطلبة ويتفاعل بشكل جيد معهم ، من خلال مجموعة متنوعة من الاساليب ، باستخدام لغة مناسبة وكذلك لغة جسد مناسبة. يستمع المعلم جيدًا إلى آراء الطلبة وأفكارهم ويشجعهم على التجاوب. يستجيب الطلبة بشكل جيد ويشاركون بإيجابية في الدرس ويتعلمون بفعالية ويحققون تعلما جيدا.	يظهر المعلم مهارات مرضية في التواصل مع الطلبة. ويتفاعل معهم بطرق مختلفة وغالبا ما يكون ذلك فاعلا . يستخدم المعلم لغة مناسبة ، ويستمع إلى آراء الطلبة وأفكارهم ، وتشجعهم لغة الجسد على الاستجابة. يتجاوب معظم الطلبة جيدًا بشكل ايجابي ويتعلمون بفاعلية.	يظهر المعلم بعض المهارات اللازمة للتواصل الفعال مع الطلبة ويحاول التفاعل معهم لكنه يقوم بذلك بشكل محدود. اللغة اللفظية والجسدية التي يستخدمها المعلم مناسبة في الغالب ولكنها غير مناسبة في بعض الأحيان. أحيانًا، لا يستمع المعلم جيدًا إلى آراء أو أفكار الطلبة ولكنه يتجاهلها أحيانًا. مشاركة الطلبة في الدرس محدودة والبعض منهم فقط يتجاوب بشكل إيجابي.	يظهر المعلم القليل من المهارات اللازمة للتواصل الفعال مع الطلبة. تفاعله مع الطلبة محدود للغاية وليس له أي تأثير يذكر على تعلمهم. غالبًا ما تكون اللغة التي يستخدمها المعلم غير ملائمة ولا تشجع لغة جسده الطلبة على المشاركة في الدرس. لا يستمع المعلم جيدًا إلى آراء الطلبة أو أفكارهم. لا يتجاوب الطلبة بشكل إيجابي ولا يشارك الكثيرون في الدرس.
المعيار	٤- يستطيع المعلم ان يحفز الطلبة على التعلم			
المؤشرات	٤-١ يشجع المعلم الطلبة على المثابرة بصوره جيدة ٤-٢ يوجه المعلم الاسئلة المفتوحة للطلاب والتي تقود الى المناقشة ٤-٣ يوجه المعلم ويساعد الطلبة على اثارة روح التحدي في حل المشكلات ٤-٤ يستخدم المعلم نشاطات ومصادر محفزه بما في ذلك النشاطات اللاصفية			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١

يظهر المعلم مهارات ممتازة في تحفيز الطلبة. ويشكل مصدر إلهام وتشجيع لهم ، ويوفر التوجيه الممتاز ويتحداهم لحل المشاكل وتطوير مواهبهم ، بالاعتماد على مشاركة المرشد التربوي (إن وجد). يوجه المعلم الأسئلة المفتوحة التحفيزية التي تمثل تحدي للطلبة على التفكير والمناقشة. الأنشطة والموارد المستخدمة تحفيزية وتشمل العمل خارج الصف و المدرسة.	يظهر المعلم مهارات جيدة في تحفيز الطلبة. يشجعهم أو يرشدهم ويتحداهم ، معتمداً على مشاركة المرشد التربوي (إن وجد). بعض الأسئلة التي يستخدمها المعلم مفتوحة ، وهي تحفز الطلبة على المساهمة في المناقشة. الأنشطة والموارد المستخدمة تحفيزية وتشمل العمل خارج الصف والمدرسة.	يظهر المعلم معظم المهارات لتحفيز الطلبة. ويوفر التشجيع والتوجيه لهم بشكل مرضي. يسأل المعلم أسئلة واضحة ولكنها في الغالب من النوع التقليدي ولا تشجع الطلبة دائمًا على الاسهام في المناقشة. يتم استخدام مجموعة متنوعة من الأنشطة والتي تساعد على نشر روح التحدي والمثابرة ، ولكن قد لا تتضمن أنشطة خارج الصف والمدرسة.	يظهر المعلم بعض المهارات لتحفيز الطلبة. ويقدم بعض التشجيع والتوجيه. يسأل المعلم الأسئلة ولكن في بعض الأحيان لا تكون واضحة ودقيقة ولا تلهم وتحفز الطلبة. هناك بعض التنوع في الأنشطة المستخدمة ولكنها تحفز الطلبة فقط إلى حد محدود.	يظهر المعلم القليل من المهارات لتحفيز الطلبةو. يقدم القليل من التشجيع أو لا يقدم أي تشجيع ، ونادراً ما يسأل سؤالًا قد يشجع المناقشات ، ويقدم القليل من التوجيه. نطاق الأنشطة المستخدمة ضيق ولا يحفز الطلبة.

المجال	المهارات			
المعيار	٥- يستطيع المعلم أدارة الصف الدراسي بشكل فعّال			
المؤشرات	٥-١ ينشر المعلم قواعد السلوك الجيد داخل الصف ٥-٢ يكون المعلم نموذجاً جيداُ للاقتداء به من قبل الطلبة ٥-٣ يخلق المعلم بيئة ايجابية للتعلم داخل الصف وذلك باستخدام الوسائل التعليمية والغعاليات التنشيطية ٥-٤ يدير المعلم المناقشات داخل الصف بنجاح ويعطي الفرص المتساوية لجميع الطلبة من اجل المشاركة والتعلم بشكل فعّال ٥-٥ يستثمر المعلم الوقت استثماراً جيدا لاكمال الفعاليات التي خطط لها بنجاح			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يظهر المعلم مهارات ممتازة في إدارة الصف ويعد قدوة	يظهر المعلم مهارات جيدة في إدارة الصف ويعد قدوة	يظهر المعلم مهارات مرضية في إدارة الصف واغلب	يحاول المعلم إدارة الصف بشكل فعال ، وفرض قواعد	يظهر المعلم مهارات محدودة للغاية في إدارة الصف ولايعد

ممتازة للطلبة. قواعد السلوك واضحة ويتم تطبيقها بفعالية كبيرة. يظهر الطلبة مستوى عال من الانضباط الذاتي ويتصرفون بشكل جيد للغاية. إدارة الوقت في الدروس ممتازة ويتم إكمال الأنشطة المخططة دائمًا. يستفيد المعلم جيدًا من الصور والنشرات الصفية الأخرى لتوفير بيئة نشطة وحيوية في الصف. يمنح المعلم للطلبة فرصًا متساوية دائما للمشاركة في الدروس ويتجاوبون معها . بشكل جيد	جيدة للطلبة. يتم تطبيق قواعد السلوك بفعالية ويتصرف الطلبة بانضباط وبشكل جيد . إدارة الوقت في الدروس جيدة ويتم اكمال الأنشطة المخططة. يستفيد المعلم من الصور والنشرات الصفية لتوفير بيئة داعمة للطلبة. يمنح المعلم الطلبة فرصًا متساوية للمشاركة في الدروس ويتجاوبون بشكل جيد.	الاحيان يتصرف كقدوة على الاقل لبعض الطلبة . يتم تطبيق قواعد السلوك بشكل عام بشكل فعال على الرغم من أن بعض الطلبة وفي بعض الأحيان قد يسيئون التصرف. إدارة الوقت في الدروس عادة ما تكون مرضية وعادة ما يتم الانتهاء من الأنشطة المخططة. يستخدم المعلم بعض الصور والنشرات الصفية الأخرى. يمنح المعلم الطلبة فرصًا متساوية للمشاركة في الدروس ويتجاوب معظمهم بشكل جيد.	سلوك واضحة والعمل كقدوة يحتذى به الطلبة الا ان مهاراته وفعاليته في القيام بذلك محدودة. إدارة الوقت في الدروس غير متناسقة ، لذا فإن الأنشطة المخططة تكون مكتملة احيانا وليس دائمًا. يستخدم المعلم بشكل محدود الصور والنشرات الصفية الأخرى. يحاول المعلم منح الطلبة فرصًا متساوية للمشاركة في الدروس ، لكنه أحيانًا لاينجح بالقيام بذلك.	قدوة جيدة. قواعد السلوك الجيد غير موجودة أو غير مطبقة بفعالية. لا يتم استخدام الوقت بشكل جيد خلال الدرس وبالتالي نادراً ما يتم الانتهاء من الأنشطة المخططة. هناك عدد قليل من النشرات ، إن وجدت ، في ا لصف لتعزيز تعلم الطلبة. نادراً ما يستفيد الطلبة من فرص متساوية للمشاركة في الدروس.
المعيار	٦- يستطيع المعلم ان يستخدم طرائق تدريس حديثة تمكن الطلبة من المشاركة وتطوير مهارات التعلم بشكل فعال			
المؤشرات	٦-١ يطرح المعلم الاسئلة ويستثمر الفعاليات الصفية التي تشجع الابداع والتفكير النقدي لدى الطلبة ٦-٢ يستخدم المعلم وبنجاح طرائق مختلفة مثل العمل الثنائي والجماعي والاستكشافي ---الخ ٦-٣ يستخدم المعلم التكنولوجيا الحديثة والوسائل التعليمية بشكل فعال متظمنه ما هو متاح ٦-٤ ينمي المعلم قابليات الطلبة على حل المشكلات والعمل بالاعتماد على النفس لتحقيق التعلم الذاتي			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يظهر المعلم مهارات ممتازة في استخدام طرائق التدريس الحديثة. و يقوم وبشكل	يظهر المعلم مهارات جيدة في استخدام طرائق التدريس الحديثة. يقوم وبشكل منتظم	يظهر المعلم معظم المهارات التي ينطوي عليها استخدام طرائق التدريس الحديثة.	يظهر المعلم أحيانًا دليلًا على المهارات التي ينطوي عليها استخدام طرائق التدريس	يظهر المعلم القليل أو لا يوجد دليل على المهارات التي ينطوي عليها استخدام

منتظم (مرة واحدة على الأقل يوميًا) بالاستخدام الناجح والمثمر لعمل الثنائيات ، والمجموعات وغيرها من الأساليب التي تشجع الطلبة على المشاركة بنشاط والتفكير بأنفسهم وتطوير القدرة على حل المشكلات. ويستخدم بشكل ممتاز وسائل التعلم الحديثة والوسائل التعليمية (إن وجدت) بما في ذلك التعليم الالكتروني من خلال مختلف منصات التعليم الالكترونية المتاحة. يتمتع الطلبة بالعديد من الفرص ذات الصلة لحل المشكلات والتفكير الناقد والعمل المستقل.	(مرتين على الأقل أسبوعيًا) بالاستخدام الناجح والمثمر لعمل الثنائيات والمجموعات وغيرها من الطرق التي تشجع الطلبة على التفكير بأنفسهم وتطوير القدرة على حل المشكلات. يستخدم بشكل جيد وسائل التعلم الحديثة و الوسائل التعليمية (إن وجدت) بما في ذلك التعليم الالكتروني من خلال مختلف منصات التعليم الالكترونية المتاحة. تتوفر للطلبة فرص لحل المشكلات والتفكير الناقد والعمل المستقل.	ويستخدم الثنائيات والمجموعات والأساليب الأخرى التي تشجع الطلبة على التفكير بأنفسهم وتطوير القدرة على حل المشكلات. ويستخدم بشكل مرضي وسائل التعلم الحديثة و الوسائل التعليمية (إن وجدت) بما في ذلك التعليم الالكتروني من خلال مختلف منصات التعليم الالكترونية المتاحة. يتمتع الطلبة ببعض الفرص لحل المشكلات والتفكير النقدي والعمل المستقل.	الحديثة ، ولكنه يعتمد بشكل أساسي على الأساليب التقليدية. يستفيد بشكل محدود من العمل الجماعي والثنائي ونادراً ما يستخدم وسائل التعلم الحديثة والوسائل التعليمية(إن وجدت) بما في ذلك التعليم الالكتروني من خلال مختلف منصات التعليم الالكترونية المتاحة. لدى الطلبة فرص محدودة لحل المشكلات والتفكير الناقد والعمل المستقل.	طرائق التدريس الحديثة. ويستخدم طريقة سلبية تقليدية لا تشجع العمل الجماعي وتتجاهل استخدام وسائل التعلم الحديثة والوسائل التعليمية (إن وجدت) بما في ذلك التعليم الالكتروني من خلال مختلف منصات التعليم الالكترونية المتاحة. لدى الطلبة عدد قليل جدًا من الفرص ، إن وجدت ، لحل المشكلات أو التفكير النقدي أو العمل المستقل.

المجال	المهارات
المعيار	٧-يستطيع المعلم تقويم اداء الطلبة بكفاءه ودقة ويستخدم نتائج التقويم لتعزيز اداء الطلبة
المؤشرات	٧-١ يستخدم المعلم طرائق مختلفة لاختبار وتقويم الطلبة ٧-٢ يقُوم المعلم اداء الطلبة باستمرار ويستخدم النتائج للتخطيط المستقبلي ٧-٣ يعطي المعلم الفرص للطلاب لتقييم ذاتهم وتقييم اقرانهم ٧-٤ يقوم المعلم بصياغة الاسئلة الامتحانية وفحصها بدقة وموضوعية ٧-٥ يستخدم المعلم التغذية الراجعة للارتقاء بمستوى اداء الطلبة

المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يقدم المعلم دليلاً على المهارات الممتازة في تقييم أداء الطلبة. يستخدم مجموعة من الطرق المناسبة للاختبار والتقييم. يتم تحديد الاختبارات ووضع الدرجات عليها بعناية وموضوعية ، بطريقة شفافة وعادلة ، وتنتج معلومات يستخدمها المعلم لرفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة. يقيم أداء الطلبة بشكل مستمر ويستفيد المعلم من النتائج لتخطيط العمل في المستقبل. يتلقى الطلبة بانتظام تعليقات مفصلة وإيجابية على نتائجهم ، ويستجيبون لها بشكل جيد ، ويتم تزويد أولياء الامور بشكل ممتاز معلومات حول تقدم ابناءهم. يشجع الطلبة بشدة على مراجعة نتائجهم وتقييم عملهم وعمل بعضهم البعض.	يقدم المعلم دليلاً على المهارات الجيدة في تقييم أداء الطلبة. يستخدم مجموعة من طرق الاختبار والتقييم. يتم تحديد الاختبارات ووضع الدرجات عليها بطريقة شفافة وعادلة ، وتنتج معلومات تساعد المعلم على رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة. يقيم أداء الطلبة بشكل مستمر ويستخدم المعلم النتائج للتخطيط للعمل في المستقبل. يتلقى الطلبة بانتظام تعليقات على نتائجهم ، ويتم إطلاع أولياء الامور بشكل جيد على تقدم ابناءهم. يشجع الطلبة على مراجعة نتائجهم وتقييم عملهم وعمل بعضهم البعض.	يقدم المعلم دليلًا على وجود مهارات مرضية في تقييم أداء الطلبة. يستخدم الاختبارات التقليدية ، والتي يتم تحديدها بشكل عام ووضع الدرجات عليها بشكل عادل وموضوعي ، ولكن يستخدم أيضًا أساليب أخرى بما في ذلك التقييم المستمر لأداء الطلبة. يتلقى الطلبة بانتظام تعليقات على نتائجهم ، الا ان المعلم يستخدم النتائج بشكل محدود لتخطيط العمل في المستقبل. يتم تزويد أولياء الأمور بالمعلومات المناسبة حول تقدم ابناءهم. يقدم المعلم بعض التشجيع للطلبة لمراجعة نتائجهم وتقييم عملهم وعمل بعضهم البعض.	يقدم المعلم بعض الأدلة على مهارات تقييم أداء الطلبة. يستخدم بشكل أساسي الاختبارات التقليدية ، لكن قد لا يتم دائمًا تحديدها ووضع درجات عليها بطريقة شفافة وعادلة. يمكن للمعلم أيضًا استخدام طرق أخرى بما في ذلك التقييم المستمر لأداء الطلبة. يتلقى الطلبة بعض الملاحظات على نتائجهم ، لكن المعلم يستخدم النتائج بشكل محدود لتخطيط العمل في المستقبل ، والمعلومات المقدمة لاولياء الامور محدودة. يوفر المعلم بعض التشجيع للطلبة لمراجعة نتائجهم وتقييم عملهم وعمل بعضهم البعض.	يقدم المعلم أدلة قليلة أو معدومة على مهارات تقييم أداء الطلبة. يستخدم الاختبارات التقليدية فقط ، وهذه لايتم تحديدها دائمًا ولا توضع الدرجات عليها بعناية وموضوعية. يتم استخدام النتائج بشكل ضئيل أو معدوم لتقديم ملاحظات أو تقديم معلومات لاولياء الامور أو لتخطيط العمل في المستقبل. ليس لدى الطلبة سوى القليل من الفرص لتقييم عملهم وعمل بعضهم البعض إن وجدت.
المعيار	٨- يستطيع المعلم ان يمكن الطلبة من التعلم بشكل فعال اخذاُ بعين الاعتبار الفروق الفردية بينهم			
المؤشرات	٨-١ ينوع المعلم الفعاليات والاسئلة لكي يمكن الطلبة من التعلم ويتأكد بانهم تعلموا بشكل فعّال			

	٨-٢ يلبي المعلم احتياجات الطلبة التعليمية على اختلاف مستوياتهم ٨-٣يحرز الطلبة تقدماً جيداً			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يقدم المعلم دليلًا على المهارات الممتازة في مراعاة الفروق الفردية للطلبة لضمان أن يتمكن جميعهم من التعلم. يأخذ المعلم في الحسبان بشكل فعال الفروق الفردية للطلبة نتيجة معرفته التفصيلية لظروفهم واحتياجاتهم وقدراتهم الفردية ، والاستفادة بشكل ممتاز من المعلومات التي يقدمها المرشد التربوي (إن وجد) وأولياء الأمور (إن أمكن) . يقوم المعلم بتنويع الأنشطة والأسئلة لتلبية الاحتياجات الفردية للطلبة حتى يتمكنوا جميعًا من تطوير معارفهم ومهاراتهم وتحقيق تقدم جيد للغاية. وتحقيق تقدم جيد جيدا. ومن خلال الاستخدام الممتاز للتعليم الالكتروني وتطبيقات المنصات المختلفة المتاحة ويطبق أطار الدمج	يقدم المعلم دليلاً على المهارات الجيدة في مراعاة الفروق الفردية للطلبة لضمان أن يتمكنوا جميعًا من التعلم. يأخذ المعلم في الاعتبار الفروق والاحتياجات الفردية للطلب ، بالاعتماد على المعلومات من المرشد التربوي (إن وجد) وأولياء الأمور (إن أمكن) ، وتنويع الأنشطة والأسئلة بشكل فعال ، بحيث يحرز جميع الطلبة تقدمًا جيدً جدا ومن خلال الاستخدام الجيد جدا للتعليم الإلكتروني و تطبيقات المنصات المختلفة المتاحة وتطبيق أطار الدمج التربوي للمراحل كافة ويكيف الفعاليات التعليمية والصفية بشكل محدود .	يقدم المعلم دليلًا على وجود مهارات مرضية في مراعاة الفروق الفردية للطلبة لضمان أن يتمكنوا جميعًا من التعلم. يستخدم المعلم بعض المعلومات من المرشد التربوي (إن وجد) وأولياء الأمور (إن أمكن) ويقوم بتنويع الأنشطة والأسئلة لتلبية احتياجات معظم الطلبة ، وبالتالي يحرز معظمهم تقدمًا جيدًا. ومن خلال الاستخدام الجيد للتعليم الالكتروني وتطبيقات المنصات المختلفة المتاحة بشكل وتطبيق أطار الدمج التربوي للمراحل كافة ولكن الفعاليات التعليمية والصفية لاتكيف وفق حاجات الطلبة.	يقدم المعلم مايمكن ان يكون دليلا على مهاراته في مراعاة الفروق الفردية لدى الطلبة لضمان تمكنهم من التعلم. يستخدم المعلم معلومات محدودة من المرشد التربوي المدرسة (إن وجد) وأولياء الأمور (إن أمكن) ويقوم بتنويع الأنشطة والأسئلة لتلبية احتياجات الطلبة إلى حد محدود ، وبالتالي فإن بعض الطلبة يحرزون تقدمًا جيدًا في حين أن البعض الآخر لا يحققون تقدمًا جيدًا . يتم الاستخدام المحدود للتعليم الالكتروني وتطبيقات المنصات المختلفة المتاحة، أطار الدمج التربوي يطبق بشكل محدود للمراحل كافة ولكن الفعاليات التعليمية لا تأخذ بنظر الاعتبار مديات وتنوع حاجات الطلبة.	يقدم المعلم القليل مما يمكن ان يعد دليلا إن وجد على مهارات مراعاة الفروق الفردية لدى الطلبة لضمان تمكنهم من التعلم. لا يستخدم المعلم سوى القليل أو لا يستخدم المعلومات من المرشد التربوي (إن وجد) وأولياء الأمور (إن أمكن) ونادراً ما يكون قادراً على تغيير الأنشطة والأسئلة لتلبية احتياجات الطلبة لتحفيزهم على الدراسة وتمكينهم من التعلم او تحقيق التقدم. يستخدم التعليم الالكتروني وتطبيقات المنصات المختلفة المتاحة بشكل قليل او معدوم. لا يطبق أطار الدمج التربوي والفعاليات التعليمية لا تعطي اي اعتبار لحاجات الطلبة وتنوعها ولا يهتم بقدرات الطلبة.

التربوي للمراحل كافة ويكيف جميع الفعاليات التعليمية والصفية وفق قدرات الطلبة ويقدم تعليم ذو جودة للجميع				
المجال	القيم والاتجاهات			
المعيار	١- يلتزم المعلم باداء مهنة التعليم ويعزز تعلم الطلبة لتمكينهم من تحقيق مستوى عالي من الاداء الجيد			
المؤشرات	١-١ يبدي المعلم حماساً وحباً لمهنته ١-٢ المعلم هو متعلم ايضاً بحيث يكون تواقاً للتجديد والتطور والبحث عن مصادر اضافية لاثراء المنهج ١-٣ يؤمن المعلم بقدرات الطلبة من خلال دعمهم وتشجيعهم وتحفيزهم لتحقيق النجاح			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يظهر المعلم درجة عالية من الالتزام بتعليم الطلبة. ويظهر شغفا بالمهنة وحماسة كبيرة للمواضيع التي يعلمها ، وغالبًا ما يبحث عن موارد إضافية تثري عملية التعليم والتعلم بما في ذلك الالتزام بتقديم التعليم الالكتروني عبر المنصات الالكترونية المتاحة. يؤمن المعلم بشدة بقدرة جميع الطلبة على الانجاز ، ويدعمهم ويتحداهم جميعًا لتحقيق النجاح.	يظهر المعلم التزامًا جيدًا بتعليم الطلبة. و يظهر الحماس للمواد التي يعلمها بما في ذلك الالتزام بتقديم التعليم الالكتروني عبر المنصات الالكترونية المتاحة، وغالبًا ما يبحث عن موارد إضافية. يؤمن المعلم بقدرة جميع الطلبة على الانجاز ، ويدعمهم ويتحداهم لتحقيق النجاح.	يُظهر المعلم التزامًا مقبولًا بتعليم الطلبة . ويظهر الحماس للمواد التي يتم يعلمها ، ويبحث في بعض الأحيان عن موارد إضافية بما في ذلك الالتزام بتقديم التعليم الالكتروني عبر المنصات الالكترونية المتاحة. يؤمن المعلم بقدرة جميع الطلبة على الانجاز ، لكنه لا يدعمهم دائمًا ويتحداهم بفعالية.	يظهر المعلم بعض الالتزام بتعليم الطلبة. ومع ذلك ، يظهر حماسا محدودا بالمواد التي يعلمها ، ويبحث بشكل محدود فقط عن موارد إضافية بما في ذلك الالتزام بتقديم التعليم الالكتروني عبر المنصات الالكترونية المتاحة وقد يقلل من قدرة بعض الطلبة على الانجاز.	يظهر المعلم التزامًا بسيطًا أو معدومًا بتعليم الطلبة. ويفتقر إلى الحماس بالمواد التي يعلمها ، ولا يبحث عن موارد إضافية بما في ذلك الالتزام بتقديم التعليم الالكتروني عبر المنصات الالكترونية المتاحة ولا يُظهر الإيمان بقدرة جميع الطلبة على الانجاز. ويقوم بعمله دون أي حماس.

المعيار	٢- يلتزم المعلم بترسيخ وغرس القيم الوطنية والاخلاقية في نفوس الطلبة			
المؤشرات	٢-١يغرس المعلم القيم الوطنية في نفوس الطلبة ٢-٢ يكون المعلم نموذجاً لطلابة في الصدق والنزاهة ٢-٣ ينمي المعلم حس تحمل المسؤلية عند الطلبة ٢-٤ يساعد المعلم الطلبة على تنمية القيم الايجابية والخصال الحميدة			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يُظهر المعلم درجة عالية من الالتزام بتطوير قيم الطلبة وفهمهم لحقوق الإنسان ومسؤولياتهم الشخصية. يلتزم بشدة بالقيم الوطنية والأخلاقية ويلتزم بغرسها عند الطلبة. يوفر المعلم قدوة ممتازة للطلبة ، وفي سلوكه ، يقدم مثالًا على الصدق والنزاهة والموثوقية التي يمكن للطلبة اتباعها.	يُظهر المعلم التزامًا جيدًا بتطوير قيم الطلبة وفهمهم لحقوق الإنسان ومسؤولياتهم الشخصية. يلتزم بالقيم الوطنية والأخلاقية ويلتزم بغرسها عند الطلبة. يوفر المعلم قدوة جيدة للطلبة ، وفي سلوكه ، يقدم مثالًا على الصدق والنزاهة التي يمكن للطلبة اتباعها.	يُظهر المعلم التزامًا مقبولًا بتطوير قيم الطلبة وفهمهم لحقوق الإنسان ومسؤولياتهم الشخصية. يلتزم بشكل عام بالقيم الوطنية والأخلاقية ويظهر بعض الالتزام بغرسها عند الطلبة. قد يقدم المعلم قدوة جيدة للطلبة في معظم النواحي ، على سبيل المثال في التزامه الشخصي بقيم الأمانة والنزاهة.	يُظهر المعلم بعض الالتزام بتطوير قيم الطلبة وفهمهم لحقوق الإنسان ومسؤولياتهم الشخصية. ويسعى إلى الالتزام بالقيم الوطنية والأخلاقية ويظهر التزامًا محدودًا بغرسها عند الطلبة. قد يقدم المعلم قدوة جيدة للطلبة في بعض النواحي ولكن ليس في مجالات أخرى.	يظهر المعلم التزامًا ضئيلًا أو معدومًا بتطوير قيم الطلبة أو فهمهم لحقوق الإنسان ومسؤولياتهم الشخصية. ولا يلتزم بالقيم الوطنية والأخلاقية ولا يهتم بغرسها عند الطلبة. قد لا يقدم المعلم قدوة جيدة للطلبة.

المجال	القيم والاتجاهات			
المعيار	٣- يلتزم المعلم بعلاقات ايجابية مع الطلبة وزملائه في العمل والاسر والمجتمع			
المؤشرات	٣-١ يتعامل المعلم مع الطلبة باحترام ويصغي اليهم جميعاً بشكل جيد ٣-٢ يساهم المعلم في تطوير المجتمع المدرسي ٣-٣ يساهم المعلم وبشكل فعّال في مجالس الاباء والمعلمين ٣-٤ يحث المعلم اولياء الامور على متابعة تعلم اولادهم وتطورهم داخل وخارج المدرسة ٣-٥ يساهم المعلم في خلق اواصر مع الجهات التربوية من خارج المدرسة			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١

يظهر المعلم مستوى عالٍ من الالتزام بالعلاقات الإيجابية مع الطلبة والزملاء والأسر والمجتمع. يبتعامل دائمًا مع الطلبة والزملاء باحترام. يساهم المعلم بشكل ممتاز في تطوير المجتمع المدرسي وله روابط قوية مع أولياء الأمور والهيئات الأخرى خارج المدرسة. يساهم المعلم بقوة في عمل مجلس أولياء الأمور والمعلمين ويشجع أولياء الأمور على دعم تعلم ابناءهم داخل المدرسة وخارجها.	يظهر المعلم التزاما جيدا بالعلاقات الإيجابية مع الطلبة والزملاء والأسر والمجتمع. يتعامل دائمًا مع الطلبة والزملاء باحترام. يساهم المعلم بشكل جيد في تطوير المجتمع المدرسي وله روابط فعالة مع أولياء الأمور والهيئات الأخرى خارج المدرسة. يساهم المعلم بالكامل في عمل مجلس أولياء الأمور والمعلمين ويشجع اولياء الامور على دعم تعلم ابناءهم.	يظهر المعلم التزامًا مقبولًا بالعلاقات الإيجابية مع الطلبة والزملاء والأسر والمجتمع. يظهر الاحترام المطلوب للطلبة والزملاء. يساهم المعلم بشكل مرضي في تطوير المجتمع المدرسي وله روابط مع أولياء الأمور أو الهيئات الأخرى خارج المدرسة. يساهم المعلم في بعض نواحي عمل مجلس اوياء الامور والمعلمين ويحاول تشجيع الآباولياء الامور على دعم تعلم ابناءهم.	يظهر المعلم بعض الالتزام بالعلاقات الإيجابية مع الطلبة والزملاء والأسر والمجتمع. يظهر للطلبة والزملاء عادة الاحترام المطلوب. يساهم المعلم في تطوير المجتمع المدرسي ولديه بعض الروابط مع أولياء الأمور أو الهيئات الأخرى خارج المدرسة ، ولكنه يساهم بشكل محدود في عمل وجلس اولياء الامور والمعلمين أو لتشجيع اولياء الامور على دعم تعلم ابناءهم.	يظهر المعلم التزامًا محدودًا جدًا بالعلاقات الإيجابية مع الطلبة والزملاء والأسر والمجتمع. لا يُظهر الاحترام المطلوب للطلبة والزملاء ، والدور الذي يؤديه في المساهمة في تطوير مجتمع المدرسة و / أو الارتباط مع أولياء الأمور أو الهيئات الأخرى خارج المدرسة محدود للغاية.
المعيار	٤- يلتزم المعلم بالمشاركة في الانشطة المدرسية			
المؤشرات	٤-١ يشارك المعلم في الاجتماعات المدرسية والتربوية ٤-٢يشارك المعلم في الانشطة المدرسية			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يظهر المعلم درجة عالية من الالتزام بمشاركة نشطة للغاية ومؤثرة في الأنشطة التعليمية للمدرسة ، ويساهم في الاجتماعات التربوية بحماس كبير وكفاءة.	يُظهر المعلم التزامًا جيدًا بالمشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة للمدرسة ، ويحضر باستمرار ويساهم بشكل إيجابي في الاجتماعات التربوية.	يُظهر المعلم التزامًا مقبولًا بالمشاركة في الأنشطة المدرسية والاجتماعات التربوية ، وفي بعض الأحيان يقوم بدور إيجابي فيها.	يُظهر المعلم بعض الالتزام بالمشاركة في أنشطة المدرسة والاجتماعات التربوية.	يُظهر المعلم التزامًا ضئيلًا أو لا يلتزم بالمشاركة في الأنشطة المدرسية والاجتماعات التربوية.

المجال	القيم والاتجاهات			
المعيار	٥- يلتزم المعلم بالتقييم الذاتي لاداء وظيفته وتحسين اداءه من خلال التنمية المهنية			
المؤشرات	٥-١ يقوّم المعلم اداءه بصدق ونزاهة ٥-٢ يشارك المعلم بشكل فعال في الدورات التدريبية ٥-٣ يطبق المعلم افكاراً وطرائق حديثة في التعليم والتعلم ٥-٤ يستخدم المعلم نتائج التقييم لتحسين ادائه الوظيفي ٥-٥ يلتزم المعلم بتوجيهات المدير والمشرف ويتبادل الخبرة مع زملائه في العمل			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يُظهر المعلم درجة عالية من الالتزام بالتقييم الذاتي الصادق والنزيه ويستخدم النتائج لتحسين أدائه. يشارك المعلم بقوة في جميع الدورات التدريبية التعليمية المتاحة ، ويطبق بفعالية الأفكار والأساليب الجديدة لتحسين ممارساته كمعلم ، وتبادل هذه التجارب بحماس مع الزملاء. يتقبل المعلم النصيحة من مدير المدرسة والمشرفين ويطبقها بفعالية وحماس.	يُظهر المعلم التزامًا جيدًا بالتقييم الذاتي الصادق والنزيه ويستخدم النتائج لتحسين أدائه. يشارك بشكل جيد في الدورات التدريبية التعليمية المتاحة ، ويطبق أفكارًا وطرقًا جديدة لتحسين ممارساته كمعلم ، وتبادل هذه الخبرات مع الزملاء عن طيب خاطر. يتقبل المعلم مشورة مدير المدرسة والمشرفين ويطبقها بشكل فعال.	يُظهر المعلم التزامًا مرضيًا بالتقييم الذاتي الصادق والنزيه الذي يستخدم النتائج لتحسين أدائه. يشارك في أنشطة التدريب والتطوير ، ويطبق أفكارًا جديدة لتحسين ممارساته كمعلم ، ويشارك عادةً هذه الخبرات مع الزملاء. يُظهر المعلم الالتزام باتباع إرشادات مدير المدرسة والمشرفين.	يُظهر المعلم التزامًا محدودًا بالتقييم الذاتي الصادق والنزيه واستخدام نتائج التقييم الذاتي والتطوير المهني لتحسين أدائه. يشارك في بعض الأحيان في أنشطة التدريب والتطوير وأحيانًا يشارك هذه الخبرات مع زملائه. يستجيب لنصيحة مدير المدرسة والمشرفين إلى حد محدود.	لا يُظهر المعلم التزامًا واضحًا بالتقييم الذاتي الصادق والنزيه ، ولا يوظف نتائج التقييم الذاتي والتطوير المهني لتحسين أدائه. لا يهتم بتوجيهات مدير المدرسة والمشرف ولا يتقاسم الخبرات المهنية مع الزملاء.
المعيار	٦. يلتزم المعلم بضمان امكانية تحقيق الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم نفسية أو بدنية أفضل ما لديهم من قدرات.			
المؤشرات	٦-١ يُظهر المعلم الوعي بالصعوبات التعليمية أو النفسية أو المادية لكل طالب ٦-٢ يقوم المعلم بإجراء تعديلات مناسبة على خطة الدرس والموارد وأنشطة التعلم لهؤلاء الطلبة ٦-٣ يوضح المعلم الوعي بالتقدم الذي أحرزه هؤلاء الطلبة، وإذا كان تقدمهم محدودًا ، فلديه أفكار حول كيفية تحسينه.			

المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يُظهر المعلم درجة عالية من الالتزام بالوعي بالصعوبات النفسية والجسدية والتعليمية والاقتصادية التي تواجه بعض الطلبة. ويعطي أولوية عالية لتعديل الخطط والموارد والأنشطة لهم، وتقييم تقدمهم ، ويعمل بجد وكفاءة للقيام بذلك. يطبق الأفكار الإبداعية في إيجاد بدائل وحلول مناسبة لهم. ويظهر مستوى عال من الالتزام بإشراك جميع الطلبة في التعلم من خلال استخدام منصات التعلم الالكترونية وتطبيق إطار الدمج ولكافة المراحل.	يُظهر المعلم التزامًا جيدًا جدا بالوعي بالصعوبات النفسية والجسدية والتعليمية والاقتصادية التي تواجه بعض الطلبة. يعطي الأولوية لتكييف الخطط والموارد والأنشطة لهم ، وتقييم تقدمهم وإيجاد بدائل وحلول مناسبة لهم. ويظهر مستوى جيد من الالتزام بإشراك الطلبة في التعلم من خلال استخدام منصات التعلم الالكترونية وتطبيق إطار الدمج في جميع الصفوف.	يُظهر المعلم التزامًا مقبولًا بالوعي بالصعوبات النفسية والجسدية والتعليمية والاقتصادية التي تواجه بعض الطلبة. يحاول غالبًا تعديل الخطط والموارد والأنشطة لهم ، وتقييم تقدمهم وعند الضرورة إيجاد بدائل وحلول مناسبة لهم. ويظهر مستوى مقبول من الالتزام بإشراك الطلبة في التعلم من خلال استخدام منصات التعلم الالكترونية وتطبيق إطار الدمج ولكافة المراحل.	يُظهر المعلم بعض الالتزام بالوعي بالصعوبات النفسية والجسدية والتعليمية والاقتصادية التي تواجه بعض الطلبة. قد يحاول في بعض الأحيان تعديل خطط التعليم والتعلم والموارد والأنشطة الخاصة بهم، وتقييم تقدمهم ، ولكن قد لا يعطي الأولوية لإيجاد بدائل وحلول لهم. ويظهر مستوى محدود من الالتزام بإشراك الطلبة في التعلم من خلال استخدام منصات التعلم الالكترونية وتطبيق إطار الدمج ولكافة المراحل.	يُظهر المعلم التزامًا قليلا أأو معدومًا بالوعي بالصعوبات النفسية والجسدية والتعليمية والاقتصادية التي تواجه بعض الطلبة ، ويبذل القليل من الجهد لإجراء التعديلات المناسبة على خطط وموارد وأنشطة التعليم والتعلم لهم. لا يعطي أولوية لتقييم التقدم الذي أحرزه هؤلاء الطلبة ولا يفكر في إيجاد بدائل وحلول لهم. ويظهر مستوى قليل او معدوم من الالتزام بإشراك الطلبة في التعلم من خلال استخدام منصات التعلم الالكترونية وتطبيق إطار الدمج ولكافة المراحل.

الملحق ٤: معايير مدير المدرسة مع المؤشرات والواصفات

المجال	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
المعرفة	١.يعرف المدير ويفهم الفلسفة والسياسات والاهداف التربوية	١-١ ينفذ المدير السياسات والاهداف التربوية وفق فلسفة الدولة التربوية	يُظهر مدير المدرسة معرفة تفصيلية وفهمًا ممتازًا للفلسفة والسياسات والأهداف التربوية ، ويقوم بتنفيذ جميع السياسات والأهداف التربوية بطريقة تتوافق مع فلسفة الدولة التربوية ويُظهر فهماً ممتازًا لها.	يُظهر مدير المدرسة فهمًا جيدًا للفلسفة والسياسات والأهداف التربوية ، ويقوم بتنفيذ جميع السياسات والأهداف التربوية وفقًا لفلسفة الدولة التربوية.	يُظهر مدير المدرسة فهماً جيدًا بشكل عام للفلسفة والسياسات والأهداف التربوية ، رغم وجود بعض الفجوات في معرفته. يتم تنفيذ معظم السياسات والأهداف التربوية ، على نطاق واسع وفقا للفلسفة التربوية للدولة.	يُظهر مدير المدرسة فهما محدودا للفلسفة والسياسات والأهداف التربوية ، مع وجود فجوات كبيرة في معرفته. ينفذ بعض السياسات التربوية ، ولكن قد يكون ذلك غير متوافقا مع الفلسفة التربوية للدولة.	يظهر مدير المدرسة فهماً قليلاً أو معدوماً للفلسفة والسياسات والأهداف التربوية و / أو لا ينفذ السياسات التربوية والأهداف وفلسفة الدولة التربوية.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	٢. يعرف المدير ويفهم طرائق التدريس الحديثة	١-٢ يميز المدير وبشكل دقيق المعلمين الذين يستخدمون طرائق التدريس	يُظهر مدير المدرسة معرفة وفهم ممتازين لطرائق التدريس الحديثة والتعلم	يُظهر مدير المدرسة معرفة جيدة وفهم لطرائق التدريس الحديثة. والتعلم	يُظهر مدير المدرسة معرفة وفهما بطرائق التدريس الحديثة والتعلم عن بعد	يُظهر مدير المدرسة امتلاك القليل من المعرفة والفهم لطرائق التدريس	يفتقر مدير المدرسة إلى المعرفة وفهم طرائق التدريس الحديثة. والتعلم

		الحديثة ٢-٢ يقدم المدير طرائق التدريس الحديثة الى الكادر التعليمي	عن بعد. يمكنه دائمًا أن يحدد بدقة المعلمين الذين يستخدمون طرائق التدريس الحديثة ولديه المعرفة اللازمة لتقديم هذه الطرائق بقناعة وبالعديد من الامثلة التوضيحية إلى الهيئة التعليمية. ويوجد تحديث مستمر لمعرفة مدير المدرسة بطرائق التدريس الحديثة.	عن بعد ويكون قادرا على تحديد المعلمين الذين يستخدمون طرائق التدريس الحديثة بدقة ، ويمكنه تقديم مثل هذه الطرائق إلى الهيئة التعليمية بدقة. يوجد تحديث لمعرفة مدير المدرسة بطرائق التدريس الحديثة من وقت لآخر .	بشكل كاف في معظم النواحي. في الغالب، يكون قادرا على تحديد المعلمين الذين يستخدمون طرائق التدريس الحديثة في بدقة ، ويعرف بما فيه الكفاية عن طرائق التدريس الحديثة ليقدمها إلى أعضاء الهيئة التعليمية ، ولكن هناك بعض الثغرات الطفيفة في المعرفة ، ولاتكون دائما محدثة	الحديثة. والتعلم عن بعد ولديه صورة عامة ، ولكنها ليست مفصلة أو دقيقة عن المعلمين الذين يستخدمون طرائق التدريس الحديثة. قد لا تكون معرفة مدير المدرسة وفهمه لطرائق التدريس الحديثة محدثة وهي غير كافية لتمكينه من تقديمها بثقة إلى الهيئة التعليمية.	عن بعد وهو غير قادر على تحديد بدقة المعلمين الذين يستخدمون طرائق التدريس الحديثة ، ويفتقر إلى المعرفة لتقديمها الى أعضاء الهيئة التعليمية.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يعرف المدير ويفهم المتطلبات القانونية ذات الصلة والمتعلقة بعمل المدرسة	٣-١ يعرف المدير ويفهم القواعد والانظمة الخاصة بالمدرسة والتعليمات الوزارية ويضمن	يتمتع مدير المدرسة بمعرفة وفهم واثق وشامل للتشريعات والتعليمات الوزارية المتعلقة	يتمتع مدير المدرسة بمعرفة دقيقة بالتشريعات والتعليمات الوزارية المتعلقة بالمدارس ، مما يتيح له مراقبة	يتمتع مدير المدرسة بمعرفة وفهم مقبولَين بالتشريعات والتعليمات الوزارية المتعلقة بالمدارس، مع	لدى مدير المدرسة معرفة وفهم محدودين للغاية بالتشريعات والتعليمات الوزارية المتعلقة بالمدارس.	لا يعرف مدير المدرسة أو يفهم التشريعات والتعليمات الوزارية المتعلقة بالمدارس. ويفتقر إلى

		تنفيذها داخل المدرسة ٣-٢ يلتزم المعلمون بأداء واجباتهم الوظيفية بشكل صحيح	بالمدارس. مما يتيح له مراقبة التزام المعلمين بواجباتهم المطلوبة بشكل فعال للغاية. يحافظ مدير المدرسة على تحديث معرفته بالتشريعات والتعليمات بشكل مستمر.	التزام المعلمين بواجباتهم المطلوبة بفعالية. معرفة مدير المدرسة باللوائح والتعليمات الحالية جيدة ومحدثة بشكل عام.	وجود بعض الفجوات. لديه معظم المعرفة لمراقبة التزام المعلمين بواجباتهم المطلوبة. لديه معرفة بمعظم اللوائح والتعليمات الحالية ولكنها قد لا تكون محدّثة بالكامل.	لديه المعرفة اللازمة لمراقبة التزام المعلمين بواجباتهم المطلوبة إلى حد محدود ، ولكنها ليست دائمًا محدثة	المعرفة اللازمة لمراقبة التزام المعلمين بواجباتهم المطلوبة ، والكثير من معرفته قديمة.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يعرف المدير ويفهم طرائق قيادة وادارة المدرسة	٤-١ يعرف المدير ويستخدم طرائق مختلفة لقيادة وادارة المدرسة ومتابعة وتقييم عملها ٤-٢ يستخدم المدير صلاحياته بحكمة خدمة للطلبة وتعلمهم	يُظهر مدير المدرسة معرفة شاملة وفهما بالطرائق المختلفة لقيادة وإدارة المدرسة بضمنها الادارة الالكترونية ، ويستخدم أساليب مختلفة بكفاءة وفعالية كبيرة. يستخدم مدير	يُظهر مدير المدرسة معرفة بالطرائق المختلفة لقيادة المدرسة وإدارتها بضمنها الادارة الالكترونية ، وهو ناجح في استخدام الأساليب المختلفة. يستخدم مدير المدرسة الصلاحيات الممنوحة له	يعرف مدير المدرسة ويفهم إلى حد كبير الطرائق المختلفة لقيادة المدرسة وإدارتها بضمنها الادارة الالكترونية ، وغالبًا وليس دائما ما ينجح في استخدامها. مدير المدرسة عادةً حكيم وناجح	لدى مدير المدرسة بعض المعرفة بالطرائق المختلفة لقيادة المدرسة وإدارتها بضمنها الادارة الالكترونية ويحاول تنفيذها ولكن لا ينجح دائمًا في القيام بذلك. يعرف مدير المدرسة صلاحياته	لدى مدير المدرسة معرفة قليلة أو معدومة بالطرائق المختلفة لإدارة المدرسة وإدارتها بضمنها الادارة الالكترونية. لا يعرف مدير المدرسة أو لا يستخدم صلاحياته أو يستخدمها بشكل

			المدرسة الصلاحيات الممنوحة له بحكمة كبيرة ونجاح لخدمة الطلبة وتعليمهم. مدير المدرسة على دراية كبيرة بكيفية تخطيط وتوظيف وإدارة الموارد المالية والمادية والبشرية للمدرسة بأعلى كفاءة وفعالية ممكنة.	بحكمة وبنجاح لخدمة الطلبة وتعليمهم. لدى مدير المدرسة معرفة جيدة بكيفية تخطيط وتوظيف وإدارة الموارد المالية والمادية والبشرية للمدرسة بكفاءة وفعالية.	في استخدام صلاحياته لخدمة الطلبة وتعليمهم. لدى مدير المدرسة معرفة مقبولة بكيفية تخطيط وتوظيف وإدارة الموارد المالية والمادية والبشرية للمدرسة بكفاءة وفعالية.	ويحاول استخدامها لخدمة الطلبة وتعليمهم ، لكن استخدامه لها غالباً ما يكون غير ناجح أو غير حكيم. معرفة مدير المدرسة بكيفية تخطيط وتوظيف وإدارة الموارد المالية والمادية والبشرية للمدرسة محدودة.	قليل أو غير مفيد لخدمة الطلبة أو تعليمهم ، أو يستخدم صلاحياته بشكل غير حكيم. لدى مدير المدرسة معرفة قليلة أو معدومة بكيفية تخطيط وتوظيف وإدارة الموارد المالية والمادية والبشرية للمدرسة.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يعرف المدير ويفهم الظروف الاجتماعية والبيئية التي يعيش فيها الطلبة	٥-١ يعرف المدير البيئة الاجتماعية التي تقع فيها المدرسة ٥-٢ يعرف المدير الظروف العامة للطلبة ٥-٣ يعرف مدير المدرسة الطلبة الذين لديهم	يُظهر مدير المدرسة معرفة شاملة وفهمًا للسياق الاجتماعي والبيئي للمدرسة والوضع العائلي للطلبة. يدرك مدير المدرسة تمامًا الاحتياجات	يُظهر مدير المدرسة معرفة جيدة وفهمًا للسياق الاجتماعي والبيئي للمدرسة والوضع العائلي للطلبة. يُظهر مدير المدرسة الوعي	يُظهر مدير المدرسة معرفة وفهمًا للسياق الاجتماعي والبيئي للمدرسة والوضع العائلي للطلبة. يُظهر مدير المدرسة بعض الوعي بالاحتياجات	يُظهر مدير المدرسة بعض الفهم للسياق الاجتماعي والبيئي للمدرسة والوضع العائلي للطلبة ، لكنه لا يُظهر سوى وعي محدود بالاحتياجات	لدى مدير المدرسة معرفة أو فهم قليلين/ او لاتوجد لديه معرفة او فهم للسياق الاجتماعي والبيئي للمدرسة والوضع العائلي للطلبة.

		صعوبات تعلم نفسية وحركية والتي يمكن ان تحد من تقدمهم	الفردية للطلبة ، ولديه فهم ممتاز للصعوبات الحركية والنفسية وغيرها من صعوبات التعلم لديهم، بناءا على تواصله المتكرر مع الطلبة وعوائلهم ومن خلال الدراسة الشاملة للغاية للبطاقات المدرسية وسجلات المرشد التربوي (إن وجد).	بالاحتياجات الفردية للطلبة ، ولديه فهم جيد للصعوبات الحركية والنفسية وغيرها من صعوبات التعلم لديهم، بناءا على تواصله مع الطلبة وعوائلهم ، والدراسة المتأنية للبطاقات المدرسية و سجلات المرشد التربوي (إن وجد).	الفردية للطلبة ، ويولي اهتمامًا ولكن ليس بالقدر الكافي للطلبة الذين يعانون من صعوبات حركية أو نفسية أو غيرها من صعوبات التعلم. لديه فهم مقبول لصعوبات التعلم الحركية والنفسية وغيرها من صعوبات الطلبة الفردية ، بناءا على تواصله العرضي مع الطلبة وعوائلهم ودراسة البطاقات المدرسية وسجلات المرشد التربوي(إن وجد).	الفردية للطلبة ولا يولي سوى القليل من الاهتمام بالطلبة الذين يعانون من صعوبات حركية أو نفسية أو غيرها من صعوبات التعلم. لديه فهم محدود لصعوبات التعلم البدني والنفسي وغيرها من صعوبات الطلبة الفردية ، استنادًا إلى علاقاته العرضية جدًا مع الطلبة وعوائلهم ، والإشارة العرضية إلى البطاقات المدرسية وسجلات المرشد التربوي (إن وجد).	لا يُظهر مدير المدرسة سوى القليل من الوعي / او لايوجد لديه وعيا بالاحتياجات الفردية للطلبة ولا يهتم كثيرًا أو لا يهتم أبدًا بالطلبة الذين يعانون من صعوبات حركية أو نفسية أو غيرها من صعوبات التعلم. ولا يعرف سوى القليل عن الصعوبات الحركية والنفسية وغيرها من صعوبات التعلم التي يواجهها الطلبة، إذ أنه نادراً ما يتواصل مع الطلبة وعوائلهم او لايتواصل اطلاقا ، ولا يدرس

							البطاقات المدرسية وسجلات المرشد التربوي (إن وجد).
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يعرف المديرويفهم عملية التقييم الذاتي والخارجي للمدرسة والعمل مع المشرف الصديق الناقد	٦-١ يعرف مديرالمدرسة اطار معاييرالمدرسة مع المؤشرات والواصفات ٦-٢ يدرك مدير المدرسة عملية التقييم الخارجي للمدارس ٦-٣ يدرك مدير المدرسة عمليات التقييم الذاتي للمدرسة والخطة التطويرية للمدرسة ٦-٤ يعرف مدير المدرسة كيفية العمل بشكل منتج مع مشرف المدرسة "	يعرف مدير المدرسة ويفهم إطار معايير المدرسة والمؤشرات والواصفات بشكل ممتاز. لدى مدير المدرسة فهم دقيق ومفصل لعملية التقييم الخارجي وعمليات التقييم الذاتي للمدرسة والخطة التطويرية للمدرسة. لديه فهم شامل ودقيق لدور المشرف الصديق الناقد مما يمكّنه من إقامة علاقة عمل	يعرف مدير المدرسة ويفهم جيدًا إطار معايير المدرسة والمؤشرات والواصفات. لدى مدير المدرسة فهم جيد لعملية التقييم الخارجي وعمليات التقييم الذاتي للمدرسة والخطة التطويرية للمدرسة ويفهم جيدًا دور المشرف الصديق التاقد ويقيم علاقة عمل فعالة مع المشرف الصديق الناقد.	يعرف مدير المدرسة ويفهم بشكل عام إطار معايير المدرسة والمؤشرات والواصفات. يعي مدير المدرسة التقييم الخارجي ولديه فهم دقيق لمعظم العملية. يمتلك مدير المدرسة فهمًا جيدًا للتقييم الذاتي للمدرسة والخطة التطويرية للمدرسة ، لكنه ليس دائمًا على دراية بتفاصيل العمليات. يتفهم مدير المدرسة	لدى مدير المدرسة بعض المعرفة والفهم العامين لإطار معايير المدرسة والمؤشرات والواصفات. يعي مدير المدرسة التقييم الخارجي ، لكن فهمه للعملية ليس دقيقًا دائمًا. فهم مدير المدرسة للتقييم الذاتي للمدرسة والخطة التطويرية للمدرسة محدود أو غير دقيق. مدير المدرسة على دراية بدور المشرف الصديق	ليس لدى مدير المدرسة سوى معرفة أو فهم قليلين أو لديه معرفة وفهم معدومين لإطار معايير المدرسة والمؤشرات والواصفات. يدرك مدير المدرسة التقييم الخارجي لكنه لا يفهم العملية. يفتقر مدير المدرسة إلى فهم التقييم الذاتي للمدرسة والخطة التطويرية. وليس لديه وضوح كيفية العمل مع المشرف الصديق

		الصديق الناقد"	مثمرة للغاية مع المشرف الصديق الناقد.		دور المشرف الصديق الناقد في معظم الجوانب ولكنه قد يتوقع أكثر او أقل من اللازم من المشرف الصديق الناقد .	الناقد ولكنه يسيء فهمه في بعض النواحي.	الناقد.

المهارات

المجال	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
المهارات	يستطيع المدير قيادة عمليتي التعليم والتعلم واستخدام طرائق التدريس الحديثة لضمان جودة التعليم	١-١يسعى المدير الى تحقيق عملية تعليم وتعلم ذات جودة عالية ١-٢ يتابع مدير المدرسة جودة عملية التعليم والتعلم من خلال الزيارة الدورية للصفوف وفحص واجبات الطلبة وتحسن ادائهم ونتائجهم	يستطيع مدير المدرسة أن يُظهر نجاحًا كبيرًا في تحسين جودة التعليم والتعلم. يزور مدير المدرسة بانتظام وبشكل متكرر الصفوف ويتابع المنصات الالكترونية المختلفة المتاحة لمشاهدة الدروس ، ويفحص عينات	يستطيع مدير المدرسة إثبات النجاح في تحسين جودة التعليم والتعلم. يزور مدير المدرسة بانتظام وبشكل متكرر الصفوف ويتابع المنصات الالكترونية المختلفة المتاحة لمشاهدة الدروس ، ويفحص عينات	يستطيع مدير المدرسة تحقيق بعض النجاح في تحسين جودة التعليم والتعلم. يقوم مدير المدرسة بزيارات منتظمة للصفوف ويتابع المنصات الالكترونية المختلفة المتاحة لمشاهدة الدروس ، وفحص عينات من عمل الطلبة ،	قد يحاول مدير المدرسة تحسين جودة التعليم والتعلم ولكن مهاراته محدودة للقيام بذلك. يقوم مدير المدرسة في بعض الأحيان بزيارة الصفوف ويتابع المنصات الالكترونية المختلفة المتاحة لمشاهدة وفحص عينات من عمل	يفتقر مدير المدرسة إلى المهارات اللازمة لتحقيق جودة عالية في التعليم والتعلم. ونادراً ما يقوم مدير المدرسة أو لا يزور الصفوف لمشاهدة الدروس ولايتابع المنصات الالكترونية المختلفة المتاحة أو يفحص عينات

		الامتحانية وكذلك خطط المعلمين ١-٣ يقوّم مدير المدرسة جودة عمليتي التعليم والتعلم بدقة ١-٤ يقيم مدير المدرسة اداء المعلمين بموضوعية ١-٥ يقدم المدير الى المعلمين تغذية راجعة لتحسين التعليم والتعلم ١-٦ يظهر مدير المدرسة القابلية على تشجيع المعلمين على تبني طرائق التدريس الحديثة ١-٧ يضمن المدير تحقيق الطلبة نتائج جيدة	من عمل الطلبة ، ويحلل نتائجهم ويتحقق من خطط المعلمين. وينفذ هذه الأنشطة بشكل منهجي وبمستوى عالٍ من الدقة. إن تقييمات مدير المدرسة لجودة التعليم والتعلم دقيقة ومعمقة على الدوام ، وتقييمه لأداء المعلمين موضوعي ونزيه دائمًا. يقدم مدير المدرسة التغذية الراجعة للمعلمين والتي لها تأثير كبير في مساعدتهم على تحسين جودة تعليمهم. يستطيع مدير المدرسة إظهار مهارات ممتازة في تعزيز	من عمل الطلبة ، ويحلل نتائجهم ويتحقق من خطط المعلمين. وينفذ هذه الأنشطة بشكل منتظم وبمستوى من الدقة. إن تقييمات مدير المدرسة لجودة التعليم والتعلم دقيقة وتقييماته لأداء المعلمين موضوعية. يقدم مدير المدرسة تغذية راجعة فعالة للمعلمين مما يساعدهم على تحسين جودة التعليم. يستطيع مدير المدرسة إظهار مهارات جيدة في تعزيز طرائق التدريس الحديثة. هناك دليل جيد على أن مدير	وتحليل نتائجهم والتحقق من خطط المعلمين. وعادةً ينفذ هذه الانشطة بشكل منتظم او دقيق ولكن ليس دائماً. معظم تقييمات مدير المدرسة لجودة التعليم والتعلم دقيقة ولكن ليس جميعها. تكون تقييمات مدير المدرسة لأداء المعلمين موضوعية بشكل عام. يقدم مدير المدرسة التغذية الراجعة للمعلمين وغالبا ماتكون فعالة. يمكن لمدير المدرسة إظهار المهارات في تعزيز طرائق التدريس الحديثة إلى حد ما لكنه	الطلبة ، وتحليل نتائجهم والتحقق من خطط المعلمين. لكن هذه الأنشطة ليست منتظمة أو دقيقة بما فيه الكفاية. تكون تقييمات مدير المدرسة لجودة التعليم والتعلم دقيقة في بعض الأحيان ، ولكنها في بعض الأحيان قاسية للغاية أو سخية للغاية ، وكذلك تقييمه لأداء المعلمين. يقدم مدير المدرسة التغذية الراجعة للمعلمين ولكنها ليست فعالة دائمًا. مهارات مدير المدرسة في تعزيز طرائق التدريس الحديثة	من عمل الطلبة أو يحلل نتائجهم أو يتحقق من خطط المعلمين. إن تقييمات مدير المدرسة لجودة التعليم والتعلم غير موجودة أو غير دقيقة في كثير من الأحيان ، وتقييماته لأداء المعلمين ناقصة أو غير موضوعية. لا يقدم مدير المدرسة تغذية راجعة للمعلمين ويفتقر إلى المهارات اللازمة لتعزيز طرائق التدريس الحديثة. لا يوجد دليل على أن مدير المدرسة لديه المهارات اللازمة لتحسين النتائج التي حققها الطلبة او

			طرائق التدريس الحديثة. هناك أدلة قوية على أن مدير المدرسة لديه المهارات اللازمة لتحسين النتائج التي حققها الطلبة أو الحفاظ على مستواها عاليا	المدرسة لديه المهارات اللازمة لتحسين النتائج التي حققها الطلبة أو الحفاظ على مستواها عاليا	غير قادر على اقناع بعض أعضاء الهيئة التعليمية. هناك بعض الأدلة على أن مدير المدرسة لديه المهارات اللازمة لتحسين النتائج التي حققها الطلبة أو الحفاظ على مستواها عاليا.	محدودة. لا يوجد سوى أدلة محدودة على أن مدير المدرسة لديه المهارات اللازمة لتحسين النتائج التي حققها الطلبة أو الحفاظ على مستواها عاليا.	الحفاظ على مستواها عاليا.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يستطيع مدير المدرسة خلق علاقات ايجابية مع الطلبة والمعلمين في المدرسة ويشجع العمل التعاوني	٢-١ يكون لدى الطلبة والمعلمين والموظفين واصحاب القرار معنويات عالية بناءً على الثقة بشخص مدير المدرسة ٢-٢ حسم النزاعات داخل المدرسة بشكل حازم ، ايجابي وموضوعي لخلق جو	يعزز مدير المدرسة أجواء إيجابية للغاية في المدرسة. الروح المعنوية للطلبة والمعلمين وبقية الملاك وذوي العلاقة مرتفعة. يحظى مدير المدرسة بثقة جميع الطلبة والمعلمين وبقية الملاك وذوي العلاقة ولديهم	يعزز مدير المدرسة بنجاح جوًا إيجابيًا في المدرسة ، كما أن الروح المعنوية للطلبة والمعلمين وبقية الملاك وذوي العلاقة جيدة. ويحظى بثقة الطلبة والمعلمين وبقية الملاك وذوي العلاقة ولديهم ثقة باتخاذه	ينجح مدير المدرسة إلى حد كبير في تعزيز جو إيجابي ورفع معنويات الطلبة والمعلمين وبقية الملاك وذوي العلاقة. يتمتع مدير المدرسة بثقة معظمهم وعادة ما يكون قادرًا على كسب دعمهم لقراراته. يظهر مهارات حل	إن مهارات مدير المدرسة في تعزيز جو إيجابي ورفع معنويات الطلبة والمعلمين وبقية الملاك وذوي العلاقة محدودة ، وبالتالي فإن ثقتهم به أو قدرته على اتخاذ القرارات الصحيحة محدودة. لمدير	لا يسهم مدير المدرسة في رفع معنويات الطلبة والمعلمين وبقية الملاك وذوي العلاقة ، ولا يحظى بثقتهم. ليس له أي تأثير في حل النزاعات في المدرسة ، ولا يعامل جميع أفراد مجتمع المدرسة باحترام. يفتقر مدير المدرسة

		مدرسي ملائم ٢-٣ يتعامل مدير المدرسة باحترام مع جميع العاملين في المدرسة ٢-٤ يعمل المعلمون بروح الفريق الواحد	ثقة تامة في اتخاذه القرارات الصحيحة. يظهر مدير المدرسة مهارات ممتازة في حل أي نزاعات تنشأ بتفهم وموضوعية ، ودون استثناء ، يعامل جميع أعضاء المجتمع المدرسي باحترام. يظهر مدير المدرسة مهارات ممتازة في تعزيز العمل الجماعي بين المعلمين، وتأثير ذلك واضح في المستوى العالي من العمل الجماعي الذي يظهره المعلمون في عملهم	القرارات الصحيحة. يظهر مدير المدرسة مهارات جيدة في حل أي نزاعات تنشأ في المدرسة بنجاح ، ويعامل أعضاء مجتمع المدرسة باحترام. يظهر مدير المدرسة مهارات جيدة في تعزيز العمل الجماعي بين المعلمين، والعمل الجماعي بين المعلمين هو بمستوى جيد.	النزاعات في المدرسة وعادة ما تكون القرارات ناجحة. يعامل مدير المدرسة عمومًا أعضاء المجتمع المدرسي باحترام ، رغم أن الأفراد في بعض الأحيان لا يشعرون بالاحترام. يُظهر مدير المدرسة المهارات الكافية في تعزيز العمل الجماعي بين المعلمين ، وهو فعال في معظمه وليس كله.	المدرسة بعض التأثير في حل النزاعات في المدرسة ولكن القرارات ليست دائما إيجابية وموضوعية ولا تؤدي دائما إلى جو متناغم. يحاول مدير المدرسة التعامل مع جميع أفراد المجتمع المدرسي باحترام ، لكنهم لا يشعرون دائمًا بالاحترام. مهارات مدير المدرسة في تعزيز العمل الجماعي بين المعلمين محدودة ، ورغم وجود بعض العمل الجماعي بين المعلمين ، إلا أنه ليس واسع النطاق.	إلى المهارات اللازمة لتعزيز العمل الجماعي بين المعلمين ، ونتيجة لذلك لا يعملون بشكل جيد كفريق.

				اليومي.			
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يستطيع مدير المدرسة خلق بيئة آمنة ومشجعة لانجاح عملية التعليم والتعلم	٣-١ يسعى مدير المدرسة الى توفير الخدمات الضرورية بما يضمن نظافة المدرسة وجعلها صحية للطلبة	يظهر مدير المدرسة مهارات ممتازة في العمل بجدية وبتأثير لضمان أن تكون بيئة المدرسة نظيفة وصحية وجيدة التنظيم وآمنة ومحفزة. مدير المدرسة قادر على ترتيب تنظيف متكرر ومنتظم للمرافق الصحية والصفوف والساحة وصيانة جميع المباني والتجهيزات بمستوى عال جدا.	يظهر مدير المدرسة مهارات جيدة في العمل بجدية لضمان أن تكون بيئة المدرسة نظيفة وصحية وجيدة التنظيم وآمنة ومحفزة. مدير المدرسة قادر على ترتيب التنظيف المناسب للمرافق الصحية والصفوف والساحة وصيانة جميع المباني والتجهيزات بمستوى جيد.	يُظهر مدير المدرسة المهارات الكافية لضمان أن تكون بيئة المدرسة نظيفة إلى حد كبير وصحية وجيدة التنظيم وآمنة ومحفزة. مدير المدرسة قادر على ترتيب التنظيف الكافي للمرافق الصحية والصفوف والساحة وصيانة جميع المباني والتجهيزات بمستوى مرضي	يُظهر مدير المدرسة مهارات محدودة في ضمان أن تكون بيئة المدرسة نظيفة وصحية وجيدة التنظيم وآمنة ومحفزة. قدرته على ترتيب تنظيف المرافق الصحية والصفوف والساحة محدودة. في بعض النواحي ، يتم صيانة المباني والتجهيزات بشكل مرضٍ مع وجود ثغرات كبيرة في صيانتها ايضا.	لا يُظهر مدير المدرسة المهارات اللازمة لضمان أن تكون بيئة المدرسة نظيفة وصحية وجيدة التنظيم وآمنة ومحفزة. يقدم القليل من الأدلة أو عدم وجود دليل على القدرة على ترتيب تنظيف المرافق الصحية والصفوف والساحة وصيانة المباني والتجهيزات.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يستطيع المدير ان يخطط وينفذ ويتابع ويقوّم	٤-١ لدى المدير رؤى مناسبة لتطوير المدرسة	يُظهر مدير المدرسة جميع المهارات اللازمة	يُظهر مدير المدرسة المهارات اللازمة	يُظهر مدير المدرسة معظم المهارات اللازمة	يُظهر مدير المدرسة كما محدودا من	يفتقر مدير المدرسة إلى المهارات اللازمة

	الاعمال لتحسين اداء المدرسة	٤-٢ يضع مدير المدرسة خطط ذكية لتحسين المدرسة ٤-٣ يضمن مديرالمدرسة بأن الخطط قد نفذت وتم اتخاذ الاجراءات اللازمة لتنفيذها ٤-٤ يخطط مديرالمدرسة ويدعم تطبيق الخطط الخاصة بالتطورالمهني للمعلمين	للتخطيط وتعزيز تحسين المدرسة. رؤية المدرسة واضحة ومناسبة وملهمة ، وقد استخدم مدير المدرسة مهاراته الممتازة لضمان مساهمة الطلبة والملاك وأولياء الأمور وذوي العلاقة الآخرين فيها وفهمها. الخطة التطويرية للمدرسة خطة "ذكية" (خطة محددة، قابلة للقياس، قابلة للتحقق، ذات صلة ومحددة بزمن) تحدد بدقة جميع الأولويات الرئيسية للتحسين وهي أداة قوية لقيادة تحسين المدرسة. يُظهر مدير	للتخطيط وتعزيز تحسين المدرسة. رؤية المدرسة واضحة ومناسبة ومفهومة من قبل الطلبة والملاك وأولياء الأمور وذوي العلاقة الآخرين. الخطة التطوير ية للمدرسة خطة "ذكية" (خطة محددة، قابلة للقياس، قابلة للتحقق، ذات صلة ومحددة بزمن) ذات أولويات مناسبة. يُظهر مدير المدرسة المهارات الجيدة في تقديم الدعم لتنفيذ الخطط المتعلقة بالتطوير المهني للمعلمين ويتولى المتابعة المعمقة.	للتخطيط وتعزيز تحسين المدرسة. هناك رؤية مرضية يفهمها معظم الطلبة والملاك وأولياء الأمور ، والخطة التطويرية للمدرسة مُرضية لتحسين المدرسة ، ولكن الخطة ، على الرغم من أنها مفصلة ، ليست "ذكية" وبعض الأولويات المحددة ليست أولويات رئيسية للمدرسة. يُظهر مدير المدرسة المهارات الكافية في متابعة ودعم تنفيذ الخطط المتعلقة بالتطوير المهني للمعلمين.	المهارات اللازمة لتخطيط تحسين المدرسة وتعزيزه. هناك رؤية محدودة يفهمها الطلبة والملاك وأولياء الأمور بشكل جزئي. توجد خطة تطويرية للمدرسة ولكنها تفتقر إلى التفاصيل وليست "ذكية". يتابع مدير المدرسة الخطط المتعلقة بالتطوير المهني للمعلمين إلى حد محدود.	لتخطيط وتعزيز تحسين المدرسة. لم يتم توضيح رؤية لتطوير المدرسة في المستقبل ، ولم يتم وضع خطة تطويرية للمدرسة لاغراض التحسين. لا يقوم مدير المدرسة بمتابعة وضمان تنفيذ الخطط المتعلقة بالتطوير المهني للمعلمين.

				المدرسة مهارات ممتازة في دعم تنفيذ الخطط المتعلقة بالتطوير المهني للمعلمين مع وجود متابعه معمقة.			
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يتشاور مدير المدرسة مع الكادر الاداري ويمنحهم الصلاحيات ويشركهم في تحمل المسؤوليات وصناعة القرارات	٥-١ يتحمل المعاونون و المعلمون المسؤوليات ويعملون بروح الفريق الواحد ٥-٢ يقوم مدير المدرسة بالتشاور مع المعاونين والمعلمين والموظفين ويشركهم باتخاذ القرار ٥-٣ يمنح مدير المدرسة المسؤوليات	مدير المدرسة لديه مهارات ممتازة في التشاور وتفويض الصلاحيات. يتحمل معاونو المدير والمعلمون وبقية الملاك مسؤوليات كبيرة ومناسبة ، وتكون استجابتهم ممتازة . يعطي مدير المدرسة مسؤوليات كبيرة للجان المدرسة ، ويخولها أداء واجباتها بشكل	مدير المدرسة لديه مهارات جيدة في التشاور وتفويض الصلاحيات. يتحمل معاونو المدير والمعلمون وبقية الملاك المسؤولية بشكل جيد للغاية. يتم التشاور معهم حول الخطط والقرارات ويشعرون انهم مشمولون فيها. يعطي مدير	مدير المدرسة لديه مهارات مقبولة في التشاور وتفويض الصلاحيات. يتم إعطاء معاوني المدير والمعلمون وبقية الملاك المسؤوليات ويستجيبون بشكل جيد في الغالب. عادة ما يتم التشاور معهم حول الخطط والقرارات الا ان ذلك ليس دائما.	مدير المدرسة لديه مهارات محدودة في التشاور وتفويض الصلاحيات. يتحمل معاونو المدير والمعلمون وبقية الملاك بعض المسؤوليات ويتم التشاور معهم أحيانًا حول الخطط والقرارات. يعطي مدير المدرسة بعض المسؤوليات	يفتقر مدير المدرسة إلى مهارات التشاور وتفويض الصلاحيات. لا يتحمل معاونو المدير والمعلمون وبقية الملاك مسؤوليات محددة ولا يتم التشاور معهم حول الخطط والقرارات. لا يعطي مدير المدرسة أي مسؤوليات للجان المدرسة ولا

		للجان المدرسة ويحملهم مسؤليتها	جيد ويساءلها على نحو فعال للغاية.	المدرسة المسؤوليات المناسبة للجان المدرسة ويساءلها على نحو فعال.	يعطي مدير المدرسة بعض المسؤوليات المناسبة للجان المدرسة ويساءلها ، الا انه بامكانه ان يكلفهم بالمزيد.	للجان المدرسة ويساءلهم إلى حد ما.	يساءلها. يتحمل المسؤولية بنفسه بشكل فردي.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يستطيع مدير المدرسة ادارة كافة الموارد المدرسية بكفاء وفاعلية	٦-١ يطلق مدير المدرسة الطاقات الكامنة لدى المعلمين والمرشدين التربويين والموظفين في المدرسة ٦-٢ يضمن مديرالمدرسة توفير الموارد التي يحتاجها الطالب والكادر التدريسي ٦-٣ يضمن مير المدرسة صيانة المبنى والخدمات بشكل جيد	يُظهر مدير المدرسة مهارات ممتازة في إدارة موارد المدرسة بدرجة عالية من الكفاءة والفعالية. ويعمل بشكل جيد للغاية لإطلاق إمكانات المعلمين والمرشد التربوي وبقية الملاك ، بحيث يكون اداءهم جميعهم جيدا. يضمن مدير المدرسة أن يتم توزيع العمل بين الملاك بشكل منصف وأن	يُظهر مدير المدرسة مهارات جيدة في إدارة موارد المدرسة بكفاءة وفعالية. ويعمل بشكل جيد لاطلاق امكانات المعلمين والمرشد التربوي وبقية الملاك . يضمن مدير المدرسة توزيع العمل بين الملاك بشكل منصف وان يستخدم وقتهم المتاح بشكل جيد . يضمن مدير المدرسة توفير	يُظهر مدير المدرسة المهارات الكافية في إدارة موارد المدرسة. ويحقق بعض النجاح في إطلاق إمكانات المعلمين والمرشد التربوي وبقية الملاك، لكن ذلك لايحقق النجاح في كل حالة. يتم توزيع العمل على الملاك بشكل منصف للجزء الاكبر ، ويتم استخدام معظم وقتهم	يُظهر مدير المدرسة مهارات محدودة في إدارة موارد المدرسة. يتحقق اطلاق إمكانات المعلمين والمرشد التربوي وبقية الملاك إلى حد محدود. يتم توزيع العمل على الملاك الموظفين بشكل منصف في معظم النواحي مع وجود حالات من عدم التوازن ولايتم استخدام الوقت المتاح للملاك لا يتم	يفتقر مدير المدرسة إلى المهارات اللازمة لإدارة موارد المدرسة بكفاءة وفعالية. ولا يعمل بشكل فعال لإطلاق إمكانات المعلمين والمرشد التربوي وبقية الملاك أو ضمان توزيع العمل بشكل منصف و / أو لا يضمن توفير الموارد التي يحتاجها الطلبة وأعضاءالهيئة

		٦-٤ يحصل مدير المدرسة على موارد اضافية للمدرسة وفقا للقوانين والانظمة ويستخدمها بصورة صحيحة وشفافة وحسب الاولويات	يستخدم وقتهم المتاح بشكل جيد للغاية. يضمن المدير توفير جميع الموارد التي يحتاجها الطلبة وأعضاء الهيئة التعليمية. تدار الموارد المالية بشفافية ويتم الاحتفاظ بسجلات ممتازة. صيانة المبنى ومرافق المدرسة ممتازة. تم تأمين موارد إضافية مكثفة ويتم استخدامها بشفافية وبشكل مناسب وبتاثير ممتاز يخاطب اولويات المدرسة.	الموارد التي يحتاجها الطلبة وأعضاء الهيئة التعليمية. يتم صيانة المبنى والمرافق بشكل جيد من جميع النواحي. تدار الموارد المالية بكفاءة ويتم الاحتفاظ بسجلات مناسبة. تم تأمين موارد إضافية ويتم استخدامها بشفافية وملائمة وبشكل جيد لتلبية أولويات المدرسة.	المتاح. يضمن مدير المدرسة توفير معظم الموارد التي يحتاجها الطلبة وأعضاء الهيئة التعليمية ، ويضمن صيانة المبنى ومرافق المدرسة بشكل عام ، رغم انه في بعض الحالات تكون هناك حاجة لمزيد من الصيانة. تكون ادارة الموارد المالية كفوءة مع وجود استثناءات في بعض الأحيان مع الاحتفاظ بسجلات مناسبة. تم تأمين بعض الموارد الإضافية ويتم استخدامها عمومًا بشكل مناسب وشفاف.	استخدامه بشكل جيد دائمًا. يتم توفير وليس كل الموارد التي يحتاجها الطلبة وأعضاء الهيئة التعليمية. توجد بعض الصيانة لمبنى ومرافق المدرسة ولكن ليس بما فيه الكفاية. لا يتم دائمًا إدارة الموارد المالية بكفاءة وقد يكون هناك ثغرات في السجلات المحفوظة. في حالات قليلة ، أمّن مدير المدرسة موارد إضافية للمدرسة ويتم استخدامها ، ولكن ليس دائمًا بشفافية وبشكل مناسب لمخاطبة الأولويات.	التعليمية ، و / أو لا يضمن صيانة مبنى ومرافق المدرسة. لا يتم إدارة الموارد المالية بكفاءة ويتم الاحتفاظ بسجلات قليلة أو لاتوجد سجلات. لا يتم تامين موارد اضافية للمدرسة او يتم تامين موارد قليلة جدا ، وأي موارد يتم الحصول عليها لا يتم استخدامها بشفافية أو بشكل مناسب.

	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يستطيع مدير المدرسة المحافظة على علاقات تواصل جيدة داخل وخارج المدرسة	٧-١ يجتمع مدير المدرسة وبشكل دوري مع اللجان المدرسية ٧-٢ ابلاغ المعلمين والموظفين والطلبة حول التطورات الحاصلة في المدرسة ويستمع الى آرائهم ٧-٣ يضمن مدير المدرسة ابلاغ اولياء الامور باداء ابنائهم	يُظهر مدير المدرسة مهارات ممتازة في الحفاظ على التواصل الجيد المباشر وعبر وسائل التواصل الالكترونية المختلفة والمتاحة. يجتمع مع لجان المدرسة بانتظام وبشكل متكرر ، ويُبقي المعلمين وبقية الملاك والطلبة على اطلاع تام بما يجري في المدرسة ، ويستمع دائمًا إلى آرائهم ويراعيها بعناية ، ويقدم معلومات شاملة ، بما في ذلك من خلال مجموعة من الوسائل الإلكترونية	يُظهر مدير المدرسة مهارات جيدة في الحفاظ على التواصل الجيد المباشر وعبر وسائل التواصل الالكترونية المختلفة والمتاحة. يجتمع مع لجان المدرسة بانتظام وبشكل متكرر ، ويبقي المعلمين وبقية الملاك والطلبة على اطلاع جيد بما يجري في المدرسة ، ويستمع دائمًا إلى آرائهم ، ويوفر معلومات جيدة ، بما في ذلك الوسائل الإلكترونية لاولياء الامور عن أداء ابناءهم	يُظهر مدير المدرسة المهارات الكافية في الحفاظ على التواصل الجيد المباشر وعبر وسائل التواصل الالكترونية المختلفة والمتاحة. يجتمع مع لجان المدرسة بشكل منتظم إلى حد ما ولكن ليس بشكل متكرر بما يكفي ، ويطلع المعلمين وبقية الملاك والطلبة حول ما يجري في المدرسة ، وغالبًا ما يستمع دائمًا لآرائهم ولكن ليس دائما، ويوفر بعض المعلومات ، من خلال استخدام الوسائل	يُظهر مدير المدرسة مهارات محدودة في الحفاظ على التواصل الجيد المباشر وعبر وسائل التواصل الالكترونية المختلفة والمتاحة يجتمع مع لجان المدرسة من حين لآخر ولكن ليس بشكل كافٍ ، ويبلغ المعلمين وبقية الملاك والطلبة بما يجري في المدرسة بشكل محدود ، ويستمع في بعض الأحيان إلى آرائهم ، ويقدم القليل من المعلومات ولكن ليس بما يكفي لأولياء الامور حول أداء ابناءهم	يفتقر مدير المدرسة إلى المهارات اللازمة للحفاظ على التواصل الجيد المباشر وعبر وسائل التواصل الالكترونية المختلفة والمتاحة لا يجتمع بانتظام مع لجان المدرسة ، و / أو لا يبقي المعلمين أو بقية الملاك أو الطلبة على اطلاع جيد بما يجري في المدرسة أو يستمع إلى آرائهم ، و / أو لا يجعل اولياء الامور يشعرون بانهم على اطلاع حول أداء ابناءهم ورفاههم .

			(وسائل التواصل الاجتماعي ، الموقع الإلكتروني ، إلخ) ، لاولياء الامور عن أداء ابناءهم ورفاههم.	ورفاههم.	الإلكترونية في بعض الأحيان ، لاولياء الامور حول أداء ابناءهم ورفاههم.	ورفاههم.	
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يستطيع مديرالمدرسة تحليل اداء المدرسة بدقة وتحديد نقاط القوة والمجالات التي تحتاج الى تحسين	٨-١ يستطيع مديرالمدرسة تحليل نتائج اختبارات وامتحانات الطلبة بدقة ٨-٢ يستطيع مدير المدرسة استخدام الاستبيانات أو من خلال مجاميع النقاش المركز لجمع وجهات نظر الطلبة والمعلمين وأولياء الامور. ٨-٣ يستطيع	يُظهر مدير المدرسة مهارات ممتازة في التحليل والتقييم الذاتي لأداء المدرسة. ويستطيع تحليل نتائج الاختبارات والامتحانات بشكل شامل وصحيح ودقيق واستخدام البيانات بشكل ممتاز لتحديد مجالات التحسين التي تنعكس بعد ذلك في خطة تطوير	يُظهر مدير المدرسة المهارات الجيدة في التحليل والتقييم الذاتي لأداء المدرسة. ويستطيع تحليل نتائج الاختبارات والامتحانات بشكل شامل ودقيق واستخدام البيانات بشكل جيد. يستطيع مدير المدرسة جمع وجهات النظر والآراء من خلال	يُظهر مدير المدرسة المهارات الكافية في التحليل والتقييم الذاتي لأداء المدرسة. ويستطيع تحليل نتائج الاختبارات والامتحانات بكفاءة والاستفادة من البيانات. يستطيع مدير المدرسة جمع وجهات النظر والآراء من خلال استبانات ومناقشات	يُظهر مدير المدرسة مهارات محدودة في التحليل والتقييم الذاتي لأداء المدرسة. ويستطيع تحليل نتائج الاختبارات والامتحانات إلى حد محدود واستخدام البيانات على مستوى بسيط. قد يجمع مدير المدرسة وجهات النظر والآراء من خلال استبانات أو	يفتقر مدير المدرسة إلى المهارات اللازمة في التحليل والتقييم الذاتي لأداء المدرسة. لا يستطيع تحليل نتائج الاختبارات والامتحانات بدقة أو استخدام البيانات أو جمع وجهات النظر والآراء من خلال استبانات أو مناقشات جماعية مع الطلبة والمعلمين

		مدير المدرسة ان يحدد بدقة نقاط القوة والضعف في اداء المدرسة فيما يتعلق بمعايير المدرسة .	المدرسة. يستطيع مدير المدرسة جمع الآراء ووجهات النظر من خلال استبانات ومناقشات جماعية مع الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور ، للوصول الى تحليل صحيح ومعمق ودقيق للنتائج واستخدامها لتعزيز تحسين المدرسة. يمكن لمدير المدرسة إجراء التقييم الذاتي للمدرسة بشكل جيد وتحديد نقاط القوة والتي تحتاج الى تحسين بشكل صحيح ودقيق.	استبانات ومناقشات جماعية مع الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور وإنتاج تحليل دقيق وصارم للنتائج. يمكن لمدير المدرسة إجراء التقييم الذاتي للمدرسة بشكل جيد وتحديد نقاط القوة والتي تحتاج الى تحسين بدقة.	جماعية مع الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور وتحليل النتائج. يمكن لمدير المدرسة إجراء التقييم الذاتي للمدرسة وعادة ما يحدد نقاط القوة والتي تحتاج الى تحسين بدقة.	مناقشات جماعية مع الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور الا ان تحليل النتائج قد يكون سطحيًا. يمكن لمدير المدرسة إجراء التقييم الذاتي للمدرسة ولكن تحديد نقاط القوة والتي تحتاج الى تحسين غالباً ما يكون غير دقيق.	وأولياء الأمور. لا يستطيع مدير المدرسة تحديد نقاط القوة والتي تحتاج الى تحسين في أداء المدرسة وفقًا للمعايير.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يلتزم مدير	١-١ يتابع مدير	يُظهر مدير	يُظهر مدير	يُظهر مدير	يُظهر مدير	لا يُظهر مدير

	المدرسة بضمان الجودة العالية لعمليتي التعلم والتعليم وان جميع الطلبة يحرزون تقدماً وان المدرسة تتقدم بشكل مستمر	المدرسة ويقوّم بشكل دوري اداء المعلمين ويتخذ الاجراءات لضمان تحسين الاداء ١-٢ يتابع مدير المدرسة نسب النجاح ويتخذ الاجراأت اللازمة لتحسينها ١-٣ يضمن مدير المدرسة بان المحور هو الطالب في العملية التربوية ١-٤ يلتزم مدير المدرسة بضمان ان يتمكن كافة الطلبة بمن فيهم من لديهم مشاكل نفسية وصعوبات حركية من تحقيق أفضل ما	المدرسة مستوى عالٍ من الالتزام بالجودة العالية والنتائج الجيدة. و يراقب أداء المعلمين بانتظام ، بشكل متكرر وجدي ، ويتخذ إجراءات متابعة فعالة تضمن تحسينًا كبيرًا. يقوم مدير المدرسة بمراقبة وتحليل معدلات نجاح الطلبة بشكل شامل وصارم ، مع تحديد أولويات التحسين. ويعتبر الطالب محور العملية التعليمية ، وينعكس هذا المنظور بشكل كامل ومستمر في الواقع. يأخذ مدير المدرسة بعين الاعتبار رفع	المدرسة الالتزام الثابت بالجودة العالية والنتائج الجيدة. ويراقب أداء المعلمين بانتظام وبشكل متكرر ، ويتخذ إجراءات المتابعة لضمان التحسين. يقوم مدير المدرسة بمراقبة وتحليل معدلات نجاح الطلبة بدقة. ويعتبر الطالب محور العملية التعليمية وينعكس هذا المنظور في الواقع. يُظهر مدير المدرسة اهتماما بالطلبة الذين يعانون من صعوبات تعليمية أو صعوبات نفسية أو حركية ، ويلتزم بضمان تمكنهم من تحقيق أفضل ما لديهم ،	المدرسة بعض الالتزام بالجودة العالية والنتائج الجيدة. يراقب أداء المعلمين بانتظام ، على الرغم من أن المراقبة قد لا تكون متكررة بما فيه الكفاية وقد لا تتم متابعتها بشكل فعال. يقوم مدير المدرسة بإجراء بعض المراقبة والتحليل لمعدلات نجاح الطلبة. يعتبر مدير المدرسة الطالب محور العملية التعليمية من الناحية النظرية ، ويسعى إلى عكس هذا المنظور في الواقع. يُظهر مدير المدرسة اهتماما بالطلبة الذين يعانون من	المدرسة الالتزام المحدود بالجودة العالية والنتائج الجيدة. ويراقب أداء المعلمين من حين لآخر فقط ، و / أو يقوم بمراقبة وتحليل معدلات نجاح الطلبة بشكل قليل. قد يعتبر مدير المدرسة الطالب محور العملية التعليمية من الناحية النظرية ، لكنه غير ملتزم بهذا المنظور في الواقع. يُظهر مدير المدرسة بعض الاهتمام بالطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو صعوبات نفسية أو حركية ، ولكن التزام محدود فقط	المدرسة أي التزام كبير بالجودة العالية والنتائج الجيدة. لا يراقب أداء المعلمين بشكل منتظم ، و / أو لا يقوم بفحص وتحليل معدلات نجاح الطلبة ، ولا يعتبر الطالب محور العملية التعليمية. لا يظهر مدير المدرسة اهتمامًا كبيرًا بالطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو صعوبات نفسية أو حركية.

		لديهم من قدرات.	مستوى تحصيل الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو صعوبات نفسية أو حركية كأولوية ويتخذ إجراءات فعالة وفقًا لذلك.	ويتخذ الإجراءات وفقًا لذلك.	صعوبات تعليمية أو صعوبات نفسية أو حركية ، ويظهر بعض الالتزام بضمان قدرتهم على تحقيق أفضل ما لديهم ، رغم أنه يمكنه القيام باكثر من ذلك عمليا.	لضمان قدرتهم على تحقيق أفضل ما لديهم.	
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يلتزم مدير المدرسة بتحمل المسؤولية كقائد تربوي	٢-١ يكون مدير المدرسة قدوة حسنة في اتخاذ القرار ويعكس التزامه بالقيم الوطنية والتربوية والمهنية والاخلاقية ٢-٢ يحضر مدير المدرسة خلال اليوم الدراسي متفقداً ارجاءالمدرسة وصفوفها	يُظهر مدير المدرسة التزامًا رائعا بدوره وهو قدوة يحتذى بها ، إذ يتخذ قرارات مدروسة جيدًا تعكس دائمًا قيمه التعليمية والمهنية والأخلاقية. ويكون متاحا بشكل دائم اثناء اوقات الدوام يوم العمل. عمليات المتابعة المنتظمة والمتكررة التي	يُظهر مدير المدرسة التزامًا جيدًا بدوره وهو قدوة يحتذى به ، إذ يتخذ القرارات التي تعكس قيمه التعليمية والمهنية والأخلاقية. ويكون متاحا اثناء الدوام ويتحقق بانتظام وبشكل متكرر من الصفوف وبقية المدرسة ويقوم باجراءات	يُظهر مدير المدرسة التزامًا كافيًا بالدور وقدوة مناسبة في معظم النواحي. ويكون متاحا اثناء الدوام ويتحقق من الصفوف وغيرها من المناطق في المدرسة من وقت لآخر ، وإن لم يكن ذلك في كثير من الأحيان بما فيه الكفاية.	يُظهر مدير المدرسة بعض الالتزام بدوره ، ولكن ليس بما فيه الكفاية ليكون قدوة. عادة ما يكون مدير المدرسة متاحًا اثناء الدوام ، لكنه لا يتحقق من الصفوف والمدرسة الا بشكل محدود.	يظهر مدير المدرسة التزامًا بسيطًا أو معدومًا بالدور ولا يمثل قدوة يحتذى بها. نادراً ما يكون موجودا اثناء الدوام ونادراً ما يتحقق أبدًا من الصفوف والمدرسة.

			المتابعة على النحو المطلوب.	يقوم بها مدير المدرسة للصفوف وبقية المدرسة ، وإجراءات المتابعة المتخذة ، تعكس توقعاته الكبيرة بشأن عمل المدرسة.			
	المعيار	المؤشر	مستوى ٤	مستوى ٥	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يلتزم مدير المدرسة بالتعامل مع اولياء الامور والمجتمع المحلي واشراكهم في فعاليات المدرسة	٣-١ يلتقي مدير المدرسة بصوره دورية مع اولياء الامور واعضاء المجلس المحلي واصدقاء المدرسة من مسؤلي الدوائر الخدمية لمناقشة قضايا المدرسة ٣-٢ وجود مجلس آباء ومعلمين فاعل	يظهر مدير المدرسة التزامًا جيدًا بالتواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي. يجتمع في كثير من الأحيان مع أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي وأصدقاء المدرسة مثل رؤساء الأقسام	يظهر مدير المدرسة التزامًا قويًا للغاية بالتواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي. ويعقد اجتماعات منتظمة ومتكررة وهادفة مع أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي وأصدقاء	يُظهر مدير المدرسة الالتزام الكافي بالتفاعل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي. لديه اجتماعات منتظمة مع أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي وأصدقاء المدرسة مثل رؤساء الأقسام	يظهر مدير المدرسة التزامًا محدودًا بالتفاعل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي. يلتقي في بعض الأحيان مع أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي وأصدقاء المدرسة مثل رؤساء الأقسام الخدمية لمناقشة	يظهر مدير المدرسة التزامًا ضئيلًا أو معدومًا بالتواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي. نادراً ما يلتقي اولياء الامور أو أفراد المجتمع المحلي أو أصدقاء المدرسة مثل رؤساء الأقسام

		لمناقشة شؤون المدرسة .	المدرسة مثل رؤساء الأقسام الخدمية لمناقشة القضايا المتعلقة بالمدرسة. يعمل مجلس أولياء الأمور والمعلمين بنشاط وكفاءة لتحقيق إشتراك المجتمع المحلي مع المدرسة، ولعمل المجلس تأثير كبير.	الخدمية لمناقشة القضايا المتعلقة بالمدرسة. يوجد مجلس أولياء الأمور والمعلمين وهو نشط وفعال في العمل من أجل تحقيق مشاركة المجتمع المحلي مع المدرسة.	الخدمية لمناقشة القضايا المتعلقة بالمدرسة ، ولكن قد لا تكون هذه الاجتماعات متكررة بما فيه الكفاية. يوجد مجلس أولياء الأمور والمعلمين ويعمل على تحقيق مشاركة المجتمع ، لكن عمله ليس دائمًا كفوءاً أو فعالاً.	القضايا المتعلقة بالمدرسة ، ولكن هذه الاجتماعات ليست منتظمة. مجلس اولياء الامور والمعلمين موجود ولكن أنشطته محدودة.	الخدمية لمناقشة القضايا المتعلقة بالمدرسة. مجلس أولياء الأمور والمعلمين غير نشط.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يلتزم مدير المدرسة بالعدالة والموضوعية في ادارة المدرسة ومتابعة اداء المعلمين والموظفين الاخرين	٤-١ يعامل مدير المدرسة الطلبة بصوره عادلة وباحترام ٤-٢ ينفذ مدير المدرسة القواعد والاجراءات بموضوعية بعيداً عن الانحياز	يعرب مدير المدرسة عن مستوى عالٍ من الالتزام بالعدالة والموضوعية ويظهر ذلك. و يعامل الطلبة بإنصاف واحترام دائماً. ينفذ	يعرب مدير المدرسة عن الالتزام بالعدالة والموضوعية ويُظهر هذا الالتزام باستمرار في التطبيق العملي. ويعامل الطلبة بإنصاف	يعرب مدير المدرسة عن الالتزام بالعدالة والموضوعية ويُظهر هذا الالتزام بشكل عام في التطبيق العملي. و يعامل الطلبة بإنصاف	يعرب مدير المدرسة عن التزامه بالعدالة والموضوعية ولكن قد لا يظهر هذا الالتزام دائمًا في التطبيق العملي. يسعى إلى معاملة الطلبة	يُظهر مدير المدرسة التزامًا ضئيلًا أو معدومًا بالعدالة والموضوعية. ولا يعامل الطلبة بإنصاف واحترام. يفشل مدير المدرسة في

		والتفرقة	القواعد والإجراءات بمستوى عالٍ من الموضوعية والكفاءة والحياد ، دون تحيز وتمييز.	واحترام دائما. يقوم مدير المدرسة بتنفيذ القواعد والإجراءات بمستوى جيد من الموضوعية والكفاءة والحياد ، دون تحيز وتمييز.	واحترام. وبشكل عام ينفذ مدير المدرسة القواعد والإجراءات بمستوى جيد من الموضوعية والكفاءة والحياد ، دون تحيز وتمييز ، الا انه توجد في بعض الاحيان بعض الاستثناءات البسيطة	بإنصاف وباحترام ولكنه لا يفعل ذلك دائمًا. يقوم مدير المدرسة بتنفيذ القواعد والإجراءات دون تحيز وتمييز إلى حد ما ولكنه لا ينجح دائمًا في القيام بذلك.	بعض الأحيان في تطبيق القواعد والإجراءات بشكل موضوعي أو دون تحيز وتمييز.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يلتزم مدير المدرسة بالتقييم الذاتي لنفسه ويشجع على غرس القيم الايجابية داخل المدرسة	٥-١ يقوّم مدير المدرسة ادائه بنزاهة ٥-٢ يشارك مدير المدرسة في دورات بناء القدرات والتنمية المهنية ٥-٣ يزور مدير المدرسة مديري مدارس آخرين لتبادل الخبرات معهم	يظهر مدير المدرسة التزامًا قويًا للغاية بتحسين الذات. و يقوم بالتقييم الذاتي بصدق ودقة. يشارك مدير المدرسة بحماس وفعالية في الدورات التدريبية لبناء القدرات والتطوير المهني ، ويتابع	يظهر مدير المدرسة التزامًا جيدًا بتحسين الذات. ويقوم بالتقييم الذاتي بصدق ودقة. يشارك مدير المدرسة عن طيب خاطر في دورات تدريبية لبناء القدرات والتطوير المهني ، ويحرص على	يظهر مدير المدرسة بعض الالتزام بتحسين الذات. يقوم بالتقييم الذاتي بصدق ولكن ليس دائمًا بدقة. يشارك مدير المدرسة في دورات بناء القدرات والتطوير المهني عند الحاجة ، ويزور	يظهر مدير المدرسة التزامًا محدودًا بتحسين الذات. قد يقوم بالتقييم الذاتي الفردي ولكنه قد يكون كريما أكثر من اللازم في التقييمات التي أجريت. يشارك مدير المدرسة في بضع دورات تدريبية لبناء	يظهر مدير المدرسة التزامًا بسيطًا أو معدومًا بتحسين الذات. لا يقوم بالتقييم الذاتي الفردي ، ولا يشارك في الدورات التدريبية لبناء القدرات أو تبادل الزيارات مع مديري المدارس الآخرين. عادة ما

		٥-٤ يكون مدير المدرسة منفتح الذهن متقبل لكل ماهو جديد في مهنته	ذلك بتطبيق ما تم تعلمه في الممارسة. يحرص مدير المدرسة على زيارة مديري المدارس الآخرين للتعلم منهم. دائمًا ما يكون مدير المدرسة منفتحًا ويشارك بحماس مع التطورات الجديدة.	زيارة مديري المدارس الآخرين لتبادل الخبرات. دائمًا ما يكون مدير المدرسة منفتحًا ومستعدًا للانخراط في تطورات جديدة بشكل بناء.	مديري المدارس الآخرين لتبادل الخبرات. عادة ما يكون مدير المدرسة منفتحًا ومستعدًا للتعامل مع التطورات الجديدة بشكل بناء.	القدرات والتطوير المهني ولكن نادراً ما يزور مديري المدارس الآخرين لتبادل الخبرات. يكون مدير المدرسة مستعدًا في بعض الأحيان ليكون منفتحًا ويقبل التطورات الجديدة.	يعارض مدير المدرسة التطورات الجديدة في المهنة.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يلتزم مدير المدرسة بمتابعة التقييم الذاتي والتطوير المهني المستمر للمعاونين والمعلمين والعاملين الاخرين	٦-١ يشجع مدير المدرسة المعاونين والمعلمين والعاملين الاخرين على القيام بالتقييم الذاتي والمشاركة في التدريبات والتطوير المهني.	يُظهر مدير المدرسة التزاما عاليا بالتقييم الذاتي والتطوير المهني المستمر للمعاونين والمعلمين وبقية الملاك. ويشجعهم بشدة على إجراء التقييم الذاتي ، والمشاركة في التدريبات	يُظهر مدير المدرسة التزامًا جيدًا بالتقييم الذاتي والتطوير المهني المستمر للمعاونين والمعلمين و بقية الملاك. ويشجعهم على إجراء التقييم الذاتي والمشاركة في التدريبات	يُظهر مدير المدرسة الالتزام بالتقييم الذاتي والتطوير المهني المستمر للمعاونين والمعلمين وبقية الملاك. ويشجعهم على إجراء التقييم الذاتي والمشاركة في	يُظهر مدير المدرسة بعض الالتزام بالتقييم الذاتي والتطوير المهني المستمر للمعاونين والمعلمين وبقية الملاك . قد يشجعهم على إجراء التقييم الذاتي و / أو	يظهر مدير المدرسة التزامًا ضئيلًا أو معدومًا بالتقييم الذاتي والتطوير المهني المستمر للمعاونين والمعلمين وبقية الملاك. لا يشجعهم على إجراء التقييم

		٦-٢ يشجع مدير المدرسة المعاونين والمعلمين والعاملين الاخرين على تبادل الزيارات فيما بينهم للتعلم وتحسين الاداء.	التطويرية المهنية ، والقيام بتبادل الزيارات ، ويستجيبون بحماس للتشجيع.	التطويرية المهنية والقيام بتلادل الزيارات ويستجيبون بشكل إيجابي للتشجيع.	تدريبات التطوير المهني ، والقيام بتبادل الزيارات، لكنهم لا يستجيبون دائمًا للتشجيع.	المشاركة في تدريبات التطوير المهني ، و / أو القيام بتبادل الزيارات ، ولكن مع تأثير محدود في الممارسة.	الذاتي و / أو المشاركة في تدريبات التطوير المهني ، ولا يشجعهم على تبادل الزيارات

الملحق رقم ٥: استبانات للطلبة والمعلمين واولياء الامور

استبانات الطلبة

	اتفق بشدة	اتفق	لا اتفق	لا اتفق بشدة	لا اعلم
استمتع بحضوري للمدرسة					
افهم واتفق مع رؤية ورسالة المدرسة					
أحضر الى المدرسة يوميا والتحق بكافة الدروس					
يحضر المعلمون الى المدرسة يوميا ويلتحقون بكل الدروس					
أشعر بالأمان في ا لمدرسة					
اتعلم الكثير في الدروس					
يستخدم معلمي اساليب منوعة لجعل الدرس ممتعا					
يقدم لي المعلمين المساعدة عندما احتاجها					
يقدم لي المعلمون ملاحظات مفيدة لتحسين أدائي					
يعلمنا المعلمون عن حقوق الانسان					
يتم وبشكل منتظم سؤالي عن رأيي في قضايا المدرسة					
عندما تكون لدي مشكلة في المدرسة اعلم اين اذهب طلبا للمساعدة					
يتصرف الطلبة في المدرسة بشكل جيد					
لدي العديد من الفرص لتطوير مواهبي					
يتم تكريمي والاحتفاء بي عند قيامي بشيء جيد					

استبانات المعلمين

	اتفق بشدة	اتفق	لا اتفق	لا اتفق بشدة	لا اعلم
حددت مع المدرسة الرؤية والرسالة وقد شاركت في اعدادها					
يشاهد المدير او المعاونون دروسي					
يقدم مدير المدرسة او المعاونون تغذية راجعة مفيدة لدروسي					
أحضر الى المدرسة يوميا والتحق بكافة دروسي					
تظهر قيادة المدرسة التقدير عن ادائي الجيد					
استخدم طرائق مختلفة لجعل درسي ممتعا للطلبة					
حصلت على دعما مفيدا يساعدني في تحسين تعليمي (مثل: تدريب، تبادل زيارات)					
عادة ما اقيم ادائي					
اعتقد ان تعليمي قد تحسن خلال العام الماضي					
انا لدي القدرة على المساهمة في اتخاذ القرارات في المدرسة					
اقدم دعما اضافيا للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة					
اعلم الطلبة عن حقوق الانسان					
احلل اداء الطلبة في الاختبارات بشكل منتظم					
اساهم في العديد من النشاطات الاضافية في المدرسة					
اتواصل مع اولياء الامور عند تقدم اولادهم بشكل منتظم					

استبانات اولياء الامور

	اتفق بشدة	اتفق	لا اتفق	لا اتفق بشدة	لا اعلم
يستمتع ولدي بالحضور الى المدرسة					
افهم واتفق مع رؤية ورسالة المدرسة					
تتم قيادة المدرسة بشكل جيد					
يشعر ولدي بالامان في المدرسة					
تتم رعاية ولدي في المدرسة بشكل جيد					
يتعلم ولدي بشكل جيد في هذه المدرسة ويتعلم الكثير خلال الدروس					
تقدم لي المدرسة معلومات جيدة عن تقدم ولدي					
تسألني المدرسة عادة عن رأيي					
تشجعني المدرسة على المشاركة في فعالياتها					
مجلس اولياء الامور والمعلمين فعال					
سلوك الطلبة في المدرسة جيد					
يحقق الطلبة في هذه المدرسة تقدما جيدا					
تكرم المدرسة ولدي وتكافئه عند القيام بامر جيد					

الملحق ٦: استمارة التقييم الذاتي للمدرسة بموجب المعايير

المجال	المعيار	تسجيل الادلة	الحكم (١،٢،٣،٤)
اولا. القيادة والادارة	١- تمتلك المدرسة رؤية و رسالة طموحة ومناسبة و مدونة بوضوح وتحدد توجهات مناسبة لتطور المدرسة		
	٢- تقوم المدرسة بعملية تقييم ذاتي بنزاهة و دقة وتستخدم المخرجات بفاعلية لوضع خطط تحسين مناسبة .		
	٣- توفر قيادة المدرسة بيئة ايجابية تمكن نجاح الطلبة والمعلمين وبقية الملاك ويقدرها اولياء الامور		
المجال	المعيار	تسجيل الادلة	الحكم (١،٢،٣،٤)
اولا. القيادة والادارة	٤- قيادة المدرسة نشطة وفاعلة في دعم وتحسين التعليم والتعلم وغيرها من جوانب عمل المدرسة		
	٥- تدير المدرسة مواردها المادية وبناياتها ومرافقها الملحقة بكفاءة و فاعلية.		
	٦- تدير المدرسة مواردها		

	البشرية بكفاءة و فاعلية.		
	٧- للمدرسة إجراءات لإدارة الجودة، بما في ذلك مراقبة جودة تقديمها.		
المجال	المعيار	تسجيل الادلة	الحكم (١،٢،٣،٤)
اولا. القيادة والادارة	٨- تشجع المدرسة وتدعم بكفاءة التنمية المهنية للمعلمين و العاملين الآخرين		
	٩- عملية صنع القرار فاعلة وتتم ادارتها بطريقة تشاورية والعمل فاعلا بروح الفريق الواحد في مجتمع المدرسة		
ثانيا: التعليم والتعلم	١٠- يخطط مدير المدرسة والمعلمون تعلم الطلبة بفاعلية		
	١١- يستخدم التعليم في المدرسة اساليب وتقنيات حديثة ونشطة والتي تحفز الطلبة على التعلم ودعمهم على التعلم بشكل مستقل		

المجال	المعيار	تسجيل الادلة	الحكم (١،٢،٣،٤)
ثانيا. التعليم والتعلم	١٢. يتم تعزيز التعليم في المدرسة بالمعرفة الجيدة للمعلمين باختصاصاتهم		
	١٣. يتفاعل المعلمون بشكل فاعل مع طلبتهم لتعزيز تعلمهم		
	١٤- يراعي التعليم في المدرسة الفروق الفردية بين الطلبة بما في ذلك الذين يعانون من صعوبات نفسية او احتياجات تعليمية خاصة ويمكنّهم جميعا من التعلم		
	١٥- تقوم المدرسة برصد وتقييم تقدم الطلبة بشكل مستمر وفعال		

المجال	المعيار	تسجيل الادلة	الحكم (١،٢،٣،٤)
ثالثا. الاهتمام بالطلبة ودعمهم	١٧. تدعم المدرسة التطور الشخصي للطلاب بفاعلية		
	١٧- تدعم االمدرسة وتؤكد حقوق الانسان للطلبة		

	١٨- توفر المدرسة دعما مناسبا للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين		
	١٩- تعزز المدرسة صحة الطلبة وسلامتهم ورفاههم النفسي بشكل فعال.		

المجال	المعيار	تسجيل الادلة	الحكم (١،٢،٣،٤)
رابعا. الشراكة مع المجتمع	٢٠ - للمدرسة شراكة جيدة مع المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع المدني		
	٢١- تتواصل وتتعاون المدرسة بشكل فاعل مع مجلس اولياء الامور وتشركهم في دعم وتعزيز تعلم أبنائهم وإنجازهم		
خامسا. النتائج والمخرجات	٢٢- للطلبة قيم اخلاقية واجتماعية جيدة ويعرفون كيف يحافظون على سلامتهم وصحتهم		
	٢٣- الاداء الاكاديمي للطلبة جيد او تحسن		

المجال	**المعيار**	**تسجيل الادلة**	**الحكم** **(١،٢،٣،٤)**
خامسا. النتائج والمخرجات	**٢٤- الطلبة واولياء الامور راضين عن التعليم الذي تقدمه المدرسة**		
	٢٥- يطور الطلبة مهاراتهم الفكرية والاجتماعية والذكائية بشكل جيد		

الملحق ٧: استمارة الخطة التطويرية للمدرسة

المجال ورقم المعيار	المعيار	الهدف- التطوير والتحسين الواجب انجازه	الاجراءات المحددة وذات الصلة والقابلة لتحقيق المتخذة	التاريخ الذي يتم فيه اتخاذ الاجراء	الشخص/ الاشخاص المسؤولين عن الاجراء	الموارد المطلوبة	كيف سيتم التحقق من الاجراءات المتخذة	كيف سنقيم فيما اذا كان الاجراء فاعلا وماهي الادلة التي تثبت هذه الفاعلية

الملحق ٨: استمارة التقييم والتقييم الذاتي وتقييم الاقران للمعلمين بموجب المعايير

المجال	المعيار	الدرجات ٥: تجاوز المعيار ٤: يلبي المعيار في كافة المحاور ٣: يلبي المعيار في بعض المحاور ٢: يحتاج الى تحسين لتلبية المعيار ١: يحتاج الى تحسين كبير لتلبية المعيار	الملاحظات
المعرفة	١- يعرف المعلم المواضيع التي يدرسها		
	٢-يعرف المعلم ويفهم متطلبات المنهج الدراسي للموضوع الذي يدرسه		
	٣- يعرف المعلم ويفهم كيفية عرض موضوع الدرس للطلاب		
	٤- يعرف المعلم ويفهم كيفَ يتعلم ويتطور الطلاب		
	٥-يعرف المعلم ويفهم علم طرائق التدريس الحديثة		
	٦- يعرف المعلم ويفهم اساليب التقييم والاختبار والتقويم		
المهارات	١- يستطيع المعلم ان يشرح الموضوع بشكل واضح ويجعلة ممتعا للطلاب		
	٢- يستطيع المعلم ان يضع خطة مناسبة لانشطة التعلم للطلبة		
	٣- يستطيع المعلم ان يتواصل ويتفاعل بشكل فعّال مع الطلاب		
	٤- يستطيع المعلم ان يحفز الطلاب على التعلم		
	٥- يستطيع المعلم أدارة الصف		

	الدراسي بشكل فعّال		
	٦- يستطيع المعلم ان يستخدم طرائق تدريس حديثة تمكن الطلاب من المشاركة وتطوير مهارات التعلم بشكل فعال		
	٧-يستطيع المعلم تقويم اداء الطلاب بكفاءه ودقة ويستخدم نتائج التقويم لتعزيز اداء الطلبة		
	٨- يستطيع المعلم ان يمكن الطلاب من التعلم بشكل فعال اخذاُ بعين الاعتبار الفروق الفردية بينهم		
القيم والاتجاهات	١- يلتزم المعلم باداء مهنة التعليم ويعزز تعلم الطلبة لتمكينهم من تحقيق مستوى عالي من الاداء الجيد		
	٢- يلتزم المعلم بترسيخ وغرس القيم الوطنية والاخلاقية في نفوس الطلبة		
	٣- يلتزم المعلم بعلاقات ايجابية مع الطلاب وزملائه في العمل والاسر والمجتمع		
	٤- يلتزم المعلم بالمشاركة في الانشطة المدرسية		
	٥- يلتزم المعلم بالتقييم الذاتي لاداء وظيفته وتحسين اداءه من خلال التنمية المهنية		
	٦. يلتزم المعلم بضمان امكانية تحقيق الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم نفسية أو بدنية أفضل ما لديهم من قدرات.		

الملحق ٩: استمارة التقييم والتقييم الذاتي وتقييم الاقران بموجب معايير مدير المدرسة

المجال	المعيار	الدرجات ٥: تجاوز المعيار ٤: يلبي المعيار في كافة المحاور ٣: يلبي المعيار في بعض المحاور ٢: يحتاج الى تحسين لتلبية المعيار ١: يحتاج الى تحسين كبير لتلبية المعيار	الملاحظات
المعرفة	١- يعرف المدير ويفهم الفلسفة والسياسات والاهداف التربوية		
	٢- يعرف المدير ويفهم طرائق التدريس الحديثة		
	٣- يعرف المدير ويفهم المتطلبات القانونية المتعلقة ذات الصلة بعمل المدرسة		
	٤- يعرف المدير ويفهم أساليب قيادة وادارة المدرسة		
	٥- يعرف المدير ويفهم الظروف الاجتماعية والبيئة التي يعيش فيها الطلبة		
	٦- يعرف مدير المدرسة ويفهم عملية التقييم الذاتي والخارجي للمدرسة والتخطيط لتطوير للمدرسة والعمل مع المشرف الصديق الناقد		
المهارات	١-يستطيع المدير قيادة عمليتي التعليم والتعلم واستخدام طرائق التدريس الحديثة لضمان جودة التعليم		
	٢- يستطيع مدير المدرسة بناء علاقات ايجابية مع الطلبة والمعلمين ويشجع العمل التعاوني		
	٣-يستطيع مدير المدرسة توفير بيئة امنة ومشجعة لانجاح		

	عمليتي التعليم والتعلم		
	٤- يستطيع مدير المدرسة ان يخطط وينفذ ويتابع ويقوم الاعمال لتحسين اداء المدرسة		
	٥- يتشاور مدير المدرسة و مع الملاك الاداري والتعليمي ويمنحهم الصلاحيات ويشركهم في تحمل المسؤليات وصناعة القرار		
	٦- يستطيع مدير المدرسة ادارة كافة الموارد المدرسية بكفائة وفعالية		
	٧- يستطيع مدير المدرسة المحافظة على علاقات تواصل جيدة داخل وخارج المدرسة		
	٨. يستطيع مدير المدرسة تحليل اداء المدرسة بدقة وتحديد نقاط القوة والمجالات التي تحتاج الى تحسين		
القيم والاتجاهات	١- يلتزم مدير المدرسة بضمان الجودة العالية لعمليتي التعليم والتعلم وان جميع الطلبة يحرزون تقدما وان المدرسة تتقدم بشكل مستمر		
	٢- يلتزم مدير المدرسة بتحمل المسؤلية كقائد تربوي		
	٣- يلتزم مدير المدرسة بالتعامل مع اولياء الامور والمجتمع المحلي واشراكهم في فعاليات المدرسة		
	٤- يلتزم مدير المدرسة بالعدالة والموضوعية في ادارة المدرسة ومتابعة اداء المعلمين والموظفين الاخرين		
	٥- يلتزم مدير المدرسة بالتقييم الذاتي والالتطوير المهني لنفسه ويشجع على غرز القيم الايجابية داخل المدرسة		
	٦- يلتزم مدير المدرسة بمتابعة		

	التقييم الذاتي والتطوير المهني المستمر للمعاونين والمعلمين والعاملين الاخرين		

الملحق رقم ٩: استمارة التقييم والتقييم الذاتي وتقييم الاقران لمدير المدرسة بموجب المعايير

المجال	المعيار	الدرجات ٥: تجاوز المعيار ٤: يلبي المعيار في كافة المحاور ٣: يلبي المعيار في بعض المحاور ٢: يحتاج الى تحسين لتلبية المعيار ١: يحتاج الى تحسين كبير لتلبية المعيار	الملاحظات
المعرفة	١- يعرف المدير ويفهم الفلسفة والسياسات والاهداف التربوية		
	٢- يعرف المدير ويفهم طرائق التدريس الحديثة		
	٣- يعرف المدير ويفهم المتطلبات القانونية المتعلقة ذات الصلة بعمل المدرسة		
	٤- يعرف المدير ويفهم أساليب قيادة وادارة المدرسة		
	يعرف المدير ويفهم الظروف الاجتماعية		

	والبيئة التي يعيش فيها الطلبة ٥-		
	٦- يعرف مدير المدرسة ويفهم عملية التقييم الذاتي والخارجي للمدرسة والتخطيط لتطوير للمدرسة والعمل مع المشرف الصديق الناقد		
المهارات	١-يستطيع المدير قيادة عمليتي التعليم والتعلم واستخدام طرائق التدريس الحديثة لضمان جودة التعليم		
	٢- يستطيع مدير المدرسة بناء علاقات ايجابية مع الطلبة والمعلمين ويشجع العمل التعاوني		
	٣-يستطيع مدير المدرسة توفير بيئة امنة ومشجعة لانجاح عمليتي التعليم والتعلم		
	٤- يستطيع مدير المدرسة ان يخطط وينفذ ويتابع ويقوم الاعمال لتحسين اداء المدرسة		
	٥- يتشاور مدير المدرسة و مع الملاك الاداري والتعليمي ويمنحهم الصلاحيات ويشركهم في تحمل		

	المسؤليات وصناعة القرار		
	٦- يستطيع مدير المدرسة ادارة كافة الموارد المدرسية بكفائة وفعالية		
	٧- يستطيع مدير المدرسة المحافظة على علاقات تواصل جيدة داخل وخارج المدرسة		
	٨. يستطيع مدير المدرسة تحليل اداء المدرسة بدقة وتحديد نقاط القوة والمجالات التي تحتاج الى تحسين		
القيم والاتجاهات	١- يلتزم مدير المدرسة بضمان الجودة العالية لعمليتي التعليم والتعلم وان جميع الطلبة يحرزون تقدما وان المدرسة تتقدم بشكل مستمر		
	٢- يلتزم مدير المدرسة بتحمل المسؤلية كقائد تربوي		
	٣- يلتزم مدير المدرسة بالتعامل مع اولياء الامور والمجتمع المحلي واشراكهم في فعاليات المدرسة		
	٤- يلتزم مدير المدرسة بالعدالة		

	والموضـــوعية فـــي ادارة المدرســـــــة ومتابعة اداء المعلمين والموظفين الاخرين		
	٥- يلتـــــزم مـــــدير المدرســـة بـــالتقييم الـــذاتي والالتطـــوير المهنـــــي لنفســـــه ويشـــجع علـــى غـــرز القـيم الايجابيـة داخـل المدرسة		
	٦- يلتـــــزم مـــــدير المدرســـة بمتابعـــة التقيـــــيم الـــــذاتي والتطـــوير المهنـــــي المســـتمر للمعـــاونين والمعلمـين والعـاملين الاخرين		

المشرف الصديق الناقد

المقدمة

هناك تغييرات جوهرية تحصل في النظام التربوي في العراق. هذه التغييرات ستؤدي الى تحسين جودة التعليم الذي تقدمه المدارس في عموم العراق مع ضمان حصول الأطفال والشباب، بما في ذلك الأكثر ضعفا وحرمانا ومن ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة منهم، على الفرص والدعم الذي يحتاجون إليه.

أن هذه التغييرات بنيت على ثلاثة ركائز:

- **التقييم الخارجي لجميع المدارس في العراق بموجب الـــ ٢٥ معياراً للمدارس والذي تقوم به لجان مؤلفة من ثلاثة مشرفين.**
- **تمكين مديري المدارس كمطورين وقادة في مدارسهم، مع تعزيز الصلاحيات والمسؤوليات، بما في ذلك تقييم أداء المعلمين في مدارسهم.**
- **توزيع جميع المشرفين في العراق كأصدقاء ناقدين، يعمل كل منهم مع عدد صغير من المدارس لتنمية قدرات قيادة المدرسة.**

بدأت عملية التقييم الخارجي في مدارس العراق في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ والسنوات التي تلتها. يتم إجراء التقييمات الخارجية من لجان مكونة من ثلاثة مشرفين، وليس لأي منهم اتصال مباشر بالمدرسة.

التفاصيل موجودة في دليل التقييم الخارجي للمدرسة..

وتوفر عملية التقييم الخارجي للمدارس لأول مرة في العراق تقييما موضوعيا لأداء كل مدرسة ومدى فاعليتها بموجب معايير المدارس الخمس وعشرين. ان عملية التقييم الخارجي لم يتم تصميمها لمعاقبة المدارس ولكن لمساعدتها في التحسن والتطور لتكون مدارس أفضل تستطيع ان تقدم تعليما افضل لطلبتها.

وفي نفس الوقت فان ادوار مديري المدارس في العراق قد تغيرت. فالمدارس تتحسن فقط عندما تكون لديها القدرة على تطوير نفسها ولهذا فان نوعية القيادة المدرسية التي يمثلها مدير المدرسة تعتبر في غاية الاهمية.

ويقوم المدير بقيادة عملية استجابة المدرسة للتقييم الخارجي ويضمن ان المدرسة تعمل وتتخذ الاجراءات اللازمة استجابةً لمقترحات لجنة التقييم الخارجي وان خطوات فعالة تم اتخاذها من اجل الارتقاء بمستوى اداء المدرسة. يعزز المدير الفعال تحسّن المدرسة وتطويرها من خلال قيادة عملية التقييم الذاتي للمدرسة وعملية وضع الخطة التطويرية للمدرسة. ويلعب دورا فاعلاً في تحسين جودة التعليم في مدرسته و يتحمل كامل المسؤولية في تقييم وتحسين اداء المعلمين فيها (وفي المستقبل سيكون كل مدير مدرسة في العراق قائدا ومطورا في مدرسته. ويقدم دليل مدير المدرسة كقائد مزيدًا من التفاصيل حول هذا).

لقد تغيرت أدوار المشرفين، وأصبح جزء مهم من عمل كل مشرف الآن تقديم الدعم لمجموعة من المدارس باعتباره الصديق الناقد لهم. ويلعب المشرف الصديق الناقد دورا اساسيا في دعم مدير المدرسة لتعزيز عملية

تطوير المدرسة. علما ان المشرف الصديق الناقد لن يكون عضوا في لجنة التقييم الخارجي للمدرسة نفسها ولكنه يقدم الدعم المستمر والتحدي في ذات الوقت للمدرسة وبشكل خاص لمديرها. وبهذا فان المشرف العراقي سيلعب ثلاثة ادوار رئيسية في المستقبل: الاول مقيم خارجي، والثاني باعتباره استشارياً في اختصاص مادته والثالث باعتباره صديقا ناقدا لعدد محدود من المدارس.

ويعطي هذا الدليل مقدمة لدور المشرف كصديق ناقد. ويتضمن ارشادات مفصلة حول العناصر الاساسية لهذا الدور: دعم المدارس للاستجابة لنتائج التقييمات الخارجية، دعم المدارس في عملية التقييم الذاتي والتخطيط لتطوير المدرسة، دعم مديري المدارس في تعزيز استخدام طرائق التدريس الحديثة وفي تقييم اداء المعلمين. و يوضح هذا الدليل كيف يقوم المشرف الصديق الناقد بتقييم اداء مدير المدرسة كفرد و دعم المدارس المتقدمة للحصول على جائزة حقوق الانسان.

كما يتضمن الدليل مجموعة من الملاحق وهي تمثل الوثائق والملفات الاساسية التي يحتاجها المشرف الصديق الناقد ويستخدمها ويرجع اليها وهو يمارس ادواره.

تم دعم التطورات المذكورة في هذه المقدمة من خلال برنامج بناء القدرات في التعليم الابتدائي والثانوي: تحسين الجودة والمساواة .تم الشروع في هذا البرنامج في العام ٢٠١٧ وسوف يستمر لغاية ٢٠٢٢ وهو يمثل شراكة بين الحكومة العراقية متمثلة بوزارة التربية ووزارات اخرى والاتحاد الاوروبي والمجلس الثقافي البريطاني. دور المشرف الصديق الناقد للمدارس قد تم تطويره في الأصل كجزء من برنامج سابق وتم ترسيخه بقوة في جميع أنحاء العراق خلال البرنامج الحالي.

ما المقصود بالمشرف الصديق الناقد؟

المشرف الصديق الناقد هو الشخص الذي يقدم وجهة نظر خارجية صادقة وموضوعية بأسلوب بنَاء وداعم. وقد استخدمت كلمة "الناقد" في عبارة "المشرف الصديق الناقد" لان الصديق الناقد لديه وجهة نظر مستقلة قائمة على الأدلة وهو على استعداد لرفع مرآة صادقة أمام المدرسة وتحديها بطريقة لبقة وبنَاءة عندما تكون هناك حاجة للتحسين. ويمكن وصف العلاقة بين مدير المدرسة والمشرف الصديق الناقد بقول النبي محمد (ص) " إن أحدكم مرآة أخيه" وقوله " المؤمن مرآة المؤمن".

كما استخدمت كلمة "الصديق" لأن المشرف الصديق الناقد سيرتبط مع المدرسة التي سيُكون معرفة وطيدة بها، ولأنه يريد ان يقدم الدعم لمدير المدرسة ومعاون المدير والمعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة وزيادة قدراتهم في تطوير جودة وفاعلية المدرسة كمؤسسة. وفي ادناه اثنان من التعاريف المفيدة لـ "الصديق الناقد". و كلا التعريفين تم اقتباسهما من "ماذا يعني ان تكون صديقا ناقدا" والذي نشره اتحاد الكليات في المملكة المتحدة عام ٢٠١٤.

"تعتبر فكرة الصديق الناقد فكرة قوية، لأنها تحمل في طياتها شداً جوهرياً. فالأصدقاء يأتون بدرجة عالية من الاحترام والاعتبار غير المشروط. بينما تنطوي كلمة "الناقدون" للوهلة الاولى على الاقل، على المشروطية

والسلبية وعدم التساهل مع الفشل. وقد يقترب مفهوم الصديق الناقد كثيرا من مفهوم 'الصداقة الحقيقية' – وهو تزاوج ناجح بين "الدعم غير المشروط والنقد غير المشروط." [1]

"الصديق الناقد هو من خارج المدرسة ويفهم ويتعاطف مع هدف المدرسة، ويعرف ظروف المدرسة جيدا، ويمتلك مهارة عالية في تقديم وجهة نظر اخرى بخصوص اي قضية . والصديق الناقد... يملك مهارة عالية في توجيه الاسئلة. ويعرف جيداً كيف ومتى يقوم بتوجيه الاسئلة وبهذا لن تكون اسئلته مضرة ابداً." [2]

دور المشرف الصديق الناقد في العمل مع المدير القائد /المطور

يعتبر دور المشرف الصديق الناقد من الادوار الاساسية التي يلعبها جميع المشرفين في العراق بالإضافة الى الادوار الاخرى باعتبارهم اعضاء في لجان التقييم الخارجي للمدارس واستشاريين في مجال اختصاصاتهم. ويعمل كل مشرف صديقا ناقدا مع عدد قليل من المدارس يتراوح عددها بين خمسة الى عشر مدارس يقدم لها المشورة والدعم والتحدي خصوصا لمدير المدرسة والقادة الاخرين في المدرسة. وليس من واجباتهم ان يقوموا بحل مشاكل المدرسة ولكنهم يقدمون العون للمدرسة لتطوير قدراتها في حل مشكلاتها بنفسها وتحقيق وتعزيز تطورها بنفسها .

ومن الضروري جدا لكل مشرف صديق ناقد ان يكون على بينة ووعي بالسياق المتغير الذي يعمل فيه. يتبع العراق اليوم التوجه العالمي في اعطاء صلاحيات و مسؤوليات أكبر لمديري المدارس. وتحصل المدارس العراقية بصورة تدريجية على استقلالية اكثر في اتخاذ قراراتها بنفسها واتخاذ الاجراءات المناسبة للتطور. وتكون المدرسة مسؤولة عن ادائها من خلال عملية التقييم الخارجي. وتعني هذه التطورات بان دور القيادة المدرسية تكتسب اهمية متزايدة.

يقوم مديرو المدارس بقيادة عملية تطوير مدارسهم بما في ذلك تحسين جودة التعليم والتعلم. فهم يقودون عملية التقييم الذاتي لمدارسهم والتخطيط لتطوير المدرسة والعمل مع لجان الجودة في مدارسهم إذ يكون مدير المدرسة مسؤولا عن اختيار اعضائها. ويتفاعل مديرو المدارس بنشاط وفعالية مع اولياء امور الطلبة والمجتمع المحلي الذي تقدم له المدرسة خدماتها لضمان دعمهم لعملية تطوير المدرسة. وهم بذلك يؤدون دورهم "مدراء مطورين" لمدارسهم . ومع مرور الوقت فانهم سيتحملون ١٠٠% من مسؤولية تقييم اداء المعلمين في مدارسهم وبذلك لا يلعبون دور المطور ولكن دور "المدير القائد". ومن المتوقع حصولهم على صلاحيات اضافية مثل ادارة الموارد المالية في المدرسة. وهناك شرح مفصل لأدوار مدير المدرسة في دليل المدير كقائد للمدرسة.

---

[1] جون ماكبث استاذ القيادة التربوية جامعة كيمبردج

[2] جون ماكبث استاذ القيادة التربوية جامعة كيمبردج

يساعد المشرف الصديق الناقد مدير المدرسة الذي يعمل معه ليصبح مديرا قائدا ومطورا لمدرسته. ويمكن للمشرف الصديق الناقد ان يقوم بذلك بعدة طرق عندما يزور المدرسة التي يعمل معها.

وعند زيارة المدرسة عليه أن:

- **يجري مناقشات مع المدير ويستمع الى وجهات نظره عن المدرسة وادائها الحالي وانجازاتها والمشاكل والتحديات التي تواجهها ويقدم المشرف الصديق الناقد افضل المقترحات البناءة ويشجع مدير المدرسة على ممارسة صلاحياته من اجل تحسين المدرسة. وكذلك يقوم المشرف بتقديم التدريب لمدير المدرسة والمعاونين والمعلمين وبقية الملاك في المدرسة اذا طلب ذلك منه.**
- **يساعد مدير المدرسة في تحسين فهمه في كيفية تحسين جودة التعليم والتعلم في الدروس بما في ذلك الحث على استخدام طرائق التدريس الحديثة.**
- **يساعد مدير المدرسة على تطوير الجوانب الاخرى في المدرسة بما فيه تعزيز الروابط مع اولياء امور الطلبة والمجتمع المحلي ونوع الدعم الذي يجري تقديمه للطلبة و الموارد والقيادة التي يمارسها المعاونون والمعلمون وبقية الملاك الذين يعملون في المدرسة.**
- **يدعم مدير المدرسة في تقييم جودة التعليم والتعلم في الدروس من خلال تقديم التدريب والارشاد والتحقق من تقييمات احكام مدير المدرسة ومراجعة اية اعتراضات للمعلمين بالإضافة الى انه قد يطلب من المشرف اختصاص المادة زيارة المدرسة وتقديم الارشادات عند الضرورة.**
- **يعمل مع مدير المدرسة ولجنة الجودة عند الحاجة من اجل:١)مراجعة التقييم الذاتي للمدرسة، ٢) الاستعداد للتقييم الخارجي للمدرسة، ٣) مساعدة المدرسة في فهم والاستجابة لنتائج ومقترحات التقييم الخارجي ، ٤) التأكد من ان الخطة التطويرية للمدرسة الخطة التطويرية للمدرسة خطة محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقق وذات صلة ومحددة بزمن (SMART) و تحتوي على اجراءات مناسبة.**
- **عندما يطلب منه، يراقب عملية تنفيذ الخطة التطويرية للمدرسة وتقييم اثارها.**
- **يدعم جهود المدرسة للحصول على جائزة حقوق النسان.**

- **يقيم أداء مدير المدرسة كفرد ، باستخدام معايير مديري المدارس ، وأداء هذه المهمة بأمانة وحساسية وأن تكون بناءة ، وتقديم المقترحات لمساعدة مدير المدرسة على تحسين أدائه وزيادة تأثيره على فعالية المدرسة**

- **يقترح لمدير المدرسة بعض المدارس التي يمكن للمدير التواصل معها من اجل تبادل الخبرات والتعلم من بعضها البعض.**

ان كلا من الانشطة المذكورة اعلاه يتم شرحها بتفصيل اكثر في أماكن متفرقة من هذا الدليل.

ان العلاقة بين المشرف الصديق الناقد والمدرسة مستمرة وان التواصل بينهما لا يقتصر على ايام الزيارة. ففي الايام التي تقع بين ايام الزيارات يظل التواصل قائما بين المشرف الصديق الناقد ومدير المدرسة عن طريق الهاتف كلما دعت الحاجة الى ذلك. ويجب على المشرف الصديق الناقد ان:

-يجيب ويوجه اسئلة للمدير ويقدم المساعدة والنصح له عند الطلب

-يتلقى تحديثا للمعلومات عن الاجراءات التي اتخذتها المدرسة

-يبارك للمدرسة اية انجازات تحققها.

- يتلقى اي طلبات من المدير ويقوم بعمل اللازم بشأنها في مجال الدعم والتدريب من قبل مشرفي اختصاص المواد الدراسية .

- يتلقى اي طلبات من المعلمين ويقوم بعمل اللازم لمراجعة وتدقيق احكام مدير المدرسة حول اداءهم.

المعرفة والمهارات وقيم المشرف الصديق الناقد

يحتاج المشرف الصديق الناقد الى معارف ومعلومات خاصة ليتمكن من تنفيذ ادواره بثقة ومسؤولية. والامثلة في ادناه تبين نوع المعارف والمعلومات التي يحتاجها المشرف الصديق الناقد:

- **المعرفة بالمدرسة التي يعمل معها والسياق الذي تعيشه المدرسة**
- **معرفة المعلمين وبقية ملاك المدرسة**
- **معرفة عملية التقييم الخارجي للمدرسة وعملية التقييم الذاتي للمدرسة والمؤشرات والواصفات**
- **معرفة عمليات التقييم الخارجي والتقييم الذاتي والتخطيط لتطوير المدرسة.**

وتعتبر المهارات والقيم التي يجب ان تكون لدى المشرف الصديق الناقد اكثر اهمية من المعارف ليكون المشرف اكثر فاعلية واكثر تاثيرا. ومن بين المهارات التي يحتاجها المشرف الصديق الناقد ما يلي:

-مهارة التخطيط والادارة: القدرة على تخطيط برنامجه والاستجابة بمرونة عالية لحاجات المدارس والاستفادة العالية من الوقت.

-مهارة دقة الملاحظة: ان يكون المشرف حاد الملاحظة لكل ما يراه و ما يجري بالمدرسة وكيف يستجيب ملاك المدرسة، وملاحظة كل دليل له علاقة بمعايير المدرسة وتحسين المدرسة.

-مهارة توجيه الاسئلة والاصغاء : قد تكون هذه اهم المهارات التي يجب ان يمتلكها المشرف الصديق الناقد والتي تم التأكيد عليه في القسم ١ اعلاه . يجب ان تكون الاسئلة ثاقبة ولكنها ليست هدّامة . اما الاصغاء او الاستماع فيجب ان يكون نشطا ومتفاعلا مظهراً للشخص المقابل ان حديثه مأخوذ على محمل الجد وان على المشرف الصديق الناقد بالمقابل ان يقدم مقترحات ايجابية .

-القدرة على تحليل البيانات والأدلة الاخرى: وتعتبر هذه من المهارات المهمة لان المشرف الصديق الناقد يحتاجها في تحليل البيانات والأدلة الخاصة بالمدرسة التي يعمل معها ليكون قادرا على تقييم دقة التقييم الذاتي للمدرسة. وعلى المشرف الصديق الناقد ان ينمي ويطور هذه المهارة لدى مدير المدرسة والعاملين فيها ايضا".

- القدرة على اصدار الاحكام: يجب ان تكون لدى المشرف الصديق الناقد وجهة نظر متوازنة وموضوعية حول فاعلية كل مدرسة تستند على الادلة وليس على العواطف كي يصدر احكامه.

-القدرة على بناء العلاقات الشخصية: تعتبر القدرة على بناء العلاقات الشخصية الإيجابية والمحافظة عليها من المهارات المهمة للمشرف الصديق الناقد. وهذا يتطلب نوعا من اللطف والود وكذلك الحزم عند الضرورة.

-مهارة التأثير والتفاوض: وتعتبر هذه المهارة مهمة بشكل خاص عند العمل مع المدير ولجنة الجودة في المدرسة لأجراء التقييم الذاتي للمدرسة او وضع الخطة التطويرية للمدرسة. ويعتبر الصديق الناقد شريكا وليس متسلطا وعليه ان يكون متأكدا ان مدير المدرسة ولجنة الجودة فيها يشعرون ان التقييم الذاتي وخطة تطوير المدرسة هي ملك لهم وهي من اعدادهم وليس للمشرف الصديق الناقد.

-مهارة التواصل الشفوية والكتابية- وبشكل خاص التواصل الشفوي- تعتبر من المهارات المهمة. ويجب ان يكون التواصل دقيقا ومختصرا و صادقا وواضحا ولكنه يجب ان يكون ايضا بأسلوب محترم.

و كل هذه المهارات مدعومة بالقيم . إذ يظهر المشرف الصديق الناقد القيم التالية:

-النزاهة والصدق والموضوعية والشفافية

-احترام المدير و المعلمين وبقية ملاك المدرسة والطلبة واولياء الامور والمشرفين الاخرين الذي يقومون بعملية التقييم الخارجي للمدرسة ومشرفي اختصاص المادة

-الالتزام والحرص على تحقيق راحة ورفاهية الطلبة وافضل الانجازات

-الايمان بقدرة المدرسة على التطور والالتزام بدعم المدرسة كي تتطور ومساعدة الافراد على تطوير قدراتهم وتحسين ادائهم.

-التواضع- الاقرار بعدم كمال الفرد ، والقدرة على منح المدرسة الثقة واعطاء الفضل لها على الانجازات التي حققتها وتعتبر هذه من اهم القيم التي يجب على الصديق الناقد ان يبنيها في منظومته الفكرية.

-الحافز لأداء دور الصديق الناقد بفعالية والالتزام بالتحسين المستمر لعمله كصديق ناقد

ليس من السهل ان يكون المرء مشرفا صديقا ناقدا فعالا وربما يشكل هذا النشاط تحديا كبيرا للمشرفين. ومن اجل اداء افضل فان ذلك يتطلب مستوى عال من المهارات والالتزام. وفي نفس الوقت فان هذا الدور يعتبر من

افضل الادوار التي سيقوم بها المشرفون لانها ستؤدي الى تغيير حقيقي في نوعية التعليم الذي يتلقاه الاطفال والشباب في المدارس العراقية.

التخطيط للعمل كمشرف صديق ناقد

كما بينا في اعلاه، فان القدرة على التخطيط لبرنامج من مجموعة من الانشطة تعتبر من المهارات المهمة للمشرف الصديق الناقد. وتحتاج كل مدرسة الى الدعم ولكن بعض المدارس تحتاج اكثر من غيرها الى الدعم او تحتاج الى دعم من نوع اخر في اوقات مختلفة. وعلى المشرفين الاصدقاء الناقدين ان يستجيبوا بمرونة عالية لاحتياجات المدارس المختلفة والاستفادة من الوقت بكفاءة عالية.

ان الوقت المخصص للمشرف للعمل كصديق ناقد ستحدده المديرية العامة للأشراف التربوي في وزارة التربية وقد يصل الى خمسة الى عشرة ايام لكل مدرسة. فمثلا اذا كانت احدى المدارس بحاجة الى تحسينات كبيرة او مدرسة فيها مدير ذو خبرات قليلة او مدرسة يتراجع اداؤها يمكن زيادة عدد ايام الزيارات خلال السنة.

ومن المهم ان تبقى خطة زيارة المدارس مرنة بحيث يستطيع المشرف الصديق الناقد ان يستجيب لأي طارئ. فمثلا اذا كان في احدى المدارس تقييم خارجي، فانك ستحتاج لترتيب زيارة لمساعدة المدرسة لفهم النتائج والمقترحات التي توصلت اليها لجنة التقييم الخارجي ومساعدة المدرسة في مراجعة خطة تطوير المدرسة. واذا اصيب مدير المدرسة بمرض مفاجئ لا يمكنه من اداء اعماله وواجباته ، ففي هذه الحالة تكون الزيارة ضرورية لمساعدة معاون المدير وضمان ان المدرسة لا تقوم فقط بإنجاز اعمالها بكفاءة وانما تتطور ايضا.

دعم المدارس في الاستجابة لنتائج تقييماتها الخارجية

كما بينا في المقدمة، فان كل مدرسة في العراق ومن ضمنها المدارس الاهلية ورياض الاطفال سيجرى لها تقييم خارجي من لجنة مكونة من ثلاثة مشرفين.. وتم تقديم شرح مفصل في كيفية القيام بعملية التقييم الخارجي في دليل التقييم الخارجي للمدارس .

توفر التقييمات الخارجية تقييما موضوعيا لجودة وفاعلية المدارس . ويجري تقييم اداء المدارس باستخدام الـ ٢٥ معيارا من معايير المدرسة (أنظر الملحق ١). وتحدد لجنة التقييم الخارجي اي من واصفات الجودة الاربع ازاء كل معيار الاقرب الى الادلة التي جرى جمعها. ويتم أضافة المستويات التي تم تحديدها لكل معيار للحصول على المجموع النهائي من ١٠٠ وتحديد المستوى الاجمالي. ويجب ان تتلقى المدرسة التغذية الراجعة في نهاية التقييم الخارجي والتقرير التحريري في مدة لا تتجاوز الثلاثة اسابيع بعد الانتهاء من تنفيذ التقييم الخارجي.

ان الغرض الرئيسي للتقييم الخارجي هو تعزيز تطوير المدرسة. كما انه وسيلة لمساءلة المدرسة وان تقدم المعلومات بخصوص ادائها للجهات ذات العلاقة. ان هدف اعضاء لجنة التقييم الخارجي ليس الانتقاد او معاقبة المدرسة وانما مساعدة المدرسة على تحسين جودة التعليم الذي تقدمه لطلبتها.

و لن يكون المشرف الصديق الناقد عضوا في لجنة التقييم الخارجي ولا يحضر اجتماع لجنة التقييم الخارجي اثناء تقديم التغذية الراجعة الشفوية للمدرسة في نهاية التقييم الخارجي. ومع ذلك فان المشرف الصديق الناقد يلعب دورا مهما بعد ان تستلم المدرسة التقرير النهائي من لجنة التقييم الخارجي. ويتضمن هذا الدور مايلي:

ـ من خلال توجيه اسئلة ذكية يستطيع الصديق الناقد مساعدة المدير ولجنة الجودة في دراسةِ وفهم تقرير التقييم الخارجي ومساعدتهم بشكل خاص في تحديد اولويات التطوير الاكثر اهمية.

ـمقارنة مستويات الاداء التي وردت في تقرير لجنة التقييم الخارجي لكل معيار مع المستويات التي وردت لنفس المعايير في التقييم الذاتي للمدرسة. فاذا كانت مختلفة فانه يناقش لجنة الجودة حول كيفية مراجعة التقييم الذاتي واعادة تنقيحه عند الضرورة.

ـ دراسة المقترحات الواردة في تقرير لجنة التقييم الخارجي والتفكير بالإجراءات المطلوبة لتنفيذ المقترحات مع مقارنة تلك المقترحات مع الاجراءات التي تم ادراجها في خطة تطوير المدرسة. واذا كان ضروريا فيجب مساعدة لجنة الجودة لمراجعة وتعديل خطة تطوير المدرسة من أجل تضمين اجراءات خاصة لتنفيذ المقترحات.

ـاقتراح اسماء بعض المدارس التي يمكن الاتصال بها والتعلم منها والاستفادة من خبراتها.

وعلى اية حال فان من الضروري ان نتذكر بان لجنة الجودة هي التي يجب ان تقوم بالتخطيط واتخاذ الاجراءات لتحقيق التحسينات للمدرسة. اما دور المشرف الصديق الناقد فهو تقديم الدعم عن طريق اثارة الاسئلة وتقديم الدعم والتحدي بنفس الوقت وليس القيام بالعمل نيابة عنهم.

دعم عملية التقييم الذاتي للمدرسة

التقييم الذاتي للمدرسة هو العملية التي تقوم بها لجنة الجودة في المدرسة وتتضمن تحليل وتقييم اداء المدرسة ومدى فاعليتها باستخدام معايير المدارس الخمسة والعشرين، وتشخيص مواضع القوة والجوانب التي تحتاج للتحسين والتطوير في المدرسة. ولغرض تقييم اداء المدرسة بموجب المعايير الخمسة وعشرين، فان على لجنة الجودة ان تقوم بجمع الادلة (باستخدام المؤشرات كدليل عمل)، واستخدام الواصفات لضمان ان الاحكام صحيحة ومناسبة. وغالبا ما تشمل الادلة التي يجري البحث عنها وجمعها تشمل نتائج الطلبة وسجلات حضورهم وسلوكهم وسجل مشاهدة الدروس لملاحظة مجريات التعليم والتعلم في المدرسة واراء ووجهات

نظر ذوي العلاقة بالمدرسة. ويتم استخدام نموذج التقييم الذاتي بموجب معايير المدرسة (أنظر الملحق ٤). ويعتبر التقييم الذاتي للمدرسة مهما لأنه يجب ان يمكن المدرسة في تشخيص الجوانب القوية والجيدة في عمل المدرسة والجوانب التي تحتاج الى تطوير. وهذا سوف يساعد لجنة الجودة في المدرسة على وضع خطة تطويرية فعالة للمدرسة من شانها ان تعزز و تيسر عملية تحسين وتطوير المدرسة.

وقد ينطوي دور المشرف الصديق الناقد في دعم عملية التقييم الذاتي للمدرسة على بعض الاعمال التي يقوم بها الصديق الناقد ولكن اذا طلبت المدرسة منه ذلك فقط مثل:

-التأكد ان الادلة التي جرى جمعها هي ادلة كافية لتعزيز الحكم ازاء كل معيار في تقرير التقييم الذاتي والتأكد من ان الاحكام تتناسق مع الادلة.

- توجيه الاسئلة الذكية المهذبة البناءة وتقديم المقترحات المناسبة اذا تبين ان احد الاحكام لم يستند الى ادلة كافية او انه ليس متناسقاً مع الأدلة.

دعم الخطة التطويرية للمدرسة

تعني عملية التخطيط لتطوير المدرسة تشخيص وتحديد الاولويات الاكثر اهمية والاجراءات التي يجب القيام بها من اجل تطوير المدرسة في ضوء ما جاء في التقييم الذاتي للمدرسة ورؤيتها المستقبلية. وتجري هذه العملية مرة واحدة كل عام دراسي بعد اتمام عملية التقييم الذاتي للمدرسة. ويجب ان تغطي الخطة التطويرية للمدرسة عاما دراسيا كاملا ولكنها يجب ايضا ان تقدم صورة استراتيجية بعيدة المدى تنسجم مع رؤية المدرسة. ويجب ان تضع الخطة التطويرية للمدرسة نفس لجنة الجودة بالمدرسة التي قامت بعملية التقييم الذاتي للمدرسة.

وبعد اجراء التقييم الخارجي للمدرسة تقوم المدرسة بمراجعة خطتها التطويرية وتعديل عند الضرورة كي تستجيب للمقترحات الواردة في تقرير لجنة التقييم الخارجي.

وخطة تطوير المدرسة الاكثر فاعلية يجب ان تكون خطة ذكيةSMART' تتضمن اجراءات محددة وقابلة للقياس وقابلة للتنفيذ ولها علاقة بالجوانب المطلوب تحسينها وذات سقف زمني محدد لتنفيذها. كما يجب ان تبين الخطة من هم الاشخاص المعنيين بتنفيذ الاجراءات ، والموارد المطلوبة للتنفيذ ومن هم الاشخاص الذين يتابعون تنفيذ الاجراءات والتأكد من القيام بها وتقييم اثرها وفاعليتهاباستخدام استمارة الخطة التطويرية للمدرسة (أنظر الملحق٥)

وقد وجدت لجان الجودة في الكثير من المدارس ان عملية وضح خطة تطويرية للمدرسة هي عملية صعبة وفيها الكثير من التحدي. وهناك طرق عدة يستطيع الصديق الناقد ان يسلكها لمساعدة المدرسة في كتابة الخطة التطويرية مثل:

-من خلال الاسئلة الذكية يستطيع ان يسبر اغوار مدير المدرسة ولجنة الجودة لفهم ومعرفة الاولويات التي تحتاج الى التطوير بما في ذلك مقارنة التقييم الذاتي والخطة التطويرية للمدرسة و(اذا كانت المدرسة قد اجري لها التقييم الخارجي) يقوم الصديق الناقد بمناقشة الاجراءات الضرورية للاستجابة لمقترحات لجنة التقييم الخارجي.

-يتحدى المدرسة بكل احترام وهدوء لتكون الاجراءات في الخطة التطويرية محددة وقابلة للتنفيذ ولها علاقة بالجوانب المطلوب تحسينها ويقترح اجراءات اخرى ويسال عن السقف الزمني لتنفيذ تلك الاجراءات.

-يتأكد ان الاجراءات كاملة اذا طلبت المدرسة منه ذلك ويقوم بتقييم اثرها (ولكن لا يقوم بكلتي العمليتين فمن الافضل فصل عملية المراقبة والتقييم والقيام بالترتيب مع بعض الاشخاص في المدرسة للقيام بهذه الادوار).

وباختصار فان بإمكان المشرف الصديق الناقد ان يقدم الدعم والتحدي ولكنه لا يضع الخطة بنفسه بدلا عن المدرسة لان وضع الخطة هو مسؤولية المدرسة.

دعم مدير المدرسة في تحسين جودة التعليم والتعلم في المدرسة

ان احد اهم ادوار مدير المدرسة باعتباره قائدا ومطورا لمدرسته هو قيادته لتحسين التعليم والتعلم في مدرسته. ان التعليم والتعلم الجيد يؤدي الى نتائج وانجازات بمستوى عال للطلبة. ويمكن لمدير المدرسة تحسين التعليم والتعلم بمدرسته بعدة طرق من بينها:

- مشاهدة الدروس في كل صف وبانتظام وتقديم التغذية الراجعة البناءة للمعلمين بعد كل زيارة.

- شرح وتوضح وتعزيز استخدام طرائق التدريس الحديثة

- القيام بالترتيب للتدريبات وتبادل الزيارات لمعلمين في مدارس اخرى.

- تشجيع المعلمين على تبادل الزيارات والاستفادة من بعضهم البعض.

تركز طرائق التدريس الحديثة على المتعلم(التركيز على تعلم الطلبة). إذ يوجد فيها الكثير من التفاعل ليتمكن كل الطلبة من المشاركة. ويجري تنويع المهام والانشطة عند الضرورة لضمان كونها قابلة للتحقيق وتمثل تحديًا للطلبة كأفراد ، بما فيهم الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويتم ترتيب الصفوف بطريقة تمكن الطلبة من التعلم من بعضهم البعض من خلال المناقشة و العمل الثنائي او في مجموعات. وتشجع الاسئلة

المفتوحة الطلبة على المساهمة والدخول في حوار مع المعلم او بين الطلبة انفسهم. ويجري تشجيع الطلبة على التفكير و حل المشكلات والتساؤل بحرية. وتستخدم مجموعة من المصادر المتاحة . واذا توفرت وسائل التعليم الحديثة مثل السبورة الذكية وجهاز عرض البيانات (داتا شو) فأنها يجب ان تستخدم بشكل جيد لضمان اهتمام وفائدة الطلبة ومشاركتهم و تعلمهم. ويتابع المعلمون تقدم كل طالب بعناية ويتأكدون من فهمه للموضوع ويستخدمون هذه المعلومات في تخطيط الخطوات القادمة في تعلمهم.

ويمكن للمشرف الصديق الناقد ان يساعد مدير المدرسة لقيادة تحسين التعليم والتعلم بالمدرسة بإحدى الطرق الاتية :

-مشاهدة الدروس من خلال الزيارات المشتركة مع مدير المدرسة ومقارنة الاحكام ازاء كل معيار وملاحظة المدير وهو يقدم التغذية الراجعة للمعلمين وتقديم الاقتراحات البناءة للمدير بخصوص الادلة التي يتم جمعها اثناء مشاهدة الدرس ،وكيفية اصدار الاحكام مقابل كل معيار، وكيفية تقديم التغذية الراجعة الفعالة، وطريقة المتابعة للتأكد ان ملاحظات التغذية الراجعة تم الاخذ والعمل بها.

- بيان وشرح طرائق التدريس الحديثة واقتراح بعض المدارس التي يمكن لمدير المدرسة زيارتها ومشاهدة المعلمين فيها وهم يستخدمون طرائق التدريس الحديثة بشكل فعال.

- اقتراح برامج او دورات تدريبية .

- تقديم النصائح حول كيفية تنظيم زيارات متبادلة بين المعلمين داخل المدرسة (زيارة الاقران)

دعم مدير المدرسة في تقييم اداء المعلمين

مشاهدة المعلمين في صفوفهم واحدة من واجبات مديري المدارس ولكنهم لم يأخذوا هذه المهمة بصورة جدية او بشكل منتظم وذلك لان تقييم اداء المعلمين هو من واجبات ومسؤوليات المشرف. اما في المستقبل فان تلك من مهام ومسؤوليات مدير المدرسة.

ان المصدر الاول لهذا الدعم هو المشرف الصديق الناقد. فاذا كان الدعم المطلوب يتعلق بأحد المواد الدراسية فان المشرف الصديق الناقد يساعد في تحقيق التواصل بين المدير والمشرف الاختصاص المختص بتلك المادة والذي يستطيع بدوره تقديم الدعم.

و من الضروري ان يكون لكل من المدير والمشرف الصديق الناقد فهما جيدا في معايير المدارس ومعايير المعلمين والعلاقة بينهما. ان تقييم نوعية التعليم والتعلم بالمدرسة يتم من خلال مشاهدة الدروس واستخدام المعايير ١٠-١٥ من معايير المدارس ،بينما يتم تقييم اداء المعلم كفرد باستخدام معايير المعلمين. وتم تنظيم معايير المعلمين في ثلاث مجالات:١) المعرفة، ٢) المهارات، ٣) القيم والاتجاهات. بالإضافة الى ان معايير

المعلمين هي الاساس في تقييم ادائهم من قبل مدير المدرسة الا ان هذه المعايير يستخدمها المعلم في التقييم الذاتي و تقييم الاقران ايضا.

هناك علاقة وثيقة بين المعايير ١٠-١٥من معايير المدارس ومعايير المعلمين وخاصة تلك التي تتعلق بالمهارات. ويلخص الجدول التالي الروابط بينها.

الموضوع	معايير المدارس	معايير المعلمين
التخطيط للدرس	المعيار رقم ١٠	المهارات: المعيار رقم ٢ ، (وكذلك المعرفة المعيار رقم ٢)
استخدام طرائق التدريس الحديثة والفعالة	المعيار رقم ١١	المهارات: المعيار رقم ٦ ، (وكذلك المعيار ٤ و المعرفة: المعيار رقم ٥)
معرفة المعلم بالموضوع	المعيار رقم ١٢	المهارات: المعيار رقم ١ ، (وكذلك المعرفة المعيار رقم ١و ٣)
التفاعل مع الطلبة	المعيار رقم ١٣	المهارات: المعيار رقم ٣ ، (وكذلك ٤و٥)
الاهتمام بالفروق الفردية والاحتياجات التعليمية الخاصة	المعيار رقم ١٤	المهارات: المعيار رقم ٨ ، (وكذلك في القيم المعيار الجديد رقم ٦)
تقييم تقدم الطلبة	المعيار رقم ١٥	المهارات: المعيار رقم ٧ ، (وكذلك المعرفة المعيار رقم٦

ان من الضروري ملاحظة استخدام مقياس الأربع نقاط عند اصدار الاحكام بموجب ال٢٥ معيارا الخاصة بالمدارس. بينما نستخدم مقياس الخمس نقاط عند تقييم اداء المعلمين بموجب معايير المعلمين العشرين وكما يلي:

المستوى٥ : تجاوز المعيار

المستوى ٤: يحقق المعيار من كل جوانبه

المستوى ٣: يحقق المعيار في اكثر جوانبه

المستوى ٢: يحتاج الى تحسين لتحقيق المعيار

المستوى ١ :يحتاج الى الكثير من التحسين لتحقيق المعيار

تم وضع الواصفات في خمس مستويات لكل معيار من معايير المعلمين العشرين(أنظر الملحق٢) ويجب استخدام هذه الواصفات من قبل مدير المدرسة عندما يريد تحديد المستوى المطلوب ازاء كل معيار. ثم يتم جمع المستويات الممنوحة لكل المعايير لوضع الدرجة النهائية من ١٠٠. يجب تسجيل التقييم وذلك باستخدام استمارة التقييم الذاتي ، تقييم الأقران التقييم بموجب معايير المعلمين (أنظر الملحق ٦)

و من أجل ان يكون تقييم أداء المعلم عادلا بموجب معايير المعلمين العشرين فان على مدير المدرسة الأخذ بعين الاعتبار مجموعة من الادلة وتشمل:

- مشاهدة الدروس التي يقدمها المعلمون وهي من اهم مصادر جمع الادلة. ويتم الحكم على جودة التعليم والتعلم بموجب المعايير ١٠-١٥من معايير المدارس وبعد ذلك يتم ربط الادلة بالمعايير ذات العلاقة بمعايير المعلمين.

- تدقيق ومتابعة خطة المعلم السنوية والفصلية واليومية وسجل الدرجات.

-تدقيق عمل واداء الطلبة الذين يدرسهم المعلم داخل الصف

-تحليل نتائج امتحانات الطلبة

- تدقيق سجلات اشتراك المعلم في الانشطة المدرسية المختلفة وكذلك التدريبات التي شارك فيها

–التقييم الذاتي للمعلم بموجب معايير المعلمين.

-المناقشة مع المعلم

-المناقشة مع الطلبة.

ويجب جمع اكبر كمية من الادلة من كل هذه المصادر واستخدامها في عملية تقييم اداء المعلم على بموجب معايير المعلم

يجب على المشرف الصديق الناقد ان:

-يساعد مدير المدرسة في فهم عملية تقييم اداء المعلم بموجب معايير المعلمين

-يتأكد ان التقييم الذي قام به المدير قد بني على عدد كاف من الادلة وانه استخدم الواصفات وان التقييم كان صحيحا و دقيقا.

- تشجيع مدير المدرسة على تقديم مقترحات بناءة للمعلم حول كيفية تحسين أدائه

-يستقبل اية اعتراضات من المعلمين على الاحكام التي توصل اليها مدير المدرسة ومن ثم يقوم بجمع ادلة اضافية بهدف اعادة تقييم اداء المعلم.

تقييم اداء مديري المدارس

سيقوم المشرف الصديق الناقد بتقييم اداء مديري المدارس باستخدام معايير مدير المدرسة وعددها عشرون معيارا. وتقع معايير مدير المدرسة مثل معايير المعلمين في ثلاث مجالات:١)المعرفة، ٢) المهارات، ٣) القيم والاتجاهات ويمكن لمدير المدرسة استخدامها في التقييم الذاتي وتقييم الاقران. وهي معززة بالمؤشرات والواصفات (أنظر الملحق ٣). يتم استخدام مقياس من خمسة مستويات، وهو نفس المقياس المستخدم في تقييم المعلمين، لتقييم أداء مديري المدارس. يجب تسجيل التقييم باستخدام نموذج التقييم الذاتي وتقييم الأقران بموجب معايير مديري المدارس (انظر الملحق ٧.)

ولتقييم أداء مديري المدارس فأن المشرف الصديق الناقد يحتاج الى جمع وتحليل الكثير من الأدلة.

- **ملاحظة عمل مدير المدرسة كمطور وقائد وتأثيره على عمل المدرسة.**
- **تدقيق السجلات ذات الصلة ، بما في ذلك تقييم الطلبة ونتائج الاختبارات ، والتقييم الذاتي للمدرسة وخطة تطوير المدرسة.**
- **التقييم الذاتي لمدير المدرسة بموجب معايير مديري المدارس.**
- **المناقشة مع المعلمين وبقية الملاك في المدرسة.**
- **المناقشة مع الطلبة.**
- **المناقشة مع أولياء الأمور**

يجب استخدام الأدلة ذات الصلة من أكبر عدد ممكن من هذه المصادر عند تقييم أداء مدير المدرسة بموجب معايير مدير المدرسة. على المشرف الصديق الناقد ما يلي:

- **تشجيع مدير المدرسة على إجراء التقييم الذاتي بموجب المعايير الخاصة بمدير المدرسة**
- **أن يكون على استعداد لمناقشة التقييم الذاتي لمدير المدرسة معه، قبل إجراء تقييم أداء مدير المدرسة**
- **شرح تقييم أداء مدير المدرسة والأدلة التي يستند إليها**
- **تقديم مقترحات بناءة حول الإجراءات التي يمكن أن يتخذها مدير المدرسة لتحسين أدائه، على سبيل المثال ، اقتراح مدارس أخرى يمكن زيارتها لمشاهدة الممارسات الجيدة.**

دعم المدارس لتحقيق متطلبات جائزة حقوق الانسان

لغرض تحفيز وتشجيع المدارس كي تتبنى اسلوبا في التعليم مبنيا على حقوق الانسان ، فقد تم تطوير جائزة مدارس حقوق الانسان في العراق. وتمنح الجائزة للمدارس التي تلتزم بتطوير حقوق الانسان فيها من خلال عملية التقييم الذاتي الشامل للمدرسة بموجب معايير خاصة بنهج المدرسة الشامل لتربية وتعليم حقوق الأنسان ووضع خطة عمل وتنفيذها. على المشرف الصديق الناقد ان يوجه ويدعم المدارس التي يعمل معها في عملية الفوز بالجائزة. وتم وضع دليل لهذه الجائزة وفيه كافه التفاصيل التي تستفيد منها المدرسة والمشرف الصديق الناقد.

دعم المدارس ومديري المدارس في حالات الأغلاق

قد يتم إغلاق المدارس بشكل غير متوقع لمجموعة متنوعة من الأسباب. وقد تم فعلا و خلال العام ٢٠٢٠ ، إغلاق المدارس العراقية كليًا أو جزئيًا بسبب وباء كوفيد -١٩ (فيروس كورونا). كان لابد من تعليم بعض الطلبة أو جميعهم عبر الإنترنت لوقت طويل من العام ، وبالنسبة لأولئك الذين التحقوا بالمدرسة ، كانت التدابير غير العادية ضرورية للحفاظ على سلامتهم وصحتهم. طرح هذا الوضع تحديات جديدة لمديري المدارس والمعلمين. عندما توفرت أمكانية فتح المدارس جزئيًا أو كليًا ، كان عليهم إعادة التفكير في تنظيم المدرسة والصفوف الدراسية. عندما كانت المدارس مغلقة أمام بعض أو جميع طلبتها ، كان عليهم بذل كل ما في وسعهم للحفاظ على التواصل مع الطلبة وعائلاتهم ودعم تعلم الطلبة عن بُعد ، باستخدام منصات التعلم عبر الإنترنت والبث التلفزيوني ووسائل التواصل الاجتماعي. كان هناك خطر كبير من خسارة جميع الطلبة لتعلمهم ، وخسارة الكثير من التعلم من الطلبة الأكثر حرمانًا وضعفًا ، بما في ذلك الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ، والذين يفتقرون إلى المستلزمات اللازمة للتعلم بشكل فعال في المنزل وسيكونون الأكثر تضرراً بفقدان الدعم المقدم في المدرسة . كان هذا موقفًا يمكن فيه للمشرفين الأصدقاء الناقدين إثبات جدارتهم لمديري المدارس والمعلمين والطلبة ، بالإضافة إلى المسؤولين في مديريات التربية من خلال:

- **تقديم الدعم المعنوي و "الأذن الصاغية" لمديري المدارس والمعلمين**

- **مراقبة استجابات المدارس للتحديات التي واجهتها ، وتحديد الممارسات الفعالة ومشاركتها مع المدارس الأخرى ومع المسؤولين مديرية التربية**

- **تقديم المشورة بشأن استخدام منصات التعلم عبر الإنترنت والتلفزيون ووسائل التواصل الاجتماعي للتواصل مع الطلبة وأولياء أمورهم ودعم تعلم الطلبة**

- **تقديم المشورة حول كيفية تقليل الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تعلم الطلبة المحرومين والضعفاء ، بما في ذلك الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، على سبيل المثال ، من خلال اقتراح وسائل أخرى يمكن للمعلمين من خلالها الحفاظ على التواصل مع هؤلاء الطلبة وعوائلهم**

- **تقديم المشورة بشأن التدابير التي يجب أن تتخذها المدارس لتأمين سلامة وصحة طلبتها عندما تكون المدارس مفتوحة كليًا أو جزئيًا**

- **تزويد المسؤولين بالمعلومات حول التحديات التي تواجهها المدارس ، وردودهم عليها والإجراءات التي يمكن أن تتخذها المديرية لدعمهم**

- **ضمان استمرار مديري المدارس والمعلمين في تركيزهم على تحسين جودة التعليم لجميع الطلبة، على الرغم من التحديات التي يفرضها الوضع على المدى القصير.**

الملاحق

الملحق رقم ١: معايير المدرسة ،مع المؤشرات والواصفات

المجال	المعايير	المؤشرات	الواصفات			
			المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
أولا: القيادة والادارة	٣- تمتلك المدرسة رؤية و رسالة طموحة ومناسبة و مدونة بوضوح وتحدد توجهات مناسبة لتطور المدرسة	١-٥ تحدد وثيقة المدرسة رؤيتها ورسالتها بوضوح وترتكز على رفع مستوى أداء الطلبة. ١-٦ تعتمد الرؤيا والرسالة على دراسات و بحوث تلبي الحاجات المحلية وتعكس المعايير الدولية. ١-٧ يشارك جميع العاملين في المدرسة وممثلين من الاطراف التربوية والمجتمع المحلي في صياغة رؤية المدرسة ورسالتها. ١-٨ يلتزم المعنيون برؤية المدرسة ورسالتها	رؤية ورسالة المدرسة مبتكرة وتعكس تطلعات عالية لإنجاز الطلبة وتعبر عن ملكية المدرسة لها وتلبي الحاجات المحلية وتعكس المعايير الدولية ومعززة بمشاركة وحماس كل افراد المجتمع المدرسي وتساهم في تحسين مستوى اداء الطلبة بشكل فاعل	رؤية المدرسة واضحة ورسالتها ملائمة وتعكس الطموح المناسب وساهم معظم اعضاء المجتمع المدرسي في فهمها ودعمها وانتاجها وتساهم في تحسين مستوى اداء المدرسة	تمتلك المدرسة رؤية ورسالة عامة غير مناسبة. شارك بعض اعضاء المجتمع المدرسي في اعدادها ولم تساهم في تحسين مستوى اداء المدرسة	رؤية المدرسة ورسالتها محدودة وغير واضحة وانتجت بدون استشارة أعدت من بعض اعضاء المجتمع المدرسي وغير مفهومة من الاخرين /أو تفتقر الى رؤية ورسالة .

		ويتولون قيادة عملية الدعم لها.				
	٤- تقوم المدرسة بعملية تقييم ذاتي بنزاهة و دقة وتستخدم المخرجات بفاعلية لوضع خطط تحسين مناسبة .	٢-١ يستند التقييم الذاتي على الادلة بما في ذلك الرقابة والتحليل ومن اراء الطلبة والمعلمين والملاك الاخرين واولياء الامور والمجتمع المحلي ٢-٢ تعرف قيادة المدرسة والمعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة كيفية تحليل نقاط	تجري المدرسة تقييما ذاتيا صادقا ودقيقا مبنيا على تحليل نقاط القوة والضعف ويستند إلى أدلة واقعية من مصادر عديدة. ولديها خطة تطويرية فاعلة تركز بشكل واضح على الاولويات التي تحتاجها المدرسة للتحسين والتطوير ومحددة	تجري المدرسة تقييما ذاتيا مدعوما ببعض الأدلة وانتجت خطة تطويرية تحدد الأولويات المناسبة، وعالجت بعض نقاط الضعف وعززت بعض من نقاط القوة بما في ذلك التقييمات الخارجية (اينما	للمدرسة تقييم ذاتي، ولكنه لا يستند إلى أدلة واضحة. وهناك خطة تطويرية ولكنها عامة، وقد تركز على المباني والمرافق بدلا من تحسين نوعية التعليم. وقد تكون نسخت الخطة التطويرية فهي غير مستندة على التقييم الذاتي و /	لم تقم المدرسة بالتقييم الذاتي و/أو لاتمتلك خطة تطويرية.

		القوة والضعف في اداء المدرسة بدقة. ٢-٣ تعطي الخطط الاستراتيجية للمدرسة الاولوية لأهم القضايا التي تحتاج الى تحسين وتتضمن توصيات من التقييمات الخارجية وتكون طموحة وتشمل الاجراءات المناسبة والجداول الزمنية	بجدول زمني، وتتضمن توصيات التقييمات الخارجية (اينما كان مناسبا)	كان مناسبا) ، وتركز على تحسين نوعية التعليم.	أو لا تتضمن توصيات من التقييمات الخارجية	

أولا: القيادة والادارة	٣. توفر قيادة المدرسة بيئة ايجابية تمكن نجاح الطلبة والمعلمين وبقية الملاك ويقدرها اولياء الامور	١,٣ تتقاسم القيادة والمعلمين وغيرهم من الملاك والطلبة نفس الأهداف: هناك وحدة قوية للهدف في المدرسة، وموقف إيجابي من التغيير والتطوير. ٢,٣ يتحمل جميع الكبار مسؤولية التعلم والرفاه والتطوير للطلبة. ٣,٣ يُظهر الطلبة الفخر بالمدرسة، ويتم عرض انجازاتهم والاحتفاء بها في جميع أنحاء المدرسة. ٤,٣ تشكل القيادة مثالا جيدا للمجتمع المدرسي بأكمله، وتبدي اهتماما برفاه المعلمين وغيرهم من الملاك وتبني قدراتهم. ٥,٣ يحترم الطلبة والمعلمين وغيرهم من الملاك وأولياء الأمور قيادة المدرسة	قيادة المدرسة فاعلة ونشطة وتعمل جماعيا بروح الفريق الواحد قدوة للطلبة والملاك والمجتمع المحلي وهم ملتزمين بشكل كبير بالتطوير والتحسين وتهيئ بيئة ايجابية لاعمال المدرسة وتحتفي بنجاحات الطلبة والعاملين في المدرسة وتحظى باحترام كبير من قبل الطلبة والعاملين في المدرسة والمجتمع المحلي	تعمل القيادة المدرسية كفريق واحد، وتوفر بيئة إيجابية في المدرسة وتعزز تطوير المدرسة وتحسينها .يحتفي قادة المدرسة بالنجاحات التي حققها الموظفون والطلبة .معظم الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور فخورون بالمدرسة ويحترمون قيادتها.	ادارة المدرسة تقليدية، ولكن لا توفر التوجيه لتطويرها وتحسينها . وتحسين بيئة المدرسة وتهتم المدرسة بالطلبة والملاك بشكل محدود ولايحتفى بإنجازاتهم إلا بقدر محدود . الطلبة والملاك وأولياء الأمور لديهم احترام محدود لادارة المدرسة	ادارة المدرسة ضعيفة، ولا تكون قدوة حسنة لهم. لاتتمكن المدرسة من توفير بيئة تعليمية إيجابية، ولدى العاملين والطلبة وأولياء الأمور قليل من الارتياح أو الاحترام لادارتها ولايحتفى باي انجاز.
	٤. قيادة المدرسة نشطة وفاعلة في دعم وتحسين التعليم والتعلم وغيرها من جوانب	١,٤ تقدم القيادة المدرسية قيادة توجيهية للمعلمين وبقية الملاك وتدعم طرائق التعليم والتعلم الحديثة	توجه قيادة المدرسة جميع المعلمين وبقية الملاك وتدعم استخدام طرائق التدريس الحديثة	توجه قيادة المدرسة المعلمين وتدعم استخدام طرائق التدريس الحديثة وتتابع تحسين عمليتي	توجه ادارة المدرسة المعلمين باستخدام طرائق التدريس الحديثة بشكل عام (من خلال الاجتماعات)	ادارة المدرسة تقليدية ولاتقدم التوجيه الصحيح على دعم المعلمين في استخدام طرائق التعليم الحديثة وتتابع عملية تحسين التعليم والتعلم بشكل

	عمل المدرسة	٢,٤ توجه القيادة المدرسية وتتابع وتحسن بشكل فاعل التعليم والتعلم وعمل الملاك	وتتابع تحسين عمليتي التعليم والتعلم بشكل فعال ونشط من خلال الزيارات الصفية وتقديم التغذية الراجعة وتوفير المستلزمات التعليمية اللازمة وتشجع المتميزين منهم	التعليم والتعلم من خلال الزيارات الصفية وتقديم التغذية الراجعة وتوفر المستلزمات التعليمية اللازمة	.	محدود جدا
	٥- تدير المدرسة مواردها المادية وبناياتها ومرافقها الملحقة بكفاءة و فاعلية.	١-٤ تحدد المدرسة احتياجاتها المالية و متابعة تنفيذها بشكل مستمر. ١-٥ تستخدم المدرسة بنايتها ومواردها بشكل صحيح للتعلم والنشاطات اللاصفية. ١-٦ تتخذ المدرسة الاجراءات المناسبة لضمان سلامة ونظافة وجاذبية بنايتها وموقعها ومصانة بشكل جيد وان تكون مرافقها الصحية نظيفة	تستثمرقيادة المدرسة أبنيتها و مواردها المادية وأبنيتها بشكل فاعل ومؤثر وتستخدم موقعها الجغرافي لجعل بيئتها التعليمية جاذبة ومؤثرة وتديم بنايتها ووحداتها الصحية بشكل مستمر وبما يوفر مجالا واسعا لتنفيذ الانشطة والفعاليات	تستثمر قيادة المدرسة مواردها وأبنيتها بشكل جيد وتستخدم موقعها الجغرافي لجعل بيئتها التعليمية ملائمة وتحافظ على بنايتها ووحداتها الصحية وتوفر مجالا لتنفيذ الانشطة اللاصفية	تحافظ ادارة المدرسة على بعض مواردها وابنيتها بشكل عام لايجاد مناخ مقبول لعمليتي التعليم والتعلم لبعض الطلبة وتهتم ببعض الانشطة المحدودة	لاتستثمر ادارة المدرسة مواردها المادية وابنيتها بشكل صحيح ولاتوفر بيئة تعليمية صحيحة ولاتمتلك وحدات صحية مناسبة ولا مجالا لتنفيذ أنشطتها اللاصفية

			الصفية واللاصفية.			
أولا: القيادة والادارة	٦- تدير المدرسة مواردها البشرية بكفاءة و فاعلية.	٦-١ يوجد في المدرسة عدد كاف من المعلمين المختصين موزعين حسب الاختصاص (بما فيهم المرشد التربوي). ٦-٢ توزع المدرسة المهام المختلفة على المعلمين بشكل عادل و يكون عدد الطلبة في الصفوف متوازنا. ٦-٣ يتقبل المعلمون و العاملون في المدرسة المهام الموكلة اليهم ويؤدونها بلياقة. ٦-٤ يُظهر المعلمون و العاملون في المدرسة الالتزام ويحضرون بالوقت المحدد و يكرسون وقتهم طوعا لممارسة	تمتلك المدرسة عدد كاف من المعلمين موزعين حسب المهام والاختصاص بشكل عادل ومتوازن وفق اعداد الطلبة ويظهرون الرضا الوظيفي ويؤدون واجباتهم بلياقة عالية ويلتزمون بالحضور ويكرسون اوقاتهم طوعا لممارسة النشاطات التعليمية بشكل فاعل. وتدعم العملية الارشادية بشكل فاعل	تمتلك المدرسة عدد من المعلمين موزعين حسب المهام والاختصاصات بشكل عادل ومتوازن ويؤدوا واجباتهم ويلتزمون بالحضور ويمارسون النشاطات التعليمية. وتدعم العملية الارشادية	يوجد في المدرسة عدد من المعلمين لايغطي الاختصاصات المطلوبة ولايظهرون الالتزام الكامل في الوقت المحدد ويتعرضون الى الضغط الوظيفي وكذلك التعامل مع الفيض والشاغر من المعلمين. واعداد الطلبة متفاوت في الصفوف. وتدعم العملية الارشادية بشكل تقليدي	تفتقر المدرسة الى العدد الكافي من المعلمين المختصين ويتعرضون للضغط الوظيفي. ولايظهرون الالتزام والحضور في الوقت المحدد. واعداد الطلبة في نفس المرحلة الدراسية متفاوت في الصفوف. ولاتدعم العملية الارشادية

		النشاطات التعليمية.				
أولا: القيادة والادارة	٧. للمدرسة إجراءات لإدارة الجودة، بما في ذلك مراقبة جودة تقديمها.	١,٧ يتم تحليل نتائج ومخرجات الطلبة بعناية فائقة ٢,٧ يتم مشاهدة الدروس وعمل الطلبة بانتظام وحزم لضمان جودتها العالية وتحقيق اهداف المنهاج	تعمل قيادة المدرسة بشكل ممتاز ومستمر على نشر ثقافة الجودة الشاملة و التقييم الذاتي لجودة ادائها وتقوم بتحليل انشطتها المختلفة بشكل حازم ودقيق وتنظم وتشخص نقاط القوة والضعف في ادائها للوصول الى افضل حالات الاداء في عملها وتحسين عمليتي التعليم والتعلم لتحقيق افضل المخرجات التربوية وتدعم العملية الارشادية وتحدث البطاقة المدرسية	تنشر قيادة المدرسة ثقافة الجودة الشاملة وتقوم بعملية التقييم الذاتي لجودة ادائها بشكل جيد وتقوم بتحليل نتائج الطلبة وتحديث البطاقة المدرسية وتراعي العملية الارشادية مما يضمن تحقيق مخرجات تربوية ملائمة	تقوم ادارة المدرسة باجراء عملية التقييم الذاتي لجودة ادائها بشكل تقليدي بعيدا عن اجراءات التحسين والتطوير ولاتراعي العملية الارشادية الى حد ما وتقوم بتحديث بعض البطاقات المدرسية وتبدي اهتماما محدودا بنتائج ومخرجات عمليتي التعليم والتعلم	تهمل ادارة المدرسة نشر ثقافة الجودة الشاملة ولاتقوم بعملية الذاتي وتحليل النتائج ولا ترصد عمليتي التعليم والتعلم ولايتم تحديث البطاقات المدرسية وتهمل العملية الارشادية
	٨. تشجع المدرسة وتدعم بكفاءة	٨-١ يؤدي المعلمون والعاملون عملية التقييم الذاتي بنزاهة	تدعم المدرسة قيام المعلمين والعاملين	تمكن المدرسة المعلمين	توجه المدرسة المعلمين للقيام	تفتقر المدرسة لعملية دعم المعلمين والعاملين للقيام

	التنمية المهنية للمعلمين و العاملين الآخرين	وعلى نحو منتظم ويضطلعون بتعلمهم الذاتي واجراء البحث ٨-٢ تقوم المدرسة بتقييم احتياجاتها التدريبية بدقة (بما في ذلك الاحتياجات المرتبطة بحاجة الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والصعوبات النفسية) وتدعم حضور المعلمين وبقية العاملين في الفعاليات التدريبية وتبادل الزيارات لاغراض التطوير المهني وتتعقب بناء قدرات وتطوير المعلمين والعاملين الاخرين. ٨-٣ يقدم المعلمون والعاملون المشاركون في الدورات التدريبية تقريرا عما تعلموه وتطبيقه في عملهم ونشره على زملائهم.	عملية التقييم الذاتي بنزاهة وانتظام وتقييم احتياجاتهم التدريبية بدقة (بما في ذلك الاحتياجات المرتبطة بحاجة الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والصعوبات النفسية) وتشجع حضورهم الفعاليات التدريبية وتبادل الزيارات لتطويرهم المهني وتقديمهم تقاريرا عما تعلموه وتطبيقه في عملهم ونشره على زملائهم	والعاملين من القيام بعملية التقييم الذاتي وتحديد الاحتياجات التدريبية اثناء حضورهم الفعاليات وتبادل الزيارات فيما بينهم ولكن متابعتها ضعيفة لتنفيذ ماتعلموه او رفع تقارير لما تم تطبيقه	بعملية التقييم الذاتي لكن لاتستثمر نتائج التقييم في بناء قدرات العاملين وتهمل تبادل الزيارات كما لايتم تقديم تقارير للوقوف على مدى الاستفادة من الفعاليات التدريبية.	بالتقييم الذاتي ولاتشخص الحاجات والفعاليات التدريبية ولاتوجد تدريبات
	أولا: القيادة والادارة	٩-١ يتم حل اية مشاكل قد تحصل بشكل جماعي ومتناسق مع الحفاظ على ٩. عملية صنع القرار فاعلة وتتم	تعمل قيادة المدرسة بروح الفريق الواحد وتشرك العاملين	تشرك ادارة المدرسة بعض العاملين فيها في	تتخذ ادارة المدرسة قراراتها بشكل منفرد ولا	يتخذ المدير قرارته بشكل فردي ولايشرك العاملين في حل المشكلات ولايفوض اي

	ادارتها بطريقة تشاورية والعمل بروح الفريق الواحد يكون فاعلا في مجتمع المدرسة	الاحترام المتبادل بين جميع اعضاء المجتمع المدرسي ٩-٢ تتوفر لمعلمي المدرسة وغيرهم من العاملين فرصا للمساهمة في مناقشة القرارات والخطط. وتكون القرارات الناتجة واضحة وشفافة وموثقة توثيقا جيدا. ٩-٣ يتصرف المعلمون والعاملون الاخرون بروح المسؤولية ويظهرون المبادرة ٩-٤ لدى لجان المدرسة بعض المسؤوليات المفوضة اليهم ضمن اطار شامل محدد بوضوح	فيها في صناعة القرارات وحل المشكلات بطرق فاعلة ومثمرة وتفوض الصلاحيات المطلوبة للعاملين بما يضفي الشفافية والوضوح على ادائها في اطار واضح ومحدد بما يضمن توزيع الادوار لجميع اعضاء المجتمع المدرسي	صناعة القرارات وحل المشكلات وتفوض بعض الصلاحيات لانجاز مهمات محدودة لتحقيق الاداء المطلوب	تشرك بعض العاملين فيها بحل المشكلات وتفوض جزءا يسيرا من صلاحيتها لاداء مهام محددة بما يضعف الادارة في حل مشكلاتها والابتعاد عن الشفافية والوضوح في قرارتها	من صلاحياته للعاملين معه ولايهتم بعملية التوثيق لجميع الاجراءات مما جعل المدرسة فوضوية وغير ملبية لطموحات العاملين فيها والمجتمع المحلي

ثانيا: التعليم و التعلم	١٠. يخطط مدير المدرسة والمعلمون تعلم الطلبة بفاعلية	١٠-١ تنظيم وتنفيذ المناهج الدراسية فعال، ويتم مراجعتها وتطويرها بانتظام . ١٠-٢ تعكس الخطط السنوية والفصلية والشهرية واليومية المنهج بشكل مناسب ١٠-٣ تعتمد الخطط التعليمية على التعلم السابق للطلبة	لدى جميع المعلمين خطط سنوية وفصلية متطابقة مع الخطط اليومية وفاعلة وتركز على تحسين عمليتي التعليم والتعلم لدى الطلبة واكمال مفردات المنهج الدراسي في الوقت المحدد	لدى معظم المعلمين خطط سنوية وفصلية متطابقة مع الخطط اليومية تركز على اتمام المنهج الدراسي ضمن الوقت المحدد	لدى بعض المعلمين خطط سنوية وفصلية متطابقة مع الخطط اليومية تركز على اتمام المنهج الدراسي ضمن الوقت المحدد	لاتوجد خطط سنوية وفصلية ومتطابقة مع الخطط اليومية
	١١. يعتمد التعليم في المدرسة اساليب وتقنيات حديثة ونشطة والتي تحفز الطلبة على التعلم ودعمهم على التعلم بشكل مستقل.	١١-١ يعتمد التعليم في المدرسة أساليب حديثة، مثل التعلم النشط، والعمل الثنائي والعمل الجماعي والمناسبة للمواضيع التي يتم تعليمها ١١-٢ يعتمد التعليم في المدرسة و بشكل مناسب الوسائل التعليمية المتاحة، بما في ذلك التقنيات الحديثة. ١١-٣ يعتمد التعليم أساليب حديثة بطريقة مرنة وانعكاسية، ويستجيب بفاعلية للتحديات عند ظهورها. ١١-٤ يعتمد التعليم على	يعمل المعلمون على استخدام احدث الطرائق والاساليب والتقنيات التعليمية الحديثة لجعل عملية التعلم مرنة وفاعلة ومؤثرة وتنعكس بشكل مباشر على تقدم الطلبة ونموهم والتعلم بشكل مستقل وتراعي اشتراكهم في انشطة وفعاليات	يعمل المعلمون على استخدام طرائق التدريس المختلفة لجعل عمليتي التعليم والتعلم واضحة ومفهومة للطلبة بالشكل الذي يلبي طموحاتهم وتنعكس اثارها في بعض جوانبه على تقدم معظم الطلبة	يعتمد المعلمون على طرائق تدريسية تقليدية تستخدم فيها التقنيات الحديثة في التعليم بشكل محدود ولا تستجيب لمطالب المعرفة التي ينشدها الطلبة	يعتمد المعلمون على استخدام طرائق تدريس تقليدية والتي لاتثير دافعية الطلبة نحو التعلم ولاتستجيب لمطالب النمو

		الاشراك الفعال للطلبة ويمكنهم من التعلم بشكل مستقل.	مختلفة			
ثانيا: التعليم و التعلم	١٢. يتم تعزيز التعليم في المدرسة بالمعرفة الجيدة للمعلمين باختصاصاتهم	١٢-١ يعكس التعليم المعرفة الجيدة للمعلم (العامة والمحددة) بالمفاهيم والمحتوى الذي يتم تعليمه ١٢-٢ يعكس التعليم مهارات المعلمين الفعالة في تقديم المفاهيم والمحتوى الذي يتم تعليمه بطريقة موجزة ومفهومة لضمان مصلحة الطلبة	يمتلك جميع المعلمين المعرفة الجيدة باختصاصاتهم ويعكس التعليم مهاراتهم الفعالة في تقديمهم للمفاهيم والمحتوى بشكل موحد ومفهوم	يمتلك اغلب المعلمين المعرفة الجيدة باختصاصاتهم ومهارات التعليم الفعال	يمتلك بعض المعلمين المعرفة الجيدة باختصاصاتهم ومهارات التعليم الفعالة	يفتقد المعلمون المعرفة الجيدة باختصاصاتهم ومهارات التعليم الفعالة
	١٣. يتفاعل المعلمون بشكل فاعل مع طلبتهم لتعزيز تعلمهم	١٣-١ يعكس التعليم مهارات المعلمين الفعالة في التواصل اللفظي وغير اللفظي، والاسئلة والاصغاء ١٣-٢ يعزز المعلمون وغيرهم من العاملين بشكل فعال التواصل والتعاون مع الطلبة.	يتفاعل جميع المعلمون بشكل كبير مع طلبتهم ويتواصلون معهم بمختلف الوسائل ويستمعون الى ارائهم وافكارهم بشكل شفاف وبما يحقق نموهم وتعلمهم بشكل كامل وصحيح	يتفاعل اغلب المعلمون بشكل مناسب مع طلبتهم ويتواصلون مع معظمهم بالوسائل المتاحة ويستمعون الى بعض من ارائهم وافكارهم بالشكل الذي يلبي طموحات معظمهم	يتفاعل قليل من المعلمين مع بعض الطلبة وبمختلف الاعمار ويستجيب القليل منهم الى اسئلة بعض الطلبة وطروحاتهم بشكل ضعيف،ولا يمتلك معظمهم مهارات التواصل	يفتقر المعلمون الى التفاعل والمهارة وروح التواصل مع طلبتهم مما احدث فجوة بين المعلمين وطلبتهم على مختلف الاعمار مما أثر سلبيا على عمليتي التعليم والتعلم في المدرسة
ثانيا: التعليم	١٤- يراعي	١٤-١ يعكس التعليم معرفة	يراعي جميع	يراعي اغلب	يراعي بعض	يهمل معظم المعلمين مراعاة

و التعلم	التعليم في المدرسة الفروق الفردية بين الطلبة بما في ذلك الذين لديهم صعوبات نفسية او احتياجات تعليمية خاصة ويمكنّهم جميعا من التعلم	المعلمين الجيدة بالظروف والاحتياجات والقدرات الفردية للطلبة، واستعدادهم للعمل على المعلومات والمشورة من المرشد التربوي. ١٤-٢ يستخدم التعليم مجموعة من الطرائق لدعم تعلم الأفراد وتخطيط تعلمهم المستقبلي. ١٤-٣ يعكس التعليم الإيمان بقدرة كل طالب على الانجاز. ١٤-٤ يوظف التعليم مختلف المهام والأنشطة لتتناسب مع القدرات المختلفة للطلبة.	المعلمين الفروق الفردية بشكل فعال من خلال معرفتهم العالية بالظروف والاحتياجات والقدرات الفردية اعتمادا على معلومات المرشد التربوي واستخدام مهارات تعلم الافراد بما يلائم القدرات المختلفة للطلبة ويعزز الايمان بالقدرة على الانجاز	المعلمين الفروق الفردية اعتمادا على معلومات المرشد التربوي واستخدام مهارات تعلم الافراد بما يلائم القدرات المختلفة للطلبة ويعزز الايمان بالقدرة على الانجاز	المعلمين الفروق الفردية اعتمادا على خبرتهم قي التعلم ولايلائم القدرات المختلفة للطلبة او تعزيز القدرة على الانجاز واغلبهم يهمل دور المرشد التربوي	الفروق الفردية ودور المرشد التربوي ولاتهتم بالقدرات الذاتية للطلبة على الانجاز
ثانيا: التعليم و التعلم	١٥- تقوم المدرسة برصد وتقييم تقدم الطلبة بشكل مستمر وفعال	١٥-١ لدى معلمي المدرسة اجراءات مناسبة في تقييم اداء الطلبة وتقدمهم الدراسي ١٥-٢ يتلقى الطلبة تغذية راجعة فعالة لمساعدتهم على تحسين عملهم. ١٥-٣ ترتيبات المدرسة لاختبار الطلبة شفافة ونزيهة، والنتائج دقيقة.	يشجع جميع المعلمون الطلبة على مراجعة نتائجهم بشكل فاعل ومستمر ويحافظ المعلمون على اجراء الاختبارات بشكل شفاف ونزيه مما يؤدي الى الحصول	يشجع معظم المعلمون الطلبة على مراجعة نتائجهم بشكل فاعل ومستمر ويحافظ المعلمون على اجراء الاختبارات بشكل جيد مما يؤدي الى الوصول الى نتائج	يشجع بعض المعلمون الطلبة على مراجعة نتائجهم بشكل تقليدي ولا يوفر الشفافية والوضوح حول عملية اجراء الاختبارات وتحليل نتائج الطلبة	لايشجع المعلمون الطلبة على مراجعة نتائجهم كما انهم يفتقدون الى الشفافية والوضوح والنزاهة في اختبارات الطلبة والمحافظة على نتائجهم

			على نتائج دقيقة وعالية	جيدة ومقبولة		
ثالثا: الاهتمام بالطلبة ودعمهم.	١٨. تدعم المدرسة التطور الشخصي للطلبة بفاعلية	١٦-١ تكون قواعد وإجراءات المدرسة الواضحة لمكافأة السلوك الجيد وتصحيح السلوك السيئ، وتشجيعها على احترام قيم ومعتقدات الآخرين، فعالة في تعزيز القيم الإيجابية والسلوك المسؤول من قبل الطلبة. ١٦-٢ تعزز المدرسة بشكل فعال السلام والتفاهم المتبادل، ومحبة الطبيعة، وحماية البيئة، والمشاركة البناءة مع المجتمع. ١٦-٣ توفر المدرسة مجموعة جيدة من الأنشطة الإضافية، على سبيل المثال	تمتلك المدرسة قواعد واجراءات واضحة لتعزيز السلوك الجيد وتقويم السلوك السيئ وتشجيع الطلبة على احترام قيم ومعتقدات الاخرين والتفاهم المتبادل بشكل فاعل وتوفر المدرسة الانشطة الاضافية الفنية والرياضية والادبية والمسابقات وتشجيع الطلبة على احترام القيم	تمتلك المدرسة قواعد واجراءات لتعزيز السلوك الجيد وتقويم الكثير من السلوك السيئ وتشجع الطلبة على احترام قيم ومعتقدات الاخرين وتوفر المدرسة الانشطة الاضافية لمعظم طلابها كما انها تطور بعض المهارات الحياتية	تمتلك المدرسة القليل من قواعد السلوك ولديها بعض الاجراءات لتعزيز السلوك الجيد وتقويم السيئ وضعف تشجيع الطلبة على احترام قيم ومعتقدات الاخرين،وهناك مشاركة محدودة للانشطة الاضافية ولطلبة محددين	تفتقر المدرسة لقواعد واجراءات تعديل السلوك واحترام قيم ومعتقدات الاخرين وتهمل الانشطة الاضافية الفنية والرياضية للطلبة

		الفنية والرياضة، ونجاح تشجع الطلبة على المشاركة فيها. ١٦-٤ تطور المدرسة المهارات الحياتية للطلبة على نحو فعال وتوفر التوجيه المهني الجيد لهم، بما يتناسب مع قدراتهم ورغباتهم بشأن مستقبلهم.	وتطوير المهارات الحياتية			
ثالثا: الاهتمام بالطلبة ودعمهم.	١٧- تدعم االمدرسة وتؤكد حقوق الانسان للطلبة	١٧-١ تُظهر المدرسة الوعي بالمبادئ العالمية لحقوق الإنسان، وتعمل بنشاط على تعزيز حقوق الفتيات والطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الذين لديهم مشاكل نفسية. ١٧-٢ توفر المدرسة للطلبة فرصا مناسبة للتعبير عن آرائهم الخاصة وتعزز بشكل فعال احترام آراء الآخرين. ١٧-٣ تدعم المدرسة حصول الجميع على التعليم وتتخذ خطوات فعالة لضمان حضور جميع الطلبة (بما	توفر قيادة المدرسة فرصا تعليمية وبيئة جاذبه وأمنة لجميع الطلبة من ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة المتسربين بما يضمن استمرارهم بالدوام وعدم تسربهم وتتيح لهم الفرص للتعبير عن اراءهم ومعتقداتهم وبما يلبي المبادئ العالمية لحقوق الانسان	توفر قيادة المدرسة بيئة تعليمية مناسبة وأمنة لمعظم الطلبة والمتسربين وذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بما ينسجم مع المبادئ العالمية لحقوق الانسان وتمكنت من تقليص نسبة التسرب من المدرسة.	توفر ادارة المدرسة البعض من متطلبات البيئة التعليمية المطلوبة وتساهم في التحاق القليل من الطلبة والمتسربين وتوفر القليل من مستلزمات تعليم الطلبة ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة كما انها تراعي القليل من مبادئ حقوق الانسان	ادارة المدرسة تفتقر الى توفير فرص تعليمية وبيئة جاذبة ولاتراعي المبادئ العالمية لحقوق الانسان وتهمل الطلبة ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ويكثر فيها اعداد المتسربين

		في ذلك الفتيات والطلبة من ذوي الاعاقة والاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة من ذوي المشاكل النفسية) بانتظام، وعدم التسرب، والاستفادة من التعليم الذي توفره .			العالمية	
	١٨- توفر المدرسة دعما مناسبا للطلبة من ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين	١٨-١ توفر المدرسة الدعم المادي والمعنوي المناسب للطلاب من ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ١٨-٢ تستوفي المدرسة متطلبات القوانين المتعلقة بالطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ١٨-٣ توفر المدرسة أنشطة مختلفة تتناسب مع الأهداف المختلفة للطلبة من ذوي التحصيل العالي.	توفر المدرسة الدعم المادي والمعنوي للطلبة من ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتستوفي متطلبات القوانين المتعلقة بهم وتوفر مختلف الانشطة التي تتناسب مع الاهداف المختلفة للطلبة الموهوبين وتحسين اداء ذوي التحصيل المنخفض	توفر المدرسة الدعم المادي والمعنوي لذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتميز الطلبة الموهوبين وتراعي ذوي التحصيل المنخفض وتنفذ الكثير من الانشطة الخاصة بالطلبة ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	تهتم المدرسة بذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتوفر بعض الدعم المعنوي ولا تراعي الفروق الفردية للطلبة الموهوبين او ذوي التحصيل المنخفض وتنفذ القليل من الانشطة الخاصة بذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	تهمل المدرسة الدعم المادي والمعنوي لذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ولاتلبي متطلبات القوانين المتعلقة بهم وتفتقر الى الانشطة التي تراعي الطلبة الموهوبين ولا تحسن اداء الطلبة ذوي التحصيل المنخفض

		١٨-٤ توفر المدرسة برامج تعليمية تكميلية فعالة للطلبة من ذوي التحصيل المنخفض.					
ثالثا: الاهتمام بالطلبة ودعمهم.	١٩- تعزز المدرسة صحة الطلبة وسلامتهم ورفاههم النفسي بشكل فعال.	١٩-١ توفر المدرسة بيئة آمنة للطلبة من خلال اتخاذ الاحتياطات المناسبة ضد الحريق والمخاطر البدنية الأخرى، وضمان حماية الطلبة من الإساءة، وضمان أن الطلبة على معرفة بالمخاطر ويعرفون كيفية الحفاظ على سلامتهم. ١٩-٢ تعزز المدرسة صحة الطلبة البدنية والعقلية بفعالية، على سبيل المثال، من خلال	تتخذ المدرسة الاجراءات المطلوبة لتوفير بيئة صحية وأمنة للطلبة وحمايتهم من المخاطر والاساءة وضمان صحتهم البدنية والنفسية بواسطة التغذية الصحية والتدريب الرياضي وتعزز الشراكة المجتمعية بشكل كبير وابراز دور المرشد	تتخذ قيادة المدرسة معظم الاجراءات لتوفير بيئة صحية وأمنه لحماية الطلبة من مخاطر الاساءة وضمان صحتهم النفسية والبدنية وتوفر فرص الشراكة المجتمعية وتمنح المرشد التربوي دورا في حل مشكلات الطلبة	تقوم ادارة المدرسة ببعض الاجراءات لتوفير بيئة صحية لحماية الطلبة من بعض المخاطر وترتبط ببعض الصلات في المجتمع المحلي وتمنح المرشد التربوي دورا محدودا لمعالجة مشاكل الطلبة	تفتقر المدرسة الى بيئة صحية وامنة ولاتقوم باجراءات لحماية الطلبة من مخاطر الاساءة وضمان صحتهم ولاتعزز الشراكة المجتمعية ولاتضمن تعلمهم ونجاحهم ولاوجود أو لاتمنح المرشد التربوي دورا في حل مشكلات الطلبة لضمان استمرارهم

		الحفاظ على صلات جيدة مع االمؤسسات المحلية، وتوفير غرفة طبية مناسبة وتعزيز الأكل الصحي في حانوت المدرسة. ١٩-٣ يعمل المرشد التربوي للمدرسة بشكل وثيق مع المعلمين ويوفر المشورة والدعم الفعال للطلبة الذين لديهم صعوبات نفسية، وضمان نجاحهم في المدرسة.	التربوي في حل مشكلات الطلبة لضمان تعلمهم واستمرارهم بالدراسة			بالدوام
رابعا: الشراكة مع المجتمع	٢٠ – للمدرسة شراكة جيدة مع المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع المدني	٢٠-١ تتواصل المدرسة بشكل فعال مع المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع المدني المحلية، وتشارك في الأنشطة معهم. ٢٠-٢ تؤمن المدرسة موارد وخبرات إضافية من المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع	تتواصل المدرسة بشكل فعال مع المجتمع المحلي و جميع منظمات المجتمع المدني المحلية وتتشارك في الانشطة معهم وتوفر موارد وخبرات اضافية منهم بما يعود بالنفع على تعلم الطلبة ورفاههم	تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بشكل جيد واغلب منظمات المجتمع المدني وتشارك معهم في الانشطة وتوفر موارد وخبرات اضافية منهم	تتواصل المدرسة الى حد ما مع بعض منظمات المجتمع المدني ولاتشارك معهم في الانشطة وتوفر القليل من الموارد والخبرات الاضافية منهم	تهمل المدرسة التواصل مع منظمات المجتمع المدني ولاتشارك معهم في الانشطة ولاتوفر الموارد والخبرات الاضافية منهم

		المدني، بما يعود بالنفع على تعلم الطلبة ورفاههم.				
رابعا: الشراكة مع المجتمع	٢١- تتواصل وتتعاون المدرسة بشكل فاعل مع اولياء الامور وتشركهم في دعم وتعزيز تعلم أبنائهم وإنجازهم	٢١-١ تزود المدرسة اولياء الامور بمعلومات مناسبة عن تقدم أبنائهم، وتشارك اولياء الامور بشكل فعال في ضمان حضور أطفالهم للمدرسة بانتظام، ودعم تعليم أبنائهم. ٢١-٢ لدى المدرسة مجلس أولياء الأمور / مجلس الآباء والمعلمين ناشط، وتتواصل بانتظام مع أولياء الأمور من خلال ترتيب الاجتماعات، وإرسال النشرات الإخبارية، أو نشر المعلومات على موقعها الإلكتروني. ٢١-٣ تسعى المدرسة وتقدر آراء أولياء الأمور حول القضايا ذات الصلة، وتنجح في تشجيعهم على المشاركة في الأنشطة	تتواصل وتتعاون المدرسة بشكل فاعل وناشط مع جميع اولياء الامور من خلال الاجتماعات ووسائل التواصل الاجتماعي واستطلاعات الرأي وتزودهم بالمعلومات الجيدة عن تقدم ابنائهم والمشاركة الفاعلة في انتظامهم بالمدرسة وتشجع مجلس أولياء الأمور على المشاركة بالانشطة المدرسية بشكل فعال	تتواصل المدرسة مع معظم اولياء امور الطلبة من خلال الاجتماعات ووسائل التواصل الاجتماعي واستطلاعات الرأي وتزودهم بالمعلومات عن تقدم ابنائهم ودعم انتظامهم بالدوام وبيان مشاركة مجلس أولياء الأمور في الانشطة المدرسية	تتواصل المدرسة مع بعض اولياء الامور بعقد اجتماعات روتينية غير مؤثرة وعدم ايصال المعلومات الكافية عن ابنائهم والمشاركة في الانشطة محدود جدا	لاتتواصل المدرسة مع اولياء امور الطلبة ولاتحقق اجتماعات اولياء الامور وليست لدى اولياء الامور معلومات عن قدرات وانتظام ابنائهم بالدوام ومجلس أولياء الأمور غير فاعل

		المدرسية.				
خامسا: النتائج والمخرجات	٢٢- للطلبة قيم اخلاقية واجتماعية جيدة ويعرفون كيف يحافظون على سلامتهم وصحتهم	٢٢-١ الطلبة طيبون ومتعاونون ويظهرون المسؤولية الاجتماعية و يجيدون التواصل الاجتماعي. ٢٢-٢ يتصرف الطلبة بشكل جيد وهادئ، ولديهم قيم أخلاقية جيدة، ويظهرون التزامهم بالسلوك الجيد. ٢٢-٣ يُظهر الطلبة الوعي بالمخاطر ومعرفة بكيفية حماية أنفسهم. ٢٢-٤ يُظهر الطلبة العناية بالحياة الصحية والنظافة الشخصية والعامة.	يتمتع جميع الطلبة بالقيم الاخلاقية العالية وسلوكهم هادئا ومقبول بشكل كبير. والتعاون فيما بينهم والتواصل الاجتماعي فاعل ولديهم المعرفة الكاملة في المحافظة على صحتهم وسلامتهم من المخاطر من خلال اتباعهم السبل الصحيحة لذلك والاهتمام بنظافتهم الشخصية.	يتمتع اغلب الطلبة بالقيم الاخلاقية والتواصل الاجتماعي. يكون سلوك الطلبة مقبولا وهادئا. ويكون اهتمامهم جيدا في المحافظة على صحتهم والحفاظ على انفسهم من المخاطر من خلال مراعاتهم للتعليمات.	يتمتع بعض الطلبة بالقيم الاخلاقية والاجتماعية. ويتصرفهم بعضهم بصورة غير لائقة. وليس لديهم معرفة مناسبة عن الحفاظ على سلامتهم وصحتهم لقلة مراعاتهم للتعليمات	لدى الطلبة سلوكيات غير مرغوب بها وليس لديهم معرفة للمحافظة على سلامتهم وصحتهم
خامسا: النتائج	٢٣- الاداء الاكاديمي للطلبة	٢٣-١ تبين نتائج الاختبارات أن الطلبة ومن جميع القدرات	تبين نتائج الطلبة للصفوف غير	تبين نتائج معظم الطلبة للصفوف غير المنتهية	تبين نتائج بعض الطلبة للصفوف	تدني نتائج الطلبة للصفوف غير المنتهية

والمخرجات	جيد او تحسن	حققوا تقدما جيدا مع مرور الوقت. ٢٣-٢ عمل الطلبة ومشاركتهم جيده جدا أو تظهر تحسنا مع مرور الوقت. ٢٣-٣ معدل الرسوب في الصف منخفض أو أنه انخفض. ٢٣-٤ يحقق الطلبة للصفوف غير المنتهية نتائج أكاديمية جيدة تتماشى مع ما يتوقع من اعمارهم ٢٣-٥ يحقق الطلبة مستوى جيد من النتائج الاكاديمية للصفوف المنتهية تتماشى مع مايتوقع من اعمارهم	المنتهية ان جميعهم على اختلاف قدراتهم قد حققوا نتائج جيدة جدا تناسب الفئة العمرية ويظهر التقدم في نتائجهم مع مرور الوقت وانخفاض نسب الرسوب في الصف الى اقل مستوى ونسبة النجاح ممتازة (اكثر من ٩٥%). وتبين نتائج جميع الطلبة للصفوف المنتهية على اختلاف قدراتهم انهم قد حققوا نتائج جيدة جدا ونوعية تفوق الفئة العمرية.	على اختلاف قدراتهم انهم قد حققوا نتائج جيدة تتناسب مع الفئة العمرية مع وجود تقدم في نتائجهم بمرور الوقت وانخفاض نسب الرسوب ونسبة النجاح جيدة (٨٠ - ٩٥ %). وتبين نتائج الطلبة للصفوف المنتهية على اختلاف قدراتهم انها قد حققت نتائج جيدة ونوعية تتناسب مع الفئة العمرية لهم	غير المنتهية على اختلاف قدراتهم انهم قد حققوا نتائج دون الوسط وان نتائج الناجحين لاتتماشى مع الفئة العمرية وزيادة عدد الراسبين ونسبة النجاح (٦٠% - ٧٠%) وتبين نتائج الطلبة للصفوف المنتهية على اختلاف قدراتهم انهم قد حققوا نتائج متوسطة تتناسب مع الفئة العمرية لهم	الى اقل المستويات وارتفاع نسب الرسوب في الصف وعلى اختلاف اعمارهم ونسبة النجاح اقل من (٦٠%) وتبين نتائج الطلبة للصفوف المنتهية على اختلاف قدراتهم انهم قد حققوا نتائج غير مقبولة
	٢٤- الطلبة واولياء الامور راضون عن التعليم	٢٤-١ يعبر الطلبة وأولياء أمورهم عن وجهات نظر إيجابية في الاستبانات وفي الاجتماعات،	يعبر اكثر الطلبة واولياء امورهم عن وجهات نظر ايجابية	يعبر بعض الطلبة واولياء الامور عن وجهات نظرهم	يعبر قلة من الطلبة واولياء امورهم عن	يفتقر الطلبة واولياء امورهم لفرص التعبير عن وجهات نظرهم في

	الذي تقدمه المدرسة	ويشارك أولياء الامور بشكل جيد في الأنشطة المدرسية. ٢٤-٢ المدرسة لها سمعة طيبة في المجتمع المحلي، والطلب على القبول فيها مرتفع. ٢٤-٣ معدل حضور الطلبة جيد، أو تحسن	في الاستبانات والاجتماعات ومشاركة اولياء الامور بشكل فاعل في الانشطة المدرسية والطلب على القبول في المدرسة مرتفع لسمعتها في المجتمع المحلي ومعدل الحضور اكثر ٩٥%	الايجابية في الاستبانات والاجتماعات ومشاركة بعض اولياء الامور في الانشطة المدرسية والطلب على القبول في المدرسة جيد ومعدل الحضور اكثر من ٩٠%	وجهات نظرهم في الاستبانات والاجتماعات ومشاركة ضعيفة من بعض اولياء الامور في الانشطة المدرسية والطلب على القبول في المدرسة ضعيف. معدل حضور الطلبة اكثر من ٨٥%	الاستبانات ولايحضروا او يشاركوا في الانشطة المدرسية والطلب على القبول في المدرسة معدوم ومعدل حضور الطلبة اقل من ٨٥%
	٢٥- يطور الطلبة مهاراتهم الفكرية والاجتماعية والذكائية بشكل جيد	٢٥-١ يُظهر الطلبة مهارات جيدة في التحقيق وحل المشكلات والإبداع. ٢٥-٢ زاد عدد الطلبة المتميزين وكان أداءهم جيدا	يمتلك جميع الطلبة مهارات الابداع ومهارة حل المشكلات وارتفاع اعداد المخرجات التعليمية من المتميزين	يمتلك معظم الطلبة مهارات الابداع وحل المشكلات مع زيادة في اعداد المتميزين	يمتلك بعض الطلبة مهارات الابداع وحل المشكلات مع وجود بعض المتميزين	يفتقر الطلبة لمهارات الابداع وحل المشكلات وقلة اعداد الطلبة المتميزين

		في المسابقات.				

الملحق ٢: معايير المعلمين مع المؤشرات والواصفات

معايير المعلمين

المجال	المعرفـــــة			
المعيار	١ - يعرف المعلم المواضيع التي يدرسها			
المؤشرات	١-١تكون شروحات وتوضيحات المعلم للموضوع الدراسي دقيقة ١-٢ يجعل المعلم من الموضوع الدراسي ذا علاقة بالحياة اليومية للطلاب ١-٣ يفهم المعلم كيفية الربط بين موضوع درسه والمواضيع الاخرى ١-٤ يواكب المعلم اخر التطورات العلمية في مجال اختصاصه			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يظهر المعلم معرفة ممتازة بالمادة الدراسية. يعرف المعلم كيفية شرح المواضيع بوضوح ، ويعرف كيفية توضيح جميع الجوانب ، مما يجعلها واضحة للطلبة. يكون ربط الموضوع بالمواضيع السابقة ممتازا وكذلك الموضوعات الأخرى والحياة اليومية للطلبة، بحيث تكون أهمية المحتوى واضحة للجميع. يواكب المعلم آخر	يظهر المعلم معرفة جيدة بالمادة الدراسية. يعرف المعلم كيفية شرح المواضيع بوضوح ، ويعرف كيفية توضيح جميع الجوانب . يكون ربط الموضوع بالمواضيع السابقة جيدا وكذلك الموضوعات الأخرى والحياة اليومية للطلبة. يتابع المعلم آخر التطورات في مادته الدراسية ويظهر مستوى جيدًا من الحماس	يظهر المعلم معرفة مقبولة بالمادة الدراسية. يعرف المعلم كيفية شرح المواضيع بوضوح ، ويعرف كيفية توضيح اغلب الجوانب . يكون ربط الموضوع بالمواضيع السابقة جيدا وكذلك الموضوعات الأخرى والحياة اليومية للطلبة. قد يكون المعلم مهتما بأخر التطورات في مادته الدراسية ويظهر مستوى جيدًا من	يظهر المعلم بعض المعرفة بالمادة الدراسية ، ولكن هناك ثغرات كبيرة في معرفته. شرح المعلم وتوضيحاته فعالة بشكل جزئي فقط. نادراً ما يربط المعلم الموضوع بالموضوعات السابقة أو المواد الأخرى أو حياة الطلبة اليومية. يُظهر المعلم وعيًا محدودًا بآخر التطورات في الموضوع ويظهر حماسة	يظهر المعلم معرفة محدودة جدا بالمادة الدراسية ، ولكن هناك ثغرات كبيرة في معرفته. شرح المعلم وتوضيحاته غير واضحة ولا يربط الموضوع بالموضوعات السابقة أو المواد الأخرى أو حياة الطلبة اليومية. المعلم غير مطلع بآخر التطورات في الموضوع ويظهر حماسة محدودة لمحتوى الدرس ان وجدت

التطورات في مادته ا لدراسية ويلهم الطلبة بحماسهِ /حماسها بمحتوى الدرس. يظهر المعلم معرفة ممتازة بالموارد ذات الصلة بتعليم المادة الدراسية (بما في ذلك ، وعند الحاجة ، الكتاب المنهجي، ودليل المعلم وكتاب النشاط والمعدات والموارد اللازمة للتطبيق العملي) وكيفية استخدامها. بالنسبة لمواد الرياضيات والعلوم والفيزياء والكيمياء والاحياء، يظهر المعلم معرفة ممتازة باستراتيجية التعلم الخماسي ، وكيفية تقسيم موضوع الدرس وفقًا لذلك ، وكيفية ربط الأجزاء معًا ، وكيفية استخدام الموارد ذات الصلة للتطبيق العملي. بالنسبة للغة الإنجليزية ، يظهر المعلم الفهم الممتاز للمنهجيات التفاعلية المستخدمة لتقديم محتوى المنهاج.	لمحتوى الدرس. يظهر المعلم معرفة جيدة بالموارد ذات الصلة بتعليم المادة الدراسية (بما في ذلك ، وعند الحاجة ، الكتاب المنهجي، ودليل المعلم وكتاب النشاط والمعدات والموارد اللازمة للتطبيق العملي) وكيفية استخدامها. بالنسبة لمواد الرياضيات والعلوم والفيزياء والكيمياء والاحياء، يظهر المعلم معرفة جيدة باستراتيجية التعلم الخماسي ، وكيفية تقسيم موضوع الدرس وفقًا لذلك ، وكيفية ربط الأجزاء معًا ، وكيفية استخدام الموارد ذات الصلة للتطبيق العملي. بالنسبة للغة الإنجليزية ، يظهر المعلم الفهم الجيد للمنهجيات التفاعلية المستخدمة لتقديم محتوى المنهاج.	الحماس لمحتوى الدرس. يظهر المعلم معرفة مقبولة بالموارد ذات الصلة بتعليم المادة الدراسية (بما في ذلك ، وعند الحاجة ، الكتاب المنهجي، ودليل المعلم وكتاب النشاط والمعدات والموارد اللازمة للتطبيق العملي) وكيفية استخدامها. بالنسبة لمواد الرياضيات والعلوم والفيزياء والكيمياء والاحياء، يظهر المعلم معرفة مقبولة باستراتيجية التعلم الخماسي ، وكيفية تقسيم موضوع الدرس وفقًا لذلك ، وكيفية ربط الأجزاء معًا ، وكيفية استخدام الموارد ذات الصلة للتطبيق العملي. بالنسبة للغة الإنجليزية ، يظهر المعلم فهما مقبولا للمنهجيات التفاعلية المستخدمة لتقديم محتوى المنهاج.	محدودة لمحتوى الدرس. يظهر المعلم بعض المعرفة بالموارد ذات الصلة بتعليم المادة الدراسية (بما في ذلك ، عند الحاجة ، الكتاب المنهجي، ودليل المعلم، وكتاب النشاط والمعدات والموارد اللازمة للتطبيق العملي) وكيفية استخدامها، ولكن هناك ثغرات كبيرة في معرفتها. بالنسبة لمواد الرياضيات والعلوم والفيزياء والكيمياء والاحياء ، يظهر المعلم بعض الوعي باستراتيجية التعلم الخماسي ، وكيفية تقسيم موضوع الدرس وفقًا لذلك ، وكيفية ربط الأجزاء معًا ، وكيفية استخدام الموارد ذات الصلة للتطبيق العملي ، ولكن معرفته محدودة. بالنسبة للغة الإنجليزية ، يظهر المعلم بعض الوعي بالمنهجيات التفاعلية المستخدمة لتقديم محتوى المنهاج	أساسا. يظهر المعلم بعض المعرفة بالموارد ذات الصلة بتعليم المادة الدراسية (بما في ذلك ، عند الحاجة ، الكتاب المنهجي، ودليل المعلم، وكتاب النشاط والمعدات والموارد اللازمة للتطبيق العملي) ويظهر فهما محدودا في كيفية استخدامها، ولكن هناك ثغرات كبيرة في معرفتها. بالنسبة لمواد الرياضيات والعلوم والفيزياء والكيمياء والاحياء ، يظهر المعلم بعض الفهم إن وجد أصلا باستراتيجية التعلم الخماسي، وكيفية تقسيم موضوع الدرس وفقًا لذلك ، وكيفية ربط الأجزاء معًا ، وكيفية استخدام الموارد ذات الصلة للتطبيق العملي ، ولكن معرفته محدودة. بالنسبة للغة الإنجليزية ، يظهر المعلم بعض الفهم إن وجد بالمنهجيات التفاعلية المستخدمة لتقديم محتوى المنهاج

المجال	المعرفـــــة			
المعيار	٢-يعرف المعلم ويفهم متطلبات المنهج الدراسي للموضوع الذي يدرسه			
المؤشرات	خُطط المعلم تلبي متطلبات المنهج الدراسي			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يظهر المعلم معرفة شاملة بكيفية وضع الخطة اليومية والفصلية والسنوية، وتوزع الخطة كافة مفردات المنهاج باتقان . تغطي الخطة جميع الجوانب ، مع تقسيم الموضوعات بكفاءة ، وتدعم الجودة العالية في عمليتي التعليم والتعلم. الخطة اليومية شاملة من جميع النواحي ، وهي تتطابق بدقة مع الخطط السنوية والخطط الفصلية وتعكس بشكل كامل المنهاج الدراسي للمادة وأهداف موضوع الدرس المدرجة في دليل المعلم (إن وجد). تتم تغطية موضوعات المنهاج بشكل شامل وإكمالها في الوقت المحدد ، مما يؤدي بالنتيجة إلى مستوى تعلم ممتاز للطلبة.	يظهر المعلم معرفة جيدة بكيفية وضع الخطة اليومية والفصلية والسنوية، وتوزع الخطة كافة مفردات المنهاج وتدعم الجودة الجيدة في عمليتي التعليم والتعلم. تتطابق الخطة اليومية مع الخطط السنوية والخطط الفصلية وتعكس المنهاج الدراسي للمادة وأهداف موضوع الدرس المدرجة في دليل المعلم (إن وجد). تتم تغطية موضوعات المنهاج بشكل حسن وإكمالها في الوقت المحدد ، مما يؤدي بالنتيجة إلى مستوى تعلم جيد للطلبة.	يظهر المعلم معرفة مقبولة بكيفية وضع الخطة اليومية والفصلية والسنوية، وتوزع الخطة مفردات المنهاج بطريقة مرضية في معظم المجالات. تتطابق الخطة اليومية مع الخطط السنوية والفصلية وعلى نطاق واسع على الرغم من أنها لا تعكس بالكامل موضوعات المنهاج الدراسي للمادة وأهداف موضوع الدرس المدرجة في دليل المعلم (إن وجد). تتم تغطية موضوعات المنهج الدراسي ويتم إكمال نسبة جيدة من المنهاج في الوقت المحدد.	يظهر المعلم معرفة محدودة بكيفية تطوير الخطة اليومية والفصلية والسنوية. في بعض الأحيان لا تتطابق الخطة اليومية مع الخطط السنوية والفصلية وتعكس المنهاج الدراسي للمادة وأهداف الموضوع المدرجة في دليل المعلم (إن وجد) إلى حد محدود فقط. تتم تغطية موضوعات المنهج الدراسي ، ولكن يتم إكمالها في وقت متأخر.	يظهر المعلم معرفة قليلة أو معدومة بكيفية تطوير الخطة اليومية والفصلية والسنوية. لا تتطابق الخطة اليومية مع الخطط السنوية والفصلية ولا تعكس المنهاج وأهداف الموضوع المدرجة في دليل المعلم (إن وجد). لايتم تغطية موضوعات المنهج.

المعيار	٣- يعرف المعلم ويفهم كيفية عرض موضوع الدرس للطلاب			
المؤشرات	٣-١ يعرف المعلم موضوع الدرس ورفده بأمثلة ذات علاقة بشكل يناسب اهتمام الطلبة			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
لدى المعلم معرفة كاملة ودقيقة بموضوع الدرس وكيفية تقديمه بطريقة فعالة وجذابة للطلبة. الأمثلة ذات صلة عالية وجذابة. يضمن اهتمام الطلبة بالكامل ويحفزهم للتعلم. يعرف المعلم ويفهم بشكل شامل كيفية استخدام الاساليب والتقنيات المتاحة التي تجعل الموضوع مثيرًا لاهتمام الطلبة.	لدى المعلم معرفة بموضوع الدرس من جميع الجوانب ويعرف كيفية تقديمه بشكل فعال للطلبة. الأمثلة المقدمة ذات صلة وجذابة والمعلم ناجح في ضمان اهتمام الطلبة. يعرف المعلم ويفهم كيفية استخدام الاساليب والتقنيات المتاحة التي تجعل الموضوع مثيرًا لاهتمام الطلبة.	لدى المعلم معرفة بموضوع الدرس وكيفية تقديمه في معظم الجوانب. الأمثلة غالبًا وليست دائما مناسبة . وغالبا ما يكسب اهتمام الطلبة. يعرف ويفهم كيفية استخدام الاساليب والتقنيات المتاحة التي تجعل الموضوع مثيرًا لاهتمام الطلبة.	لدى المعلم معرفة جزئية بموضوع الدرس وكيفية تقديمه للطلبة. قد لا تكون الأمثلة ذات صلة بالموضوع بالكامل. يظهر الطلبة اهتمامًا محدودًا بالموضوع. يظهر المعلم معرفة وفهما محدودا في كيفية استخدام الاساليب والتقنيات المتاحة التي تجعل الموضوع مثيرًا لاهتمام الطلبة.	معرفة المعلم بمحتوى الدرس وكيفية تقديمه محدودة للغاية. قد لا تتطابق الأمثلة مع موضوع الدرس. المعلم لا يضمن اهتمام الطلبة بالموضوع. يظهر المعلم معرفة وفهم في كيفية استخدام الاساليب والتقنيات المتاحة التي تجعل الموضوع مثيرًا لاهتمام الطلبة بشكل قليل او معدوم.

المجال	المعرفـــــة			
المعيار	٤- يعرف المعلم ويفهم كيفَ يتعلم ويتطور الطلبة			
المؤشرات	٤-١ يفهم المعلم بأن للطلبة أساليب مختلفة للتعلم ٤-٢ طرق المعلم ملائمة لمستوى اعمار الطلبة			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
لدى المعلم معرفة شاملة بمختلف طرق تعلم وتطور الطلبة. يُظهر المعلم معرفة ممتازة بكيفية جعل طرق التعليم مناسبة لمختلف	لدى المعلم معرفة جيدة بأساليب تعلم وتطور الطلبة المختلفة. يُظهر المعلم معرفة جيدة بكيفية جعل طرق التعليم مناسبة لمختلف	لدى المعلم معرفة بأساليب تعلم وتطور الطلبة المختلفة في معظم الجوانب. يُظهر المعلم معرفة مقبولة بشكل عام لكيفية جعل طرق التعليم	يمتلك المعلم بعض المعرفة بأساليب تعلم وتطور الطلبة المختلفة، لكنها محدودة. طريقة التعليم تقليدية ويظهر المعلم معرفة محدودة بكيفية	معرفة المعلم بمختلف أساليب تعلم الطلبة وتطورهم محدودة للغاية ويظهر المعلم معرفة قليلة أو معدومة بكيفية أخذ الأعمار

الأعمار والاحتياجات والقدرات النفسية لجميع الطلبة وتنعكس بشكل إيجابي في فهم الطلبة وتطوير أفكارهم.	الأعمار والاحتياجات النفسية وقدرات الطلبة.	مناسبة لمختلف الأعمار والاحتياجات النفسية وقدرات الطلبة.	أخذ الأعمار والاحتياجات النفسية والقدرات المختلفة للطلبة بعين الاعتبار.	والاحتياجات النفسية والقدرات المختلفة للطلبة بعين الاعتبار عند تحديد طرق التعليم المستخدمة .
المعيار	٥-يعرف المعلم ويفهم علم طرائق التدريس الحديثة			
المؤشرات	٥-١ يفهم المعلم بأن الطالب هوالمحور في عمليتي التعليم والتعلم ٥-٢ يستخدم المعلم احدث طرائق التعلم مثل العمل الثنائي والعمل الجماعي والنشاطات المحفزة مثل الالعاب والمسابقات والالغاز -----الخ			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
لدى المعلم معرفة ممتازة باستخدام طرائق التدريس الحديثة والتكنولوجيا ولديه معرفة ممتازة بالتعليم الالكتروني من خلال مختلف المنصات التعليمية الالكترونية المتاحة. ويفهم تمامًا مفهوم التعلم النشط ، باستخدام منهجيات مثل العمل الجماعي والأنشطة التحفيزية مثل الألعاب والمسابقات والألغاز وغيرها. يفهم تمامًا أن	لدى المعلم معرفة جيدة باستخدام طرائق التدريس الحديثة والفعالة والتكنولوجيا ولديه معرفة جيدة جدا بالتعليم الالكتروني من خلال مختلف المنصات التعليمية الالكترونية المتاحة ويستخدمها في معظم تعليمه. ويفهم أن الطالب هو محور عمليتي التعليم والتعلم و ينعكس ذلك في كثير من الأحيان في التطبيق العملي.	لدى المعلم غالبا وعيا باستخدام طرائق التدريس الحديثة والتكنولوجيا ولديه معرفة جيدة بالتعليم الالكتروني من خلال مختلف المنصات التعليمية الالكترونية المتاحة ويستخدمها إلى حد ما. ويفهم أن الطالب هو محور عمليتي التعليم والتعلم ، وينعكس ذلك في بعض الأحيان في الممارسة العملية.	لدى المعلم معرفة محدودة بطرائق التدريس الحديثة والتكنولوجيا ولديه معرفة محدودة بالتعليم الالكتروني من خلال مختلف المنصات التعليمية الالكترونية المتاحة ولا يستخدمها إلا بشكل محدود. يدرك المعلم إلى حد ما أن الطالب هو محور عمليتي التعليم والتعلم ، ولكن ينعكس ذلك في التطبيق العملي إلى مدى محدود فقط.	لدى المعلم معرفة قليلة أو معدومة بطرائق التدريس الحديثة والتكنولوجيا ولديه معرفة محدودة او معدومة بالتعليم الالكتروني من خلال مختلف المنصات التعليمية الالكترونية المتاحة ويطبق أساليب التدريس التقليدية بطريقة لا تجعل الطالب محور عمليتي التعليم والتعلم.

الطالب هو محور عمليتي التعليم والتعلم ، وينعكس ذلك تمامًا في التطبيق العملي.				

المجال	المعرفـــــة			
المعيار	٦- يعرف المعلم ويفهم اساليب التقييم والاختبار والتقويم			
المؤشرات	٦-١ يظهر المعلم وعياً وادراكاً بأن تقويم تقدم الطلبة يمكن اجرائه بشكل ايجابي وبصورة مستمرة من خلال النشاط اليومي للطالب وليس فقط من خلال الاختبارات(الامتحانات) ٦-٢ يكون المعلم على درايه بالوسائل المختلفة للاختبارات وكيفية الاستفادة من النتائج لرفع مستوى الاداء لدى الطلبة			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
لدى المعلم معرفة و واطلاع ممتاز بأساليب تقييم تقدم الطلبة، بما في ذلك التقييم المستمر للأنشطة اليومية. لدى المعلم معرفة كاملة بالوسائل المختلفة للاختبار وكيفية استخدامها بطريقة شفافة وعادلة واستخدام النتائج للتخطيط للتعليم في المستقبل ورفع أداء الطلبة. طرق التقييم المستخدمة من قبل المعلم تؤدي إلى تقييم مستمر وتحسين كبير في أداء الطلبة.	لدى المعلم وعي جيد ومعرفة بأساليب تقييم تقدم الطلبة ويقيم باستمرار تقدمهم خلال الأنشطة اليومية. لدى المعلم معرفة جيدة بالوسائل المختلفة للاختبار وكيفية استخدام النتائج للتخطيط للتعليم في المستقبل ورفع مستويات الطلبة بطريقة شفافة وعادلة. طرق التقييم المستخدمة من قبل المعلم تؤدي إلى التقييم المستمر وتحسين أداء الطلبة.	لدى المعلم معرفة بالاساليب المختلفة لتقييم تقدم الطلبة، وإلى حد ما يستخدم التقييم المستمر خلال الأنشطة اليومية. لدى المعلم معرفة جزئية بالوسائل المختلفة للاختبار وكيفية استخدامها بطريقة قد تؤدي إلى تعديل التعليم في المستقبل ورفع مستويات أداء الطلبة.	لدى المعلم معرفة ببعض اساليب تقييم تقدم الطلبة، ولكن يتبنى الأساليب التقليدية في التطبيق العملي بشكل كبير وتتضمن استخدام الاختبارات. معرفة المعلم بالطرق المختلفة للاختبار محدودة. يظهر فهمًا محدودًا لكيفية استخدام النتائج لتعديل التعليم أو لرفع معنويات الطلبة ، أو لتحسين أدائهم.	معرفة المعلم بأساليب تقييم تقدم الطلبة محدودة للغاية. يظهر فهمًا بسيطًا لكيفية التركيز على النشاط اليومي للطلبة ويستخدم الطرق التقليدية لاختبار الطلبة التي قد لا تكون شفافة ولا يمكن استخدامها لرفع معنوياتهم. لا يوجد تقييم مستمر للطلبة ولا يستخدم أساليب التقييم المستخدمة لتحسين التعليم أو أداء الطلبة.

المجال	المهارات			
المعيار	١ـ يستطيع المعلم ان يشرح الموضوع بشكل واضح ويجعلة ممتعا للطلاب			
المؤشرات	١ـ١ يفهم الطلبة الموضوع ويبدون اهتماما به			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يظهر المعلم مهارات متميزة في شرح الموضوع. إن شرح الموضوع واضح تمامًا ويفهم جميع الطلبة تمامًا موضوع الدرس ويستمتعون به ويظهرون الحماس ويشاركون بنشاط في الدرس.	يظهر المعلم مهارات جيدة في شرح الموضوع. يغطي الشرح جميع جوانب الموضوع بوضوح ويشارك معظم الطلبة ويظهرون فهما كاملا.	يظهر المعلم المهارات الكافية في شرح الموضوع. يشرح الموضوع بوضوح في معظم النواحي. يفهم معظم الطلبة ولكن قد لا يفهمون الموضوع بدقة.	يظهر المعلم بعض المهارات في شرح الموضوع. أجزاء من الشرح واضحة ومفهومة من قبل الطلبة. بعض الطلبة لا يفهمون الأجزاء الأخرى.	يظهر المعلم مهارات محدودة للغاية في شرح الموضوع. غالبًا ما يكون شرح المعلم غير واضح ويفهم عدد قليل من الطلبة.
المعيار	٢ـ يستطيع المعلم ان يضع خطة مناسبة لانشطة التعلم للطلبة			
المؤشرات	٢ـ١ خطط المعلم تكون مترابطة ومرنة وتمكن الطلبة من التعلم بشكل فعال			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
ينفذ المعلم الخطة اليومية بطريقة فعالة للغاية. يحتوي الدرس على مقدمة وشرح وخاتمة، ينفذ المعلم خطة منهجيات التعلم النشط ، ويغطي جميع جوانب الدرس ويمكن الطلبة من التعلم الفعال كما هو وارد في	ينفذ المعلم الخطة اليومية بطريقة جيدة. يحتوي الدرس على مقدمة وشرح وخاتمة، ينفذ المعلم خطة منهجيات التعلم النشط ، ويغطي جميع جوانب الدرس ويمكن تعلم الطلبة بشكل جيد كما هو وارد في الخطة.	ينفذ المعلم الخطة اليومية. يحتوي الدرس على مقدمة وشرح وخاتمة، ينفذ المعلم خطة منهجيات التعلم النشط الواردة في الخطة ويمكن الطلبة من التعلم بشكل مقبول لمعظم الطلبة. تتوافق تواريخ الخطة	تنفيذ المعلم للدرس يعكس الخطة اليومية بشكل محدود تمكن تعلم عدد محدود من الطلبة وتتطابق تواريخ الخطة اليومية الى حد ما مع الخطط الفصلية والسنوية.	لاينفذ المعلم الدرس بموجب الخطة (او لاتوجد لديه خطة) وتعلم الطلبة محدود ولعدد قليل منهم.

الخطة. تنفيذ الدرس تتوافق تواريخ الخطة اليومية للدرس مع الخطط السنوية والفصلية ، ويتم شرح اسباب التأخير(إن وجد) جيدًا والتدابير المتخذة للتغلب عليها بكفاءة	تتوافق تواريخ الخطة اليومية للدرس مع الخطط السنوية والفصلية	اليومية للدرس مع الخطط السنوية والفصلية		

المجال	المهارات			
المعيار	٣- يستطيع المعلم ان يتواصل ويتفاعل بشكل فعّال مع الطلبة			
المؤشرات	٣-١ يستخدم المعلم اللغة السليمة والمناسبة لاعمار وقابليات الطلبة ٣-٢يصغي المعلم للطلبة بشكل جيد ويشجعهم على المشاركة من خلال استخدام التعابير والايماءات المشتركة ٣-٣ يتجاوب ويتفاعل الطلبة بصورة ايجابية مع المعلم			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يظهر المعلم مهارات ممتازة في التواصل مع الطلبة. يتفاعل معهم بشكل فعال للغاية ، باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب المناسبة. تتلائم لغته بشكل جيد مع الطلبة ، كما أن	يظهر المعلم مهارات جيدة في التواصل مع الطلبة ويتفاعل بشكل جيد معهم ، من خلال مجموعة متنوعة من الاساليب ، باستخدام لغة مناسبة وكذلك لغة جسد مناسبة. يستمع المعلم جيدًا	يظهر المعلم مهارات مرضية في التواصل مع الطلبة. ويتفاعل معهم بطرق مختلفة وغالبا ما يكون ذلك فاعلا . يستخدم المعلم لغة مناسبة ، ويستمع إلى آراء الطلبة وأفكارهم ، وتشجعهم لغة	يظهر المعلم بعض المهارات اللازمة للتواصل الفعال مع الطلبة ويحاول التفاعل معهم لكنه يقوم بذلك بشكل محدود. اللغة اللفظية والجسدية التي يستخدمها المعلم مناسبة في الغالب ولكنها غير مناسبة	يظهر المعلم القليل من المهارات اللازمة للتواصل الفعال مع الطلبة. تفاعله مع الطلبة محدود للغاية وليس له أي تأثير يذكر على تعلمهم. غالبًا ما تكون اللغة التي يستخدمها المعلم غير

مهاراته في الاستماع ولغة جسده فعالة جدًا في تشجيعهم على الاستجابة. يستجيب الطلبة بشكل رائع ، و يظهرون حماسًا ومستوى عال من المشاركة ، ويحققون تعلما ممتاز.	إلى آراء الطلبة وأفكارهم ويشجعهم على التجاوب. يستجيب الطلبة بشكل جيد ويشاركون بإيجابية في الدرس ويتعلمون بفعالية ويحققون تعلما جيدا.	الجسد على الاستجابة. يتجاوب معظم الطلبة جيدًا بشكل ايجابي ويتعلمون بفاعلية.	في بعض الأحيان. أحيانًا، لا يستمع المعلم جيدًا إلى آراء أو أفكار الطلبة ولكنه يتجاهلها أحيانًا. مشاركة الطلبة في الدرس محدودة والبعض منهم فقط يتجاوب بشكل إيجابي.	ملائمة ولا تشجع لغة جسده الطلبة على المشاركة في الدرس. لا يستمع المعلم جيدًا إلى آراء الطلبة أو أفكارهم. لا يتجاوب الطلبة بشكل إيجابي ولا يشارك الكثيرون في الدرس.
المعيار	٤- يستطيع المعلم ان يحفز الطلبة على التعلم			
المؤشرات	٤-١ يشجع المعلم الطلبة على المثابرة بصوره جيدة ٤-٢ يوجه المعلم الاسئلة المفتوحة للطلاب والتي تقود الى المناقشة ٤-٣ يوجه المعلم ويساعد الطلبة على اثارة روح التحدي في حل المشكلات ٤-٤ يستخدم المعلم نشاطات ومصادر محفزه بما في ذلك النشاطات اللاصفية			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يظهر المعلم مهارات ممتازة في تحفيز الطلبة. ويشكل مصدر إلهام وتشجيع لهم ، ويوفر التوجيه الممتاز ويتحداهم لحل المشاكل وتطوير مواهبهم ، بالاعتماد على مشاركة المرشد التربوي (إن وجد). يوجه المعلم الأسئلة المفتوحة التحفيزية التي تمثل تحدي للطلبة على التفكير والمناقشة. الأنشطة والموارد المستخدمة تحفيزية وتشمل العمل خارج الصف و	يظهر المعلم مهارات جيدة في تحفيز الطلبة. يشجعهم أو يرشدهم ويتحداهم ، معتمداً على مشاركة المرشد التربوي (إن وجد). بعض الأسئلة التي يستخدمها المعلم مفتوحة ، وهي تحفز الطلبة على المساهمة في المناقشة. الأنشطة والموارد المستخدمة تحفيزية وتشمل العمل خارج الصف والمدرسة.	يظهر المعلم معظم المهارات لتحفيز الطلبة. ويوفر التشجيع والتوجيه لهم بشكل مرضي. يسأل المعلم أسئلة واضحة ولكنها في الغالب من النوع التقليدي ولا تشجع الطلبة دائمًا على الاسهام في المناقشة. يتم استخدام مجموعة متنوعة من الأنشطة والتي تساعد على نشر روح التحدي والمثابرة ، ولكن قد لا تتضمن أنشطة خارج الصف والمدرسة.	يظهر المعلم بعض المهارات لتحفيز الطلبة. ويقدم بعض التشجيع والتوجيه. يسأل المعلم الأسئلة ولكن في بعض الأحيان لا تكون واضحة ودقيقة ولا تلهم وتحفز الطلبة. هناك بعض التنوع في الأنشطة المستخدمة ولكنها تحفز الطلبة فقط إلى حد محدود.	يظهر المعلم القليل من المهارات لتحفيز الطلبةو. يقدم القليل من التشجيع أو لا يقدم أي تشجيع ، ونادراً ما يسأل سؤالًا قد يشجع المناقشات ، ويقدم القليل من التوجيه. نطاق الأنشطة المستخدمة ضيق ولا يحفز الطلبة.

المدرسة.				

المجال	المهارات			
المعيار	٥- يستطيع المعلم أدارة الصف الدراسي بشكل فعّال			
المؤشرات	٥-١ ينشر المعلم قواعد السلوك الجيد داخل الصف ٥-٢ يكون المعلم نموذجاً جيداُ للاقتداء به من قبل الطلبة ٥-٣ يخلق المعلم بيئة ايجابية للتعلم داخل الصف وذلك باستخدام الوسائل التعليمية والغعاليات التنشيطية ٥-٤ يدير المعلم المناقشات داخل الصف بنجاح ويعطي الفرص المتساوية لجميع الطلبة من اجل المشاركة والتعلم بشكل فعّال ٥-٥ يستثمر المعلم الوقت استثماراً جيدا لاكمال الفعاليات التي خطط لها بنجاح			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يظهر المعلم مهارات ممتازة في إدارة الصف ويعد قدوة ممتازة للطلبة. قواعد السلوك واضحة ويتم تطبيقها بفعالية كبيرة. يظهر الطلبة مستوى عال من الانضباط الذاتي ويتصرفون بشكل جيد للغاية. إدارة الوقت في الدروس ممتازة ويتم إكمال الأنشطة المخططة دائمًا. يستفيد المعلم جيدًا من الصور والنشرات الصفية الأخرى لتوفير بيئة نشطة وحيوية في الصف. يمنح المعلم للطلبة فرصًا متساوية دائما للمشاركة في الدروس ويتجاوبون معها .	يظهر المعلم مهارات جيدة في إدارة الصف ويعد قدوة جيدة للطلبة. يتم تطبيق قواعد السلوك بفعالية ويتصرف الطلبة بانضباط وبشكل جيد . إدارة الوقت في الدروس جيدة ويتم اكمال الأنشطة المخططة. يستفيد المعلم من الصور والنشرات الصفية لتوفير بيئة داعمة للطلبة. يمنح المعلم الطلبة فرصًا متساوية للمشاركة في الدروس ويتجاوبون بشكل جيد.	يظهر المعلم مهارات مرضية في إدارة الصف واغلب الاحيان يتصرف كقدوة على الاقل لبعض الطلبة . يتم تطبيق قواعد السلوك بشكل عام بشكل فعال على الرغم من أن بعض الطلبة وفي بعض الأحيان قد يسيئون التصرف. إدارة الوقت في الدروس عادة ما تكون مرضية وعادة ما يتم الانتهاء من الأنشطة المخططة. يستخدم المعلم بعض الصور والنشرات الصفية الأخرى. يمنح المعلم الطلبة فرصًا متساوية للمشاركة في الدروس ويتجاوب معظمهم	يحاول المعلم إدارة الصف بشكل فعال ، وفرض قواعد سلوك واضحة والعمل كقدوة يحتذى به الطلبة الا ان مهاراته وفعاليته في القيام بذلك محدودة. إدارة الوقت في الدروس غير متناسقة ، لذا فإن الأنشطة المخططة تكون مكتملة احيانا وليس دائمًا. يستخدم المعلم بشكل محدود الصور والنشرات الصفية الأخرى. يحاول المعلم منح الطلبة فرصًا متساوية للمشاركة في الدروس ، لكنه أحيانًا لاينجح بالقيام بذلك.	يظهر المعلم مهارات محدودة للغاية في إدارة الصف ولايعد قدوة جيدة. قواعد السلوك الجيد غير موجودة أو غير مطبقة بفعالية. لا يتم استخدام الوقت بشكل جيد خلال الدرس وبالتالي نادراً ما يتم الانتهاء من الأنشطة المخططة. هناك عدد قليل من النشرات ، إن وجدت ، في ا لصف لتعزيز تعلم الطلبة. نادراً ما يستفيد الطلبة من فرص متساوية للمشاركة في الدروس.

بشكل جيد		بشكل جيد.		
المعيار	٦- يستطيع المعلم ان يستخدم طرائق تدريس حديثة تمكن الطلبة من المشاركة وتطوير مهارات التعلم بشكل فعال			
المؤشرات	٦-١ يطرح المعلم الاسئلة ويستثمر الفعاليات الصفية التي تشجع الابداع والتفكير النقدي لدى الطلبة ٦-٢ يستخدم المعلم وبنجاح طرائق مختلفة مثل العمل الثنائي والجماعي والاستكشافي ---الخ ٦-٣ يستخدم المعلم التكنولوجيا الحديثة والوسائل التعليمية بشكل فعال متظمنه ما هو متاح ٦-٤ ينمي المعلم قابليات الطلبة على حل المشكلات والعمل بالاعتماد على النفس لتحقيق التعلم الذاتي			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يظهر المعلم مهارات ممتازة في استخدام طرائق التدريس الحديثة. و يقوم وبشكل منتظم (مرة واحدة على الأقل يوميًا) بالاستخدام الناجح والمثمر لعمل الثنائيات ، والمجموعات وغيرها من الأساليب التي تشجع الطلبة على المشاركة بنشاط والتفكير بأنفسهم وتطوير القدرة على حل المشكلات. ويستخدم بشكل ممتاز وسائل التعلم الحديثة والوسائل التعليمية (إن وجدت) بما في ذلك التعليم الالكتروني من خلال مختلف منصات التعليم الالكترونية المتاحة. يتمتع الطلبة بالعديد من الفرص ذات الصلة لحل	يظهر المعلم مهارات جيدة في استخدام طرائق التدريس الحديثة. يقوم وبشكل منتظم (مرتين على الأقل أسبوعيًا) بالاستخدام الناجح والمثمر لعمل الثنائيات والمجموعات وغيرها من الطرق التي تشجع الطلبة على التفكير بأنفسهم وتطوير القدرة على حل المشكلات. يستخدم بشكل جيد وسائل التعلم الحديثة و الوسائل التعليمية (إن وجدت) بما في ذلك التعليم الالكتروني من خلال مختلف منصات التعليم الالكترونية المتاحة. تتوفر للطلبة فرص لحل المشكلات والتفكير الناقد والعمل المستقل.	يظهر المعلم معظم المهارات التي ينطوي عليها استخدام طرائق التدريس الحديثة. ويستخدم الثنائيات والمجموعات والأساليب الأخرى التي تشجع الطلبة على التفكير بأنفسهم وتطوير القدرة على حل المشكلات. ويستخدم بشكل مرضي وسائل التعلم الحديثة و الوسائل التعليمية (إن وجدت) بما في ذلك التعليم الالكتروني من خلال مختلف منصات التعليم الالكترونية المتاحة. يتمتع الطلبة ببعض الفرص لحل المشكلات والتفكير النقدي والعمل المستقل.	يظهر المعلم أحيانًا دليلًا على المهارات التي ينطوي عليها استخدام طرائق التدريس الحديثة ، ولكنه يعتمد بشكل أساسي على الأساليب التقليدية. يستفيد بشكل محدود من العمل الجماعي والثنائي ونادراً ما يستخدم وسائل التعلم الحديثة والوسائل التعليمية(إن وجدت) بما في ذلك التعليم الالكتروني من خلال مختلف منصات التعليم الالكترونية المتاحة. لدى الطلبة فرص محدودة لحل المشكلات والتفكير الناقد والعمل المستقل.	يظهر المعلم القليل أو لا يوجد دليل على المهارات التي ينطوي عليها استخدام طرائق التدريس الحديثة. ويستخدم طريقة سلبية تقليدية لا تشجع العمل الجماعي وتتجاهل استخدام وسائل التعلم الحديثة والوسائل التعليمية (إن وجدت) بما في ذلك التعليم الالكتروني من خلال مختلف منصات التعليم الالكترونية المتاحة. لدى الطلبة عدد قليل جدًا من الفرص ، إن وجدت ، لحل المشكلات أو التفكير النقدي أو العمل المستقل.

المشكلات والتفكير الناقد والعمل المستقل.				

المجال	المهارات			
المعيار	٧-يستطيع المعلم تقويم اداء الطلبة بكفاءه ودقة ويستخدم نتائج التقويم لتعزيز اداء الطلبة			
المؤشرات	٧-١ يستخدم المعلم طرائق مختلفة لاختبار وتقويم الطلبة ٧-٢ يقّوم المعلم اداء الطلبة باستمرار ويستخدم النتائج للتخطيط المستقبلي ٧-٣ يعطي المعلم الفرص للطلاب لتقييم ذاتهم وتقييم اقرانهم ٧-٤ يقوم المعلم بصياغة الاسئلة الامتحانية وفحصها بدقة وموضوعية ٧-٥ يستخدم المعلم التغذية الراجعة للارتقاء بمستوى اداء الطلبة			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يقدم المعلم دليلاً على المهارات الممتازة في تقييم أداء الطلبة. يستخدم مجموعة من الطرق المناسبة للاختبار والتقييم. يتم تحديد الاختبارات ووضع الدرجات عليها بعناية وموضوعية ، بطريقة شفافة وعادلة ، وتنتج معلومات يستخدمها المعلم لرفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة. يقيم أداء الطلبة بشكل مستمر ويستفيد المعلم من النتائج لتخطيط العمل في المستقبل. يتلقى الطلبة بانتظام تعليقات مفصلة وإيجابية على	يقدم المعلم دليلاً على المهارات الجيدة في تقييم أداء الطلبة. يستخدم مجموعة من طرق الاختبار والتقييم. يتم تحديد الاختبارات ووضع الدرجات عليها بطريقة شفافة وعادلة ، وتنتج معلومات تساعد المعلم على رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة. يقيم أداء الطلبة بشكل مستمر ويستخدم المعلم النتائج للتخطيط للعمل في المستقبل. يتلقى الطلبة بانتظام تعليقات على نتائجهم ، ويتم إطلاع أولياء الامور	يقدم المعلم دليلًا على وجود مهارات مرضية في تقييم أداء الطلبة. يستخدم الاختبارات التقليدية ، والتي يتم تحديدها بشكل عام ووضع الدرجات عليها بشكل عادل وموضوعي ، ولكن يستخدم أيضًا أساليب أخرى بما في ذلك التقييم المستمر لأداء الطلبة. يتلقى الطلبة بانتظام تعليقات على نتائجهم ، الا ان المعلم يستخدم النتائج بشكل محدود لتخطيط العمل في المستقبل. يتم تزويد أولياء الأمور بالمعلومات المناسبة حول	يقدم المعلم بعض الأدلة على مهارات تقييم أداء الطلبة. يستخدم بشكل أساسي الاختبارات التقليدية ، لكن قد لا يتم دائمًا تحديدها ووضع درجات عليها بطريقة شفافة وعادلة. يمكن للمعلم أيضًا استخدام طرق أخرى بما في ذلك التقييم المستمر لأداء الطلبة. يتلقى الطلبة بعض الملاحظات على نتائجهم ، لكن المعلم يستخدم النتائج بشكل محدود لتخطيط العمل في المستقبل ، والمعلومات المقدمة لاولياء الامور محدودة. يوفر المعلم بعض	يقدم المعلم أدلة قليلة أو معدومة على مهارات تقييم أداء الطلبة. يستخدم الاختبارات التقليدية فقط ، وهذه لايتم تحديدها دائمًا ولا توضع الدرجات عليها بعناية وموضوعية. يتم استخدام النتائج بشكل ضئيل أو معدوم لتقديم ملاحظات أو تقديم معلومات لاولياء الامور أو لتخطيط العمل في المستقبل. ليس لدى الطلبة سوى القليل من الفرص لتقييم عملهم وعمل بعضهم البعض إن وجدت.

نتائجهم ، ويستجيبون لها بشكل جيد ، ويتم تزويد أولياء الامور بشكل ممتاز معلومات حول تقدم ابناءهم. يشجع الطلبة بشدة على مراجعة نتائجهم وتقييم عملهم وعمل بعضهم البعض.	بشكل جيد على تقدم ابناءهم. يشجع الطلبة على مراجعة نتائجهم وتقييم عملهم وعمل بعضهم البعض.	تقدم ابناءهم. يقدم المعلم بعض التشجيع للطلبة لمراجعة نتائجهم وتقييم عملهم وعمل بعضهم البعض.	التشجيع للطلبة لمراجعة نتائجهم وتقييم عملهم وعمل بعضهم البعض.	
المعيار	٨- يستطيع المعلم ان يمكن الطلبة من التعلم بشكل فعال اخذاُ بعين الاعتبار الفروق الفردية بينهم			
المؤشرات	٨-١ ينوع المعلم الفعاليات والاسئلة لكي يمكن الطلبة من التعلم ويتأكد بانهم تعلموا بشكل فعّال ٨-٢ يلبي المعلم احتياجات الطلبة التعليمية على اختلاف مستوياتهم ٨-٣يحرز الطلبة تقدماً جيداً			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يقدم المعلم دليلًا على المهارات الممتازة في مراعاة الفروق الفردية للطلبة لضمان أن يتمكن جميعهم من التعلم. يأخذ المعلم في الحسبان بشكل فعال الفروق الفردية للطلبة نتيجة معرفته التفصيلية لظروفهم واحتياجاتهم وقدراتهم الفردية ، والاستفادة بشكل ممتاز من المعلومات التي يقدمها المرشد التربوي (إن وجد) وأولياء الأمور (إن أمكن) . يقوم المعلم بتنويع الأنشطة	يقدم المعلم دليلاً على المهارات الجيدة في مراعاة الفروق الفردية للطلبة لضمان أن يتمكنوا جميعًا من التعلم. يأخذ المعلم في الاعتبار الفروق والاحتياجات الفردية للطلب ، بالاعتماد على المعلومات من المرشد التربوي (إن وجد) وأولياء الأمور (إن أمكن) ، وتنويع الأنشطة والأسئلة بشكل فعال ، بحيث يحرز جميع الطلبة تقدمًا جيدً جدا ومن خلال الاستخدام الجيد جدا للتعليم الإلكتروني و تطبيقات	يقدم المعلم دليلًا على وجود مهارات مرضية في مراعاة الفروق الفردية للطلبة لضمان أن يتمكنوا جميعًا من التعلم. يستخدم المعلم بعض المعلومات من المرشد التربوي (إن وجد) وأولياء الأمور (إن أمكن) ويقوم بتنويع الأنشطة والأسئلة لتلبية احتياجات معظم الطلبة ، وبالتالي يحرز معظمهم تقدمًا جيدًا. ومن خلال الاستخدام الجيد للتعليم الالكتروني وتطبيقات المنصات المختلفة المتاحة	يقدم المعلم مايمكن ان يكون دليلا على مهاراته في مراعاة الفروق الفردية لدى الطلبة لضمان تمكنهم من التعلم. يستخدم المعلم معلومات محدودة من المرشد التربوي المدرسة (إن وجد) وأولياء الأمور (إن أمكن) ويقوم بتنويع الأنشطة والأسئلة لتلبية احتياجات الطلبة إلى حد محدود ، وبالتالي فإن بعض الطلبة يحرزون تقدمًا جيدًا في حين أن البعض الآخر لا يحققون تقدمًا جيدًا . يتم الاستخدام	يقدم المعلم القليل مما يمكن ان يعد دليلا إن وجد على مهارات مراعاة الفروق الفردية لدى الطلبة لضمان تمكنهم من التعلم. لا يستخدم المعلم سوى القليل أو لا يستخدم المعلومات من المرشد التربوي (إن وجد) وأولياء الأمور (إن أمكن) ونادراً ما يكون قادراً على تغيير الأنشطة والأسئلة لتلبية احتياجات الطلبة لتحفيزهم على الدراسة وتمكينهم من التعلم او تحقيق التقدم. يستخدم التعليم

والأسئلة لتلبية الاحتياجات الفردية للطلبة حتى يتمكنوا جميعًا من تطوير معارفهم ومهاراتهم وتحقيق تقدم جيد للغاية. وتحقيق تقدم جيد جيدا. ومن خلال الاستخدام الممتاز للتعليم الالكتروني وتطبيقات المنصات المختلفة المتاحة ويطبق أطار الدمج التربوي للمراحل كافة ويكيف جميع الفعاليات التعليمية والصفية وفق قدرات الطلبة ويقدم تعليم ذو جودة للجميع	المنصات المختلفة المتاحة وتطبيق أطار الدمج التربوي للمراحل كافة ويكيف الفعاليات التعليمية والصفية بشكل محدود .	بشكل وتطبيق أطار الدمج التربوي للمراحل كافة ولكن الفعاليات التعليمية والصفية لاتكيف وفق حاجات الطلبة.	المحدود للتعليم الالكتروني وتطبيقات المنصات المختلفة المتاحة، أطار الدمج التربوي يطبق بشكل محدود للمراحل كافة ولكن الفعاليات التعليمية لا تأخذ بنظر الاعتبار مديات وتنوع حاجات الطلبة.	الالكتروني وتطبيقات المنصات المختلفة المتاحة بشكل قليل او معدوم. لا يطبق أطار الدمج التربوي والفعاليات التعليمية لا تعطي اي اعتبار لحاجات الطلبة وتنوعها ولا يهتم بقدرات الطلبة.
المجال	القيم والاتجاهات			
المعيار	١- يلتزم المعلم باداء مهنة التعليم ويعزز تعلم الطلبة لتمكينهم من تحقيق مستوى عالي من الاداء الجيد			
المؤشرات	١-١ يبدي المعلم حماساً وحباً لمهنته ١-٢ المعلم هو متعلم ايضاً بحيث يكون تواقاً للتجديد والتطور والبحث عن مصادر اضافية لاثراء المنهج ١-٣ يؤمن المعلم بقدرات الطلبة من خلال دعمهم وتشجيعهم وتحفيزهم لتحقيق النجاح			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يظهر المعلم درجة عالية من الالتزام بتعليم الطلبة. ويظهر شغفا بالمهنة وحماسة كبيرة للمواضيع التي يعلمها ، وغالبًا ما يبحث عن موارد إضافية تثري عملية التعليم والتعلم بما في ذلك الالتزام	يظهر المعلم التزامًا جيدًا بتعليم الطلبة. و يظهر الحماس للمواد التي يعلمها بما في ذلك الالتزام بتقديم التعليم الالكتروني عبر المنصات الالكترونية المتاحة، وغالبًا ما يبحث عن	يُظهر المعلم التزامًا مقبولًا بتعليم الطلبة . ويظهر الحماس للمواد التي يتم يعلمها ، ويبحث في بعض الأحيان عن موارد إضافية بما في ذلك الالتزام بتقديم التعليم الالكتروني عبر	يظهر المعلم بعض الالتزام بتعليم الطلبة. ومع ذلك ، يظهر حماسا محدودا بالمواد التي يعلمها ، ويبحث بشكل محدود فقط عن موارد إضافية بما في ذلك الالتزام بتقديم التعليم الالكتروني عبر	يظهر المعلم التزامًا بسيطًا أو معدومًا بتعليم الطلبة. ويفتقر إلى الحماس بالمواد التي يعلمها ، ولا يبحث عن موارد إضافية بما في ذلك الالتزام بتقديم التعليم الالكتروني عبر المنصات الالكترونية المتاحة

بتقديم التعليم الالكتروني عبر المنصات الالكترونية المتاحة. يؤمن المعلم بشدة بقدرة جميع الطلبة على الانجاز ، ويدعمهم ويتحداهم جميعًا لتحقيق النجاح.	موارد إضافية. يؤمن المعلم بقدرة جميع الطلبة على الانجاز ، ويدعمهم ويتحداهم لتحقيق النجاح.	المنصات الالكترونية المتاحة. يؤمن المعلم بقدرة جميع الطلبة على الانجاز ، لكنه لا يدعمهم دائمًا ويتحداهم بفعالية.	المنصات الالكترونية المتاحة وقد يقلل من قدرة بعض الطلبة على الانجاز.	ولا يُظهر الإيمان بقدرة جميع الطلبة على الانجاز. ويقوم بعمله دون أي حماس.
المعيار	٢- يلتزم المعلم بترسيخ وغرس القيم الوطنية والاخلاقية في نفوس الطلبة			
المؤشرات	٢-١يغرس المعلم القيم الوطنية في نفوس الطلبة ٢-٢ يكون المعلم نموذجاً لطلابة في الصدق والنزاهة ٢-٣ ينمي المعلم حس تحمل المسؤلية عند الطلبة ٢-٤ يساعد المعلم الطلبة على تنمية القيم الايجابية والخصال الحميدة			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يُظهر المعلم درجة عالية من الالتزام بتطوير قيم الطلبة وفهمهم لحقوق الإنسان ومسؤولياتهم الشخصية. يلتزم بشدة بالقيم الوطنية والأخلاقية ويلتزم بغرسها عند الطلبة. يوفر المعلم قدوة ممتازة للطلبة ، وفي سلوكه ، يقدم مثالًا على الصدق والنزاهة والموثوقية التي يمكن للطلبة اتباعها.	يُظهر المعلم التزامًا جيدًا بتطوير قيم الطلبة وفهمهم لحقوق الإنسان ومسؤولياتهم الشخصية. يلتزم بالقيم الوطنية والأخلاقية ويلتزم بغرسها عند الطلبة. يوفر المعلم قدوة جيدة للطلبة ، وفي سلوكه ، يقدم مثالًا على الصدق والنزاهة التي يمكن للطلبة اتباعها.	يُظهر المعلم التزامًا مقبولًا بتطوير قيم الطلبة وفهمهم لحقوق الإنسان ومسؤولياتهم الشخصية. يلتزم بشكل عام بالقيم الوطنية والأخلاقية ويظهر بعض الالتزام بغرسها عند الطلبة. قد يقدم المعلم قدوة جيدة للطلبة في معظم النواحي ، على سبيل المثال في التزامه الشخصي بقيم الأمانة والنزاهة.	يُظهر المعلم بعض الالتزام بتطوير قيم الطلبة وفهمهم لحقوق الإنسان ومسؤولياتهم الشخصية. ويسعى إلى الالتزام بالقيم الوطنية والأخلاقية ويظهر التزامًا محدودًا بغرسها عند الطلبة. قد يقدم المعلم قدوة جيدة للطلبة في بعض النواحي ولكن ليس في مجالات أخرى.	يظهر المعلم التزامًا ضئيلًا أو معدومًا بتطوير قيم الطلبة أو فهمهم لحقوق الإنسان ومسؤولياتهم الشخصية. ولا يلتزم بالقيم الوطنية والأخلاقية ولا يهتم بغرسها عند الطلبة. قد لا يقدم المعلم قدوة جيدة للطلبة.

المجال	القيم والاتجاهات

المعيار	٣- يلتزم المعلم بعلاقات ايجابية مع الطلبة وزملائه في العمل والاسر والمجتمع			
المؤشرات	٣-١ يتعامل المعلم مع الطلبة باحترام ويصغي اليهم جميعاً بشكل جيد ٣-٢ يساهم المعلم في تطوير المجتمع المدرسي ٣-٣ يساهم المعلم وبشكل فعّال في مجالس الاباء والمعلمين ٣-٤ يحث المعلم اولياء الامور على متابعة تعلم اولادهم وتطورهم داخل وخارج المدرسة ٣-٥ يساهم المعلم في خلق اواصر مع الجهات التربوية من خارج المدرسة			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يظهر المعلم مستوى عالٍ من الالتزام بالعلاقات الإيجابية مع الطلبة والزملاء والأسر والمجتمع. يبتعامل دائمًا مع الطلبة والزملاء باحترام. يساهم المعلم بشكل ممتاز في تطوير المجتمع المدرسي وله روابط قوية مع أولياء الأمور والهيئات الأخرى خارج المدرسة. يساهم المعلم بقوة في عمل مجلس أولياء الأمور والمعلمين ويشجع أولياء الأمور على دعم تعلم ابناءهم داخل المدرسة وخارجها.	يظهر المعلم التزاما جيدا بالعلاقات الإيجابية مع الطلبة والزملاء والأسر والمجتمع. يتعامل دائمًا مع الطلبة والزملاء باحترام. يساهم المعلم بشكل جيد في تطوير المجتمع المدرسي وله روابط فعالة مع أولياء الأمور والهيئات الأخرى خارج المدرسة. يساهم المعلم بالكامل في عمل مجلس أولياء الأمور والمعلمين ويشجع اولياء الامور على دعم تعلم ابناءهم.	يظهر المعلم التزامًا مقبولًا بالعلاقات الإيجابية مع الطلبة والزملاء والأسر والمجتمع. يظهر الاحترام المطلوب للطلبة والزملاء. يساهم المعلم بشكل مرضي في تطوير المجتمع المدرسي وله روابط مع أولياء الأمور أو الهيئات الأخرى خارج المدرسة. يساهم المعلم في بعض نواحي عمل مجلس اوياء الامور والمعلمين ويحاول تشجيع الآباواولياء الامور على دعم تعلم ابناءهم.	يظهر المعلم بعض الالتزام بالعلاقات الإيجابية مع الطلبة والزملاء والأسر والمجتمع. يظهر للطلبة والزملاء عادة الاحترام المطلوب. يساهم المعلم في تطوير المجتمع المدرسي ولديه بعض الروابط مع أولياء الأمور أو الهيئات الأخرى خارج المدرسة ، ولكنه يساهم بشكل محدود في عمل وجلس اولياء الامور والمعلمين أو لتشجيع اولياء الامور على دعم تعلم ابناءهم.	يظهر المعلم التزامًا محدودًا جدًا بالعلاقات الإيجابية مع الطلبة والزملاء والأسر والمجتمع. لا يُظهر الاحترام المطلوب للطلبة والزملاء ، والدور الذي يؤديه في المساهمة في تطوير مجتمع المدرسة و / أو الارتباط مع أولياء الأمور أو الهيئات الأخرى خارج المدرسة محدود للغاية.
المعيار	٤- يلتزم المعلم بالمشاركة في الانشطة المدرسية			
المؤشرات	٤-١ يشارك المعلم في الاجتماعات المدرسية والتربوية ٤-٢يشارك المعلم في الانشطة المدرسية			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يظهر المعلم درجة عالية من	يُظهر المعلم التزامًا جيدًا	يُظهر المعلم التزامًا مقبولًا	يُظهر المعلم بعض الالتزام	يُظهر المعلم التزامًا ضئيلًا أو

الالتزام بمشاركة نشطة للغاية ومؤثرة في الأنشطة التعليمية للمدرسة ، ويساهم في الاجتماعات التربوية بحماس كبير وكفاءة.	بالمشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة للمدرسة ، ويحضر باستمرار ويساهم بشكل إيجابي في الاجتماعات التربوية.	بالمشاركة في الأنشطة المدرسية والاجتماعات التربوية ، وفي بعض الأحيان يقوم بدور إيجابي فيها.	بالمشاركة في أنشطة المدرسة والاجتماعات التربوية.	لا يلتزم بالمشاركة في الأنشطة المدرسية والاجتماعات التربوية.

المجال	القيم والاتجاهات			
المعيار	٥- يلتزم المعلم بالتقييم الذاتي لاداء وظيفته وتحسين اداءه من خلال التنمية المهنية			
المؤشرات	٥-١ يقوّم المعلم اداءه بصدق ونزاهة ٥-٢ يشارك المعلم بشكل فعال في الدورات التدريبية ٥-٣ يطبق المعلم افكاراً وطرائق حديثة في التعليم والتعلم ٥-٤ يستخدم المعلم نتائج التقييم لتحسين ادائه الوظيفي ٥-٥ يلتزم المعلم بتوجيهات المدير والمشرف ويتبادل الخبرة مع زملائه في العمل			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يُظهر المعلم درجة عالية من الالتزام بالتقييم الذاتي الصادق والنزيه ويستخدم النتائج لتحسين أدائه. يشارك المعلم بقوة في جميع الدورات التدريبية التعليمية المتاحة ، ويطبق بفعالية الأفكار والأساليب الجديدة لتحسين ممارساته كمعلم ، وتبادل هذه التجارب بحماس	يُظهر المعلم التزامًا جيدًا بالتقييم الذاتي الصادق والنزيه ويستخدم النتائج لتحسين أدائه. يشارك بشكل جيد في الدورات التدريبية التعليمية المتاحة ، ويطبق أفكارًا وطرقًا جديدة لتحسين ممارساته كمعلم ، وتبادل هذه الخبرات مع الزملاء عن طيب خاطر. يتقبل المعلم	يُظهر المعلم التزامًا مرضيًا بالتقييم الذاتي الصادق والنزيه الذي يستخدم النتائج لتحسين أدائه. يشارك في أنشطة التدريب والتطوير ، ويطبق أفكارًا جديدة لتحسين ممارساته كمعلم ، ويشارك عادةً هذه الخبرات مع الزملاء. يُظهر المعلم الالتزام باتباع إرشادات مدير	يُظهر المعلم التزامًا محدودًا بالتقييم الذاتي الصادق والنزيه واستخدام نتائج التقييم الذاتي والتطوير المهني لتحسين أدائه. يشارك في بعض الأحيان في أنشطة التدريب والتطوير وأحيانًا يشارك هذه الخبرات مع زملائه. يستجيب لنصيحة مدير المدرسة والمشرفين	لا يُظهر المعلم التزامًا واضحًا بالتقييم الذاتي الصادق والنزيه ، ولا يوظف نتائج التقييم الذاتي والتطوير المهني لتحسين أدائه. لا يهتم بتوجيهات مدير المدرسة والمشرف ولا يتقاسم الخبرات المهنية مع الزملاء.

مع الزملاء. يتقبل المعلم النصيحة من مدير المدرسة والمشرفين ويطبقها بفعالية وحماس.	مشورة مدير المدرسة والمشرفين ويطبقها بشكل فعال.	المدرسة والمشرفين.	إلى حد محدود.	
المعيار	٦. يلتزم المعلم بضمان امكانية تحقيق الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم نفسية أو بدنية أفضل ما لديهم من قدرات.			
المؤشرات	٦-١ يُظهر المعلم الوعي بالصعوبات التعليمية أو النفسية أو المادية لكل طالب ٦-٢ يقوم المعلم بإجراء تعديلات مناسبة على خطة الدرس والموارد وأنشطة التعلم لهؤلاء الطلبة ٦-٣ يوضح المعلم الوعي بالتقدم الذي أحرزه هؤلاء الطلبة، وإذا كان تقدمهم محدودًا ، فلديه أفكار حول كيفية تحسينه.			
المستوى ٥	المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
يُظهر المعلم درجة عالية من الالتزام بالوعي بالصعوبات النفسية والجسدية والتعليمية والاقتصادية التي تواجه بعض الطلبة. ويعطي أولوية عالية لتعديل الخطط والموارد والأنشطة لهم، وتقييم تقدمهم ، ويعمل بجد وكفاءة للقيام بذلك. يطبق الأفكار الإبداعية في إيجاد بدائل وحلول مناسبة لهم. ويظهر مستوى عال من الالتزام بإشراك جميع الطلبة في التعلم من خلال استخدام منصات التعلم الالكترونية وتطبيق إطار الدمج ولكافة المراحل.	يُظهر المعلم التزامًا جيدًا جدا بالوعي بالصعوبات النفسية والجسدية والتعليمية والاقتصادية التي تواجه بعض الطلبة. يعطي الأولوية لتكييف الخطط والموارد والأنشطة لهم ، وتقييم تقدمهم وإيجاد بدائل وحلول مناسبة لهم. ويظهر مستوى جيد من الالتزام بإشراك الطلبة في التعلم من خلال استخدام منصات التعلم الالكترونية وتطبيق إطار الدمج في جميع الصفوف.	يُظهر المعلم التزامًا مقبولًا بالوعي بالصعوبات النفسية والجسدية والتعليمية والاقتصادية التي تواجه بعض الطلبة. يحاول غالبًا تعديل الخطط والموارد والأنشطة لهم ، وتقييم تقدمهم وعند الضرورة إيجاد بدائل وحلول مناسبة لهم. ويظهر مستوى مقبول من الالتزام بإشراك الطلبة في التعلم من خلال استخدام منصات التعلم الالكترونية وتطبيق إطار الدمج ولكافة المراحل.	يُظهر المعلم بعض الالتزام بالوعي بالصعوبات النفسية والجسدية والتعليمية والاقتصادية التي تواجه بعض الطلبة. قد يحاول في بعض الأحيان تعديل خطط التعليم والتعلم والموارد والأنشطة الخاصة بهم، وتقييم تقدمهم ، ولكن قد لا يعطي الأولوية لإيجاد بدائل وحلول لهم. ويظهر مستوى محدود من الالتزام بإشراك الطلبة في التعلم من خلال استخدام منصات التعلم الالكترونية وتطبيق إطار الدمج ولكافة المراحل.	يُظهر المعلم التزامًا قليلا أأو معدومًا بالوعي بالصعوبات النفسية والجسدية والتعليمية والاقتصادية التي تواجه بعض الطلبة ، ويبذل القليل من الجهد لإجراء التعديلات المناسبة على خطط وموارد وأنشطة التعليم والتعلم لهم. لا يعطي أولوية لتقييم التقدم الذي أحرزه هؤلاء الطلبة ولا يفكر في إيجاد بدائل وحلول لهم. ويظهر مستوى قليل او معدوم من الالتزام بإشراك الطلبة في التعلم من خلال استخدام منصات التعلم الالكترونية وتطبيق إطار الدمج ولكافة المراحل.

الملحق ٣: معايير مدير المدرسة مع المؤشرات والواصفات

المجال	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
المعرفة	١.يعرف المدير ويفهم الفلسفة والسياسات والاهداف التربوية	١-١ ينفذ المدير السياسات والاهداف التربوية وفق فلسفة الدولة التربوية	يُظهر مدير المدرسة معرفة تفصيلية وفهمًا ممتازًا للفلسفة والسياسات والأهداف التربوية ، ويقوم بتنفيذ جميع السياسات والأهداف التربوية بطريقة تتوافق مع فلسفة الدولة التربوية ويُظهر فهماً ممتازًا لها.	يُظهر مدير المدرسة فهمًا جيدًا للفلسفة والسياسات والأهداف التربوية ، ويقوم بتنفيذ جميع السياسات والأهداف التربوية وفقًا لفلسفة الدولة التربوية.	يُظهر مدير المدرسة فهماً جيدًا بشكل عام للفلسفة والسياسات والأهداف التربوية ، رغم وجود بعض الفجوات في معرفته. يتم تنفيذ معظم السياسات والأهداف التربوية ، على نطاق واسع وفقا للفلسفة التربوية للدولة.	يُظهر مدير المدرسة فهما محدودا للفلسفة والسياسات والأهداف التربوية ، مع وجود فجوات كبيرة في معرفته. ينفذ بعض السياسات التربوية ، ولكن قد يكون ذلك غير متوافقا مع الفلسفة التربوية للدولة.	يظهر مدير المدرسة فهماً قليلاً أو معدوماً للفلسفة والسياسات والأهداف التربوية و / أو لا ينفذ السياسات التربوية والأهداف وفلسفة الدولة التربوية.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	٢. يعرف المدير ويفهم طرائق التدريس الحديثة	١-٢ يميز المدير وبشكل دقيق المعلمين الذين يستخدمون طرائق التدريس الحديثة	يُظهر مدير المدرسة معرفة وفهم ممتازين لطرائق التدريس الحديثة والتعلم عن بعد. يمكنه	يُظهر مدير المدرسة معرفة جيدة وفهم لطرائق التدريس الحديثة. والتعلم عن بعد ويكون	يُظهر مدير المدرسة معرفة وفهما بطرائق التدريس الحديثة والتعلم عن بعد بشكل كاف في	يُظهر مدير المدرسة امتلاك القليل من المعرفة والفهم لطرائق التدريس الحديثة. والتعلم	يفتقر مدير المدرسة إلى المعرفة وفهم طرائق التدريس الحديثة. والتعلم عن بعد وهو

		٢-٢ يقدم المدير طرائق التدريس الحديثة الى الكادر التعليمي	دائمًا أن يحدد بدقة المعلمين الذين يستخدمون طرائق التدريس الحديثة ولديه المعرفة اللازمة لتقديم هذه الطرائق بقناعة وبالعديد من الامثلة التوضيحية إلى الهيئة التعليمية. ويوجد تحديث مستمر لمعرفة مدير المدرسة بطرائق التدريس الحديثة.	قادرا على تحديد المعلمين الذين يستخدمون طرائق التدريس الحديثة بدقة ، ويمكنه تقديم مثل هذه الطرائق إلى الهيئة التعليمية بدقة. يوجد تحديث لمعرفة مدير المدرسة بطرائق التدريس الحديثة من وقت لآخر .	معظم النواحي. في الغالب، يكون قادرا على تحديد المعلمين الذين يستخدمون طرائق التدريس الحديثة في بدقة ، ويعرف بما فيه الكفاية عن طرائق التدريس الحديثة ليقدمها إلى أعضاء الهيئة التعليمية ، ولكن هناك بعض الثغرات الطفيفة في المعرفة ، ولاتكون دائما محدثة	عن بعد ولديه صورة عامة ، ولكنها ليست مفصلة أو دقيقة عن المعلمين الذين يستخدمون طرائق التدريس الحديثة. قد لا تكون معرفة مدير المدرسة وفهمه لطرائق التدريس الحديثة محدثة وهي غير كافية لتمكينه من تقديمها بثقة إلى الهيئة التعليمية.	غير قادر على تحديد بدقة المعلمين الذين يستخدمون طرائق التدريس الحديثة ، ويفتقر إلى المعرفة لتقديمها الى أعضاء الهيئة التعليمية.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يعرف المدير ويفهم المتطلبات القانونية ذات الصلة والمتعلقة بعمل المدرسة	٣-١ يعرف المدير ويفهم القواعد والانظمة الخاصة بالمدرسة والتعليمات الوزارية ويضمن تنفيذها داخل المدرسة ٣-٢ يلتزم	يتمتع مدير المدرسة بمعرفة وفهم واثق وشامل للتشريعات والتعليمات الوزارية المتعلقة بالمدارس. مما يتيح له مراقبة التزام المعلمين	يتمتع مدير المدرسة بمعرفة دقيقة بالتشريعات والتعليمات الوزارية المتعلقة بالمدارس ، مما يتيح له مراقبة التزام المعلمين بواجباتهم المطلوبة بفعالية.	يتمتع مدير المدرسة بمعرفة وفهم مقبولَين بالتشريعات والتعليمات الوزارية المتعلقة بالمدارس، مع وجود بعض الفجوات. لديه معظم المعرفة	لدى مدير المدرسة معرفة وفهم محدودين للغاية بالتشريعات والتعليمات الوزارية المتعلقة بالمدارس. لديه المعرفة اللازمة لمراقبة التزام المعلمين	لا يعرف مدير المدرسة أو يفهم التشريعات والتعليمات الوزارية المتعلقة بالمدارس. ويفتقر إلى المعرفة اللازمة لمراقبة التزام المعلمين

		المعلمون بأداء واجباتهم الوظيفية بشكل صحيح	بواجباتهم المطلوبة بشكل فعال للغاية. يحافظ مدير المدرسة على تحديث معرفته بالتشريعات والتعليمات بشكل مستمر.	معرفة مدير المدرسة باللوائح والتعليمات الحالية جيدة ومحدثة بشكل عام.	لمراقبة التزام المعلمين بواجباتهم المطلوبة. لديه معرفة بمعظم اللوائح والتعليمات الحالية ولكنها قد لا تكون محدّثة بالكامل.	بواجباتهم المطلوبة إلى حد محدود ، ولكنها ليست دائمًا محدثة	بواجباتهم المطلوبة ، والكثير من معرفته قديمة.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يعرف المدير ويفهم طرائق قيادة وادارة المدرسة	٤-١ يعرف المدير ويستخدم طرائق مختلفة لقيادة وادارة المدرسة ومتابعة وتقييم عملها ٤-٢ يستخدم المدير صلاحياته بحكمة خدمة للطلبة وتعلمهم	يُظهر مدير المدرسة معرفة شاملة وفهما بالطرائق المختلفة لقيادة وإدارة المدرسة بضمنها الادارة الالكترونية ، ويستخدم أساليب مختلفة بكفاءة وفعالية كبيرة. يستخدم مدير المدرسة الصلاحيات الممنوحة له بحكمة كبيرة ونجاح لخدمة	يُظهر مدير المدرسة معرفة بالطرائق المختلفة لقيادة المدرسة وإدارتها بضمنها الادارة الالكترونية ، وهو ناجح في استخدام الأساليب المختلفة. يستخدم مدير المدرسة الصلاحيات الممنوحة له بحكمة وبنجاح لخدمة الطلبة وتعليمهم. لدى مدير المدرسة معرفة	يعرف مدير المدرسة ويفهم إلى حد كبير الطرائق المختلفة لقيادة المدرسة وإدارتها بضمنها الادارة الالكترونية ، وغالبًا وليس دائما ما ينجح في استخدامها. مدير المدرسة عادةً حكيم وناجح في استخدام صلاحياته لخدمة الطلبة وتعليمهم. لدى مدير المدرسة معرفة	لدى مدير المدرسة بعض المعرفة بالطرائق المختلفة لقيادة المدرسة وإدارتها بضمنها الادارة الالكترونية ويحاول تنفيذها ولكن لا ينجح دائمًا في القيام بذلك. يعرف مدير المدرسة صلاحياته ويحاول استخدامها لخدمة الطلبة وتعليمهم ، لكن استخدامه لها غالباً ما يكون	لدى مدير المدرسة معرفة قليلة أو معدومة بالطرائق المختلفة لإدارة المدرسة وإدارتها بضمنها الادارة الالكترونية. لا يعرف مدير المدرسة أو لا يستخدم صلاحياته أو يستخدمها بشكل قليل أو غير مفيد لخدمة الطلبة أو تعليمهم ، أو يستخدم صلاحياته بشكل

			الطلبة وتعليمهم. مدير المدرسة على دراية كبيرة بكيفية تخطيط وتوظيف وإدارة الموارد المالية والمادية والبشرية للمدرسة بأعلى كفاءة وفعالية ممكنة.	جيدة بكيفية تخطيط وتوظيف وإدارة الموارد المالية والمادية والبشرية للمدرسة بكفاءة وفعالية.	مقبولة بكيفية تخطيط وتوظيف وإدارة الموارد المالية والمادية والبشرية للمدرسة بكفاءة وفعالية.	غير ناجح أو غير حكيم. معرفة مدير المدرسة بكيفية تخطيط وتوظيف وإدارة الموارد المالية والمادية والبشرية للمدرسة محدودة.	غير حكيم. لدى مدير المدرسة معرفة قليلة أو معدومة بكيفية تخطيط وتوظيف وإدارة الموارد المالية والمادية والبشرية للمدرسة.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يعرف المدير ويفهم الظروف الاجتماعية والبيئية التي يعيش فيها الطلبة	٥-١ يعرف المدير البيئة الاجتماعية التي تقع فيها المدرسة ٥-٢ يعرف المدير الظروف العامة للطلبة ٥-٣ يعرف مدير المدرسة الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم نفسية وحركية والتي يمكن ان تحد من تقدمهم	يُظهر مدير المدرسة معرفة شاملة وفهمًا للسياق الاجتماعي والبيئي للمدرسة والوضع العائلي للطلبة. يدرك مدير المدرسة تمامًا الاحتياجات الفردية للطلبة ، ولديه فهم ممتاز للصعوبات الحركية والنفسية وغيرها من صعوبات التعلم لديهم، بناءا على	يُظهر مدير المدرسة معرفة جيدة وفهمًا للسياق الاجتماعي والبيئي للمدرسة والوضع العائلي للطلبة. يُظهر مدير المدرسة الوعي بالاحتياجات الفردية للطلبة ، ولديه فهم جيد للصعوبات الحركية والنفسية وغيرها من صعوبات التعلم	يُظهر مدير المدرسة معرفة وفهمًا للسياق الاجتماعي والبيئي للمدرسة والوضع العائلي للطلبة. يُظهر مدير المدرسة بعض الوعي بالاحتياجات الفردية للطلبة ، ويولي اهتمامًا ولكن ليس بالقدر الكافي للطلبة الذين يعانون من صعوبات حركية أو نفسية أو	يُظهر مدير المدرسة بعض الفهم للسياق الاجتماعي والبيئي للمدرسة والوضع العائلي للطلبة ، لكنه لا يُظهر سوى وعي محدود بالاحتياجات الفردية للطلبة ولا يولي سوى القليل من الاهتمام بالطلبة الذين يعانون من صعوبات حركية أو نفسية أو	لدى مدير المدرسة معرفة أو فهم قليلين/ او لاتوجد لديه معرفة او فهم للسياق الاجتماعي والبيئي للمدرسة والوضع العائلي للطلبة. لا يُظهر مدير المدرسة سوى القليل من الوعي / او لايوجد لديه وعيا بالاحتياجات الفردية للطلبة ولا يهتم كثيرًا أو

			تواصله المتكرر مع الطلبة وعوائلهم ومن خلال الدراسة الشاملة للغاية للبطاقات المدرسية وسجلات المرشد التربوي (إن وجد).	لديهم، بناءا على تواصله مع الطلبة وعوائلهم ، والدراسة المتأنية للبطاقات المدرسية و سجلات المرشد التربوي (إن وجد).	غيرها من صعوبات التعلم. لديه فهم مقبول لصعوبات التعلم الحركية والنفسية وغيرها من صعوبات الطلبة الفردية ، بناءا على تواصله العرضي مع الطلبة وعوائلهم ودراسة البطاقات المدرسية وسجلات المرشد التربوي(إن وجد).	غيرها من صعوبات التعلم. لديه فهم محدود لصعوبات التعلم البدني والنفسي وغيرها من صعوبات الطلبة الفردية ، استنادًا إلى علاقاته العرضية جدًا مع الطلبة وعوائلهم ، والإشارة العرضية إلى البطاقات المدرسية وسجلات المرشد التربوي (إن وجد).	لا يهتم أبدًا بالطلبة الذين يعانون من صعوبات حركية أو نفسية أو غيرها من صعوبات التعلم. ولا يعرف سوى القليل عن الصعوبات الحركية والنفسية وغيرها من صعوبات التعلم التي يواجهها الطلبة، إذ أنه نادراً ما يتواصل مع الطلبة وعوائلهم او لايتواصل اطلاقا ، ولا يدرس البطاقات المدرسية وسجلات المرشد التربوي (إن وجد).
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يعرف المديرويفهم عملية التقييم	٦-١ يعرف مديرالمدرسة اطار	يعرف مدير المدرسة ويفهم إطار معايير	يعرف مدير المدرسة ويفهم جيدًا إطار معايير	يعرف مدير المدرسة ويفهم بشكل عام إطار	لدى مدير المدرسة بعض المعرفة والفهم	ليس لدى مدير المدرسة سوى معرفة أو فهم

	الذاتي والخارجي للمدرسة والعمل مع المشرف الصديق الناقد	معاييرالمدرسة مع المؤشرات والواصفات ٦-٢ يدرك مدير المدرسة عملية التقييم الخارجي للمدارس ٦-٣ يدرك مدير المدرسة عمليات التقييم الذاتي للمدرسة والخطة التطويرية للمدرسة ٦-٤ يعرف مدير المدرسة كيفية العمل بشكل منتج مع مشرف المدرسة " الصديق الناقد"	المدرسة والمؤشرات والواصفات بشكل ممتاز. لدى مدير المدرسة فهم دقيق ومفصل لعملية التقييم الخارجي وعمليات التقييم الذاتي للمدرسة والخطة التطويرية للمدرسة. لديه فهم شامل ودقيق لدور المشرف الصديق الناقد مما يمكّنه من إقامة علاقة عمل مثمرة للغاية مع المشرف الصديق الناقد.	المدرسة والمؤشرات والواصفات. لدى مدير المدرسة فهم جيد لعملية التقييم الخارجي وعمليات التقييم الذاتي للمدرسة والخطة التطويرية للمدرسة ويفهم جيدًا دور المشرف الصديق الناقد ويقيم علاقة عمل فعالة مع المشرف الصديق الناقد.	معايير المدرسة والمؤشرات والواصفات. يعي مدير المدرسة التقييم الخارجي ولديه فهم دقيق لمعظم العملية. يمتلك مدير المدرسة فهمًا جيدًا للتقييم الذاتي للمدرسة والخطة التطويرية للمدرسة ، لكنه ليس دائمًا على دراية بتفاصيل العمليات. يتفهم مدير المدرسة دور المشرف الصديق الناقد في معظم الجوانب ولكنه قد يتوقع أكثر او أقل من اللازم من المشرف الصديق الناقد .	العامين لإطار معايير المدرسة والمؤشرات والواصفات. يعي مدير المدرسة التقييم الخارجي ، لكن فهمه للعملية ليس دقيقًا دائمًا. فهم مدير المدرسة للتقييم الذاتي للمدرسة والخطة التطويرية للمدرسة محدود أو غير دقيق. مدير المدرسة على دراية بدور المشرف الصديق الناقد ولكنه يسيء فهمه في بعض النواحي.	قليلين أو لديه معرفة وفهم معدومين لإطار معايير المدرسة والمؤشرات والواصفات. يدرك مدير المدرسة التقييم الخارجي لكنه لا يفهم العملية. يفتقر مدير المدرسة إلى فهم التقييم الذاتي للمدرسة والخطة التطويرية. وليس لديه وضوح كيفية العمل مع المشرف الصديق الناقد.

المجال	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
المهارات	يستطيع المدير قيادة عمليتي التعليم والتعلم واستخدام طرائق التدريس الحديثة لضمان جودة التعليم	١-١يسعى المدير الى تحقيق عملية تعليم وتعلم ذات جودة عالية ١-٢ يتابع مدير المدرسة جودة عملية التعليم والتعلم من خلال الزيارة الدورية للصفوف وفحص واجبات الطلبة وتحسن ادائهم ونتائجهم الامتحانية وكذلك خطط المعلمين ١-٣ يقوّم مدير المدرسة جودة عمليتي التعليم والتعلم بدقة ١-٤ يقيم مدير المدرسة اداء المعلمين بموضوعية ١-٥ يقدم المدير الى	يستطيع مدير المدرسة أن يُظهر نجاحًا كبيرًا في تحسين جودة التعليم والتعلم. يزور مدير المدرسة بانتظام وبشكل متكرر الصفوف ويتابع المنصات الالكترونية المختلفة المتاحة لمشاهدة الدروس ، ويفحص عينات من عمل الطلبة ، ويحلل نتائجهم ويتحقق من خطط المعلمين. وينفذ هذه الأنشطة بشكل منهجي وبمستوى عالٍ من الدقة. إن تقييمات مدير المدرسة لجودة التعليم والتعلم دقيقة ومعمقة	يستطيع مدير المدرسة إثبات النجاح في تحسين جودة التعليم والتعلم. يزور مدير المدرسة بانتظام وبشكل متكرر الصفوف ويتابع المنصات الالكترونية المختلفة المتاحة لمشاهدة الدروس ، ويفحص عينات من عمل الطلبة ، ويحلل نتائجهم ويتحقق من خطط المعلمين. وينفذ هذه الأنشطة بشكل منتظم وبمستوى من الدقة. إن تقييمات مدير المدرسة لجودة التعليم والتعلم دقيقة وتقييماته لأداء	يستطيع مدير المدرسة تحقيق بعض النجاح في تحسين جودة التعليم والتعلم. يقوم مدير المدرسة بزيارات منتظمة للصفوف ويتابع المنصات الالكترونية المختلفة المتاحة لمشاهدة الدروس ، وفحص عينات من عمل الطلبة ، وتحليل نتائجهم والتحقق من خطط المعلمين. وعادةً ينفذ هذه الانشطة بشكل منتظم او دقيق ولكن ليس دائماً. معظم تقييمات مدير المدرسة لجودة التعليم والتعلم دقيقة ولكن ليس	قد يحاول مدير المدرسة تحسين جودة التعليم والتعلم ولكن مهاراته محدودة للقيام بذلك. يقوم مدير المدرسة في بعض الأحيان بزيارة الصفوف ويتابع المنصات الالكترونية المختلفة المتاحة لمشاهدة وفحص عينات من عمل الطلبة ، وتحليل نتائجهم والتحقق من خطط المعلمين. لكن هذه الأنشطة ليست منتظمة أو دقيقة بما فيه الكفاية. تكون تقييمات مدير المدرسة لجودة التعليم والتعلم دقيقة في بعض	يفتقر مدير المدرسة إلى المهارات اللازمة لتحقيق جودة عالية في التعليم والتعلم. ونادراً ما يقوم مدير المدرسة أو لا يزور الصفوف لمشاهدة الدروس ولايتابع المنصات الالكترونية المختلفة المتاحة أو يفحص عينات من عمل الطلبة أو يحلل نتائجهم أو يتحقق من خطط المعلمين. إن تقييمات مدير المدرسة لجودة التعليم والتعلم غير موجودة أو غير دقيقة في كثير من الأحيان ، وتقييماته لأداء المعلمين ناقصة

		المعلمين تغذية راجعة لتحسين التعليم والتعلم ١-٦ يظهر مدير المدرسة القابلية على تشجيع المعلمين على تبني طرائق التدريس الحديثة ١-٧ يضمن المدير تحقيق الطلبة نتائج جيدة	على الدوام ، وتقييمه لأداء المعلمين موضوعي ونزيه دائمًا. يقدم مدير المدرسة التغذية الراجعة للمعلمين والتي لها تأثير كبير في مساعدتهم على تحسين جودة تعليمهم. يستطيع مدير المدرسة إظهار مهارات ممتازة في تعزيز طرائق التدريس الحديثة. هناك أدلة قوية على أن مدير المدرسة لديه المهارات اللازمة لتحسين النتائج التي حققها الطلبة أو الحفاظ على مستواها عاليا	المعلمين موضوعية. يقدم مدير المدرسة تغذية راجعة فعالة للمعلمين مما يساعدهم على تحسين جودة التعليم. يستطيع مدير المدرسة إظهار مهارات جيدة في تعزيز طرائق التدريس الحديثة. هناك دليل جيد على أن مدير المدرسة لديه المهارات اللازمة لتحسين النتائج التي حققها الطلبة أو الحفاظ على مستواها عاليا	جميعها. تكون تقييمات مدير المدرسة لأداء المعلمين موضوعية بشكل عام. يقدم مدير المدرسة التغذية الراجعة للمعلمين وغالبا ماتكون فعالة. يمكن لمدير المدرسة إظهار المهارات في تعزيز طرائق التدريس الحديثة إلى حد ما لكنه غير قادر على اقناع بعض أعضاء الهيئة التعليمية. هناك بعض الأدلة على أن مدير المدرسة لديه المهارات اللازمة لتحسين النتائج التي حققها الطلبة أو الحفاظ على مستواها عاليا.	الأحيان ، ولكنها في بعض الأحيان قاسية للغاية أو سخية للغاية ، وكذلك تقييمه لأداء المعلمين. يقدم مدير المدرسة التغذية الراجعة للمعلمين ولكنها ليست فعالة دائمًا. مهارات مدير المدرسة في تعزيز طرائق التدريس الحديثة محدودة. لا يوجد سوى أدلة محدودة على أن مدير المدرسة لديه المهارات اللازمة لتحسين النتائج التي حققها الطلبة أو الحفاظ على مستواها عاليا.	أو غير موضوعية. لا يقدم مدير المدرسة تغذية راجعة للمعلمين ويفتقر إلى المهارات اللازمة لتعزيز طرائق التدريس الحديثة. لا يوجد دليل على أن مدير المدرسة لديه المهارات اللازمة لتحسين النتائج التي حققها الطلبة او الحفاظ على مستواها عاليا.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يستطيع مدير	١-٢ يكون لدى	يعزز مدير	يعزز مدير	ينجح مدير	إن مهارات مدير	لا يسهم مدير

	المدرسة خلق علاقات ايجابية مع الطلبة والمعلمين في المدرسة ويشجع العمل التعاوني	الطلبة والمعلمين والموظفين واصحاب القرار معنويات عالية بناءً على الثقة بشخص مدير المدرسة ٢-٢ حسم النزاعات داخل المدرسة بشكل حازم ، ايجابي وموضوعي لخلق جو مدرسي ملائم ٢-٣ يتعامل مدير المدرسة باحترام مع جميع العاملين في المدرسة ٢-٤ يعمل المعلمون بروح الفريق الواحد	المدرسة أجواء إيجابية للغاية في المدرسة. الروح المعنوية للطلبة والمعلمين وبقية الملاك وذوي العلاقة مرتفعة. يحظى مدير المدرسة بثقة جميع الطلبة والمعلمين وبقية الملاك وذوي العلاقة ولديهم ثقة تامة في اتخاذه القرارات الصحيحة. يظهر مدير المدرسة مهارات ممتازة في حل أي نزاعات تنشأ بتفهم وموضوعية ، ودون استثناء ، يعامل جميع أعضاء المجتمع المدرسي باحترام. يظهر مدير	المدرسة بنجاح جوًا إيجابيًا في المدرسة ، كما أن الروح المعنوية للطلبة والمعلمين وبقية الملاك وذوي العلاقة جيدة. ويحظى بثقة الطلبة والمعلمين وبقية الملاك وذوي العلاقة ولديهم ثقة باتخاذه القرارات الصحيحة. يظهر مدير المدرسة مهارات جيدة في حل أي نزاعات تنشأ في المدرسة بنجاح ، ويعامل أعضاء مجتمع المدرسة باحترام. يظهر مدير المدرسة مهارات جيدة في تعزيز العمل الجماعي بين المعلمين، والعمل	المدرسة إلى حد كبير في تعزيز جو إيجابي ورفع معنويات الطلبة والمعلمين وبقية الملاك وذوي العلاقة. يتمتع مدير المدرسة بثقة معظمهم وعادة ما يكون قادرًا على كسب دعمهم لقراراته. يظهر مهارات حل النزاعات في المدرسة وعادة ما تكون القرارات ناجحة. يعامل مدير المدرسة عمومًا أعضاء المجتمع المدرسي باحترام ، رغم أن الأفراد في بعض الأحيان لا يشعرون بالاحترام. يُظهر مدير المدرسة المهارات الكافية في تعزيز العمل الجماعي بين	المدرسة في تعزيز جو إيجابي ورفع معنويات الطلبة والمعلمين وبقية الملاك وذوي العلاقة محدودة ، وبالتالي فإن ثقتهم به أو قدرته على اتخاذ القرارات الصحيحة محدودة. لمدير المدرسة بعض التأثير في حل النزاعات في المدرسة ولكن القرارات ليست دائما إيجابية وموضوعية ولا تؤدي دائما إلى جو متناغم. يحاول مدير المدرسة التعامل مع جميع أفراد المجتمع المدرسي باحترام ، لكنهم لا يشعرون دائمًا بالاحترام.	المدرسة في رفع معنويات الطلبة والمعلمين وبقية الملاك وذوي العلاقة ، ولا يحظى بثقتهم. ليس له أي تأثير في حل النزاعات في المدرسة ، ولا يعامل جميع أفراد مجتمع المدرسة باحترام. يفتقر مدير المدرسة إلى المهارات اللازمة لتعزيز العمل الجماعي بين المعلمين ، ونتيجة لذلك لا يعملون بشكل جيد كفريق.

			المدرسة مهارات ممتازة في تعزيز العمل الجماعي بين المعلمين، وتأثير ذلك واضح في المستوى العالي من العمل الجماعي الذي يظهره المعلمون في عملهم اليومي.	الجماعي بين المعلمين هو بمستوى جيد.	المعلمين ، وهو فعال في معظمه وليس كله.	مهارات مدير المدرسة في تعزيز العمل الجماعي بين المعلمين محدودة ، ورغم وجود بعض العمل الجماعي بين المعلمين ، إلا أنه ليس واسع النطاق.	
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يستطيع مدير المدرسة خلق بيئة آمنة ومشجعة لانجاح عملية التعليم والتعلم	٣-١ يسعى مدير المدرسة الى توفير الخدمات الضرورية بما يضمن نظافة المدرسة وجعلها صحية للطلبة	يظهر مدير المدرسة مهارات ممتازة في العمل بجدية وبتأثير لضمان أن تكون بيئة المدرسة نظيفة وصحية وجيدة التنظيم وآمنة ومحفزة. مدير المدرسة قادر على ترتيب تنظيف متكرر ومنتظم للمرافق الصحية والصفوف والساحة وصيانة	يظهر مدير المدرسة مهارات جيدة في العمل بجدية لضمان أن تكون بيئة المدرسة نظيفة وصحية وجيدة التنظيم وآمنة ومحفزة. مدير المدرسة قادر على ترتيب التنظيف المناسب للمرافق الصحية والصفوف والساحة وصيانة	يُظهر مدير المدرسة المهارات الكافية لضمان أن تكون بيئة المدرسة نظيفة إلى حد كبير وصحية وجيدة التنظيم وآمنة ومحفزة. مدير المدرسة قادر على ترتيب التنظيف الكافي للمرافق الصحية والصفوف والساحة وصيانة جميع المباني	يُظهر مدير المدرسة مهارات محدودة في ضمان أن تكون بيئة المدرسة نظيفة وصحية وجيدة التنظيم وآمنة ومحفزة. قدرته على ترتيب تنظيف المرافق الصحية والصفوف والساحة محدودة. في بعض النواحي ، يتم صيانة المباني	لا يُظهر مدير المدرسة المهارات اللازمة لضمان أن تكون بيئة المدرسة نظيفة وصحية وجيدة التنظيم وآمنة ومحفزة. يقدم القليل من الأدلة أو عدم وجود دليل على القدرة على ترتيب تنظيف المرافق الصحية والصفوف والساحة وصيانة

			جميع المباني والتجهيزات بمستوى عال جدا.	جميع المباني والتجهيزات بمستوى جيد.	والتجهيزات بمستوى مرضي	والتجهيزات بشكل مرضٍ مع وجود ثغرات كبيرة في صيانتها ايضا.	المباني والتجهيزات.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يستطيع المدير ان يخطط وينفذ ويتابع ويقوّم الاعمال لتحسين اداء المدرسة	٤-١ لدى المدير رؤى مناسبة لتطوير المدرسة ٤-٢ يضع مدير المدرسة خطط ذكية لتحسين المدرسة ٤-٣ يضمن مديرالمدرسة بأن الخطط قد نفذت وتم اتخاذ الاجراءات اللازمة لتنفيذها ٤-٤ يخطط مديرالمدرسة ويدعم تطبيق الخطط الخاصة بالتطورالمهني للمعلمين	يُظهر مدير المدرسة جميع المهارات اللازمة للتخطيط وتعزيز تحسين المدرسة. رؤية المدرسة واضحة ومناسبة وملهمة ، وقد استخدم مدير المدرسة مهاراته الممتازة لضمان مساهمة الطلبة والملاك وأولياء الأمور وذوي العلاقة الآخرين فيها وفهمها. الخطة التطويرية للمدرسة خطة "ذكية" (خطة محددة، قابلة للقياس، قابلة للتحقق، ذات صلة ومحددة	يُظهر مدير المدرسة المهارات اللازمة للتخطيط وتعزيز تحسين المدرسة. رؤية المدرسة واضحة ومناسبة ومفهومة من قبل الطلبة والملاك وأولياء الأمور وذوي العلاقة الآخرين. الخطة التطوير ية للمدرسة خطة "ذكية" (خطة محددة، قابلة للقياس، قابلة للتحقق، ذات صلة ومحددة بزمن) ذات أولويات مناسبة. يُظهر مدير المدرسة	يُظهر مدير المدرسة معظم المهارات اللازمة للتخطيط وتعزيز تحسين المدرسة. هناك رؤية مرضية يفهمها معظم الطلبة والملاك وأولياء الأمور ، والخطة التطويرية للمدرسة مُرضية لتحسين المدرسة ، ولكن الخطة ، على الرغم من أنها مفصلة ، ليست "ذكية" وبعض الأولويات المحددة ليست أولويات رئيسية للمدرسة. يُظهر مدير المدرسة المهارات الكافية	يُظهر مدير المدرسة كما محدودا من المهارات اللازمة لتخطيط تحسين المدرسة وتعزيزه. هناك رؤية محدودة يفهمها الطلبة والملاك وأولياء الأمور بشكل جزئي. توجد خطة تطويرية للمدرسة ولكنها تفتقر إلى التفاصيل وليست "ذكية". يتابع مدير المدرسة الخطط المتعلقة بالتطوير المهني للمعلمين إلى حد محدود.	يفتقر مدير المدرسة إلى المهارات اللازمة لتخطيط وتعزيز تحسين المدرسة. لم يتم توضيح رؤية لتطوير المدرسة في المستقبل ، ولم يتم وضع خطة تطويرية للمدرسة لاغراض التحسين. لا يقوم مدير المدرسة بمتابعة وضمان تنفيذ الخطط المتعلقة بالتطوير المهني للمعلمين.

			بزمن) تحدد بدقة جميع الأولويات الرئيسية للتحسين وهي أداة قوية لقيادة تحسين المدرسة. يُظهر مدير المدرسة مهارات ممتازة في دعم تنفيذ الخطط المتعلقة بالتطوير المهني للمعلمين مع وجود متابعه معمقة.	المهارات الجيدة في تقديم الدعم لتنفيذ الخطط المتعلقة بالتطوير المهني للمعلمين ويتولى المتابعة المعمقة.	في متابعة ودعم تنفيذ الخطط المتعلقة بالتطوير المهني للمعلمين.		
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يتشاور مدير المدرسة مع الكادر الاداري ويمنحهم الصلاحيات ويشركهم في تحمل المسؤوليات وصناعة القرارات	٥-١ يتحمل المعاونون و المعلمون المسؤوليات ويعملون بروح الفريق الواحد ٥-٢ يقوم مدير المدرسة بالتشاور مع المعاونين والمعلمين والموظفين ويشركهم باتخاذ القرار	مدير المدرسة لديه مهارات ممتازة في التشاور وتفويض الصلاحيات. يتحمل معاونو المدير والمعلمون وبقية الملاك مسؤوليات كبيرة ومناسبة ، وتكون استجابتهم ممتازة . يعطي مدير المدرسة مسؤوليات كبيرة	مدير المدرسة لديه مهارات جيدة في التشاور وتفويض الصلاحيات. يتحمل معاونو المدير والمعلمون وبقية الملاك المسؤولية بشكل جيد للغاية. يتم التشاور معهم حول الخطط والقرارات	مدير المدرسة لديه مهارات مقبولة في التشاور وتفويض الصلاحيات. يتم إعطاء معاوني المدير والمعلمون وبقية الملاك المسؤوليات ويستجيبون بشكل جيد في الغالب. عادة ما يتم التشاور معهم	مدير المدرسة لديه مهارات محدودة في التشاور وتفويض الصلاحيات. يتحمل معاونو المدير والمعلمون وبقية الملاك بعض المسؤوليات ويتم التشاور معهم أحيانًا حول الخطط والقرارات. يعطي	يفتقر مدير المدرسة إلى مهارات التشاور وتفويض الصلاحيات. لا يتحمل معاونو المدير والمعلمون وبقية الملاك مسؤوليات محددة ولا يتم التشاور معهم حول الخطط والقرارات. لا يعطي مدير

		٥-٣ يمنح مدير المدرسة المسؤوليات للجان المدرسة ويحملهم مسؤليتها	للجان المدرسة ، ويخولها أداء واجباتها بشكل جيد ويساءلها على نحو فعال للغاية.	ويشعرون انهم مشمولون فيها. يعطي مدير المدرسة المسؤوليات المناسبة للجان المدرسة ويساءلها على نحو فعال.	حول الخطط والقرارات الا ان ذلك ليس دائما. يعطي مدير المدرسة بعض المسؤوليات المناسبة للجان المدرسة ويساءلها ، الا انه بامكانه ان يكلفهم بالمزيد.	مدير المدرسة بعض المسؤوليات للجان المدرسة ويساءلهم إلى حد ما.	المدرسة أي مسؤوليات للجان المدرسة ولا يساءلها. يتحمل المسؤولية بنفسه بشكل فردي.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يستطيع مدير المدرسة ادارة كافة الموارد المدرسية بكفاء وفاعلية	٦-١ يطلق مدير المدرسة الطاقات الكامنة لدى المعلمين والمرشدين التربويين والموظفين في المدرسة ٦-٢ يضمن مديرالمدرسة توفير الموارد التي يحتاجها الطالب والكادر التدريسي ٦-٣ يضمن مير المدرسة صيانة المبنى والخدمات	يُظهر مدير المدرسة مهارات ممتازة في إدارة موارد المدرسة بدرجة عالية من الكفاءة والفعالية. ويعمل بشكل جيد للغاية لإطلاق إمكانات المعلمين والمرشد التربوي وبقية الملاك ، بحيث يكون اداءهم جميعهم جيدا. يضمن مدير المدرسة أن يتم توزيع العمل بين الملاك بشكل	يُظهر مدير المدرسة مهارات جيدة في إدارة موارد المدرسة بكفاءة وفعالية. ويعمل بشكل جيد لاطلاق امكانات المعلمين والمرشد التربوي وبقية الملاك . يضمن مدير المدرسة توزيع العمل بين الملاك بشكل منصف وان يستخدم وقتهم المتاح بشكل جيد . يضمن مدير	يُظهر مدير المدرسة المهارات الكافية في إدارة موارد المدرسة. ويحقق بعض النجاح في إطلاق إمكانات المعلمين والمرشد التربوي وبقية الملاك، لكن ذلك لايحقق النجاح في كل حالة. يتم توزيع العمل على الملاك بشكل منصف للجزء الاكبر ، ويتم استخدام	يُظهر مدير المدرسة مهارات محدودة في إدارة موارد المدرسة. يتحقق اطلاق إمكانات المعلمين والمرشد التربوي وبقية الملاك إلى حد محدود. يتم توزيع العمل على الملاك الموظفين بشكل منصف في معظم النواحي مع وجود حالات من عدم التوازن ولايتم استخدام الوقت المتاح	يفتقر مدير المدرسة إلى المهارات اللازمة لإدارة موارد المدرسة بكفاءة وفعالية. ولا يعمل بشكل فعال لإطلاق إمكانات المعلمين والمرشد التربوي وبقية الملاك أو ضمان توزيع العمل بشكل منصف و / أو لا يضمن توفير الموارد التي يحتاجها الطلبة

		بشكل جيد ٦-٤ يحصل مدير المدرسة على موارد اضافية للمدرسة وفقا للقوانين والانظمة ويستخدمها بصورة صحيحة وشفافة وحسب الاولويات	منصف وأن يستخدم وقتهم المتاح بشكل جيد للغاية. يضمن المدير توفير جميع الموارد التي يحتاجها الطلبة وأعضاء الهيئة التعليمية. تدار الموارد المالية بشفافية ويتم الاحتفاظ بسجلات ممتازة. صيانة المبنى ومرافق المدرسة ممتازة. تم تأمين موارد إضافية مكثفة ويتم استخدامها بشفافية وبشكل مناسب وبتاثير ممتاز يخاطب اولويات المدرسة.	المدرسة توفير الموارد التي يحتاجها الطلبة وأعضاء الهيئة التعليمية. يتم صيانة المبنى والمرافق بشكل جيد من جميع النواحي. تدار الموارد المالية بكفاءة ويتم الاحتفاظ بسجلات مناسبة. تم تأمين موارد إضافية ويتم استخدامها بشفافية وملائمة وبشكل جيد لتلبية أولويات المدرسة.	معظم وقتهم المتاح. يضمن مدير المدرسة توفير معظم الموارد التي يحتاجها الطلبة وأعضاء الهيئة التعليمية ، ويضمن صيانة المبنى ومرافق المدرسة بشكل عام ، رغم انه في بعض الحالات تكون هناك حاجة لمزيد من الصيانة. تكون ادارة الموارد المالية كفوءة مع وجود استثناءات في بعض الأحيان مع الاحتفاظ بسجلات مناسبة. تم تأمين بعض الموارد الإضافية ويتم استخدامها عمومًا بشكل مناسب وشفاف.	للملاك لا يتم استخدامه بشكل جيد دائمًا. يتم توفير وليس كل الموارد التي يحتاجها الطلبة وأعضاء الهيئة التعليمية. توجد بعض الصيانة لمبنى ومرافق المدرسة ولكن ليس بما فيه الكفاية. لا يتم دائمًا إدارة الموارد المالية بكفاءة وقد يكون هناك ثغرات في السجلات المحفوظة. في حالات قليلة ، أمّن مدير المدرسة موارد إضافية للمدرسة ويتم استخدامها ، ولكن ليس دائمًا بشفافية وبشكل مناسب لمخاطبة الأولويات.	وأعضاءالهيئة التعليمية ، و / أو لا يضمن صيانة مبنى ومرافق المدرسة. لا يتم إدارة الموارد المالية بكفاءة ويتم الاحتفاظ بسجلات قليلة أو لاتوجد سجلات. لا يتم تامين موارد اضافية للمدرسة او يتم تامين موارد قليلة جدا ، وأي موارد يتم الحصول عليها لا يتم استخدامها بشفافية أو بشكل مناسب.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١

	يستطيع مدير المدرسة المحافظة على علاقات تواصل جيدة داخل وخارج المدرسة	٧-١ يجتمع مدير المدرسة وبشكل دوري مع اللجان المدرسية ٧-٢ ابلاغ المعلمين والموظفين والطلبة حول التطورات الحاصلة في المدرسة ويستمع الى آرائهم ٧-٣ يضمن مدير المدرسة ابلاغ اولياء الامور باداء ابنائهم	يُظهر مدير المدرسة مهارات ممتازة في الحفاظ على التواصل الجيد المباشر وعبر وسائل التواصل الالكترونية المختلفة والمتاحة. يجتمع مع لجان المدرسة بانتظام وبشكل متكرر ، ويُبقي المعلمين وبقية الملاك والطلبة على اطلاع تام بما يجري في المدرسة ، ويستمع دائمًا إلى آرائهم ويراعيها بعناية ، ويقدم معلومات شاملة ، بما في ذلك من خلال مجموعة من الوسائل الإلكترونية (وسائل التواصل الاجتماعي ، الموقع	يُظهر مدير المدرسة مهارات جيدة في الحفاظ على التواصل الجيد المباشر وعبر وسائل التواصل الالكترونية المختلفة والمتاحة. يجتمع مع لجان المدرسة بانتظام وبشكل متكرر ، ويبقي المعلمين وبقية الملاك والطلبة على اطلاع جيد بما يجري في المدرسة ، ويستمع دائمًا إلى آرائهم ، ويوفر معلومات جيدة ، بما في ذلك الوسائل الإلكترونية لاولياء الامور عن أداء ابناءهم ورفاههم.	يُظهر مدير المدرسة المهارات الكافية في الحفاظ على التواصل الجيد المباشر وعبر وسائل التواصل الالكترونية المختلفة والمتاحة. يجتمع مع لجان المدرسة بشكل منتظم إلى حد ما ولكن ليس بشكل متكرر بما يكفي ، ويطلع المعلمين وبقية الملاك والطلبة حول ما يجري في المدرسة ، وغالبًا ما يستمع دائمًا لآرائهم ولكن ليس دائما، ويوفر بعض المعلومات ، من خلال استخدام الوسائل الإلكترونية في بعض الأحيان ، لاولياء الامور	يُظهر مدير المدرسة مهارات محدودة في الحفاظ على التواصل الجيد المباشر وعبر وسائل التواصل الالكترونية المختلفة والمتاحة يجتمع مع لجان المدرسة من حين لآخر ولكن ليس بشكل كافٍ ، ويبلغ المعلمين وبقية الملاك والطلبة بما يجري في المدرسة بشكل محدود ، ويستمع في بعض الأحيان إلى آرائهم ، ويقدم القليل من المعلومات ولكن ليس بما يكفي لأولياء الامور حول أداء ابناءهم ورفاههم.	يفتقر مدير المدرسة إلى المهارات اللازمة للحفاظ على التواصل الجيد المباشر وعبر وسائل التواصل الالكترونية المختلفة والمتاحة لا يجتمع بانتظام مع لجان المدرسة ، و / أو لا يبقي المعلمين أو بقية الملاك أو الطلبة على اطلاع جيد بما يجري في المدرسة أو يستمع إلى آرائهم ، و / أو لا يجعل اولياء الامور يشعرون بانهم على اطلاع حول أداء ابناءهم ورفاههم .

			الإلكتروني ، إلخ) ، لاولياء الامور عن أداء ابناءهم ورفاههم.		حول أداء ابناءهم ورفاههم.		
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يستطيع مديرالمدرسة تحليل اداء المدرسة بدقة وتحديد نقاط القوة والمجالات التي تحتاج الى تحسين	٨-١ يستطيع مديرالمدرسة تحليل نتائج اختبارات وامتحانات الطلبة بدقة ٨-٢ يستطيع مدير المدرسة استخدام الاستبيانات أو من خلال مجاميع النقاش المركز لجمع وجهات نظر الطلبة والمعلمين وأولياء الامور. ٨-٣ يستطيع مدير المدرسة ان يحدد بدقة نقاط القوة والضعف في اداء المدرسة	يُظهر مدير المدرسة مهارات ممتازة في التحليل والتقييم الذاتي لأداء المدرسة. ويستطيع تحليل نتائج الاختبارات والامتحانات بشكل شامل وصحيح ودقيق واستخدام البيانات بشكل ممتاز لتحديد مجالات التحسين التي تنعكس بعد ذلك في خطة تطوير المدرسة. يستطيع مدير المدرسة جمع الآراء ووجهات النظر من خلال	يُظهر مدير المدرسة المهارات الجيدة في التحليل والتقييم الذاتي لأداء المدرسة. ويستطيع تحليل نتائج الاختبارات والامتحانات بشكل شامل ودقيق واستخدام البيانات بشكل جيد. يستطيع مدير المدرسة جمع وجهات النظر والآراء من خلال استبانات ومناقشات جماعية مع الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور	يُظهر مدير المدرسة المهارات الكافية في التحليل والتقييم الذاتي لأداء المدرسة. ويستطيع تحليل نتائج الاختبارات والامتحانات بكفاءة والاستفادة من البيانات. يستطيع مدير المدرسة جمع وجهات النظر والآراء من خلال استبانات ومناقشات جماعية مع الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور وتحليل النتائج. يمكن لمدير	يُظهر مدير المدرسة مهارات محدودة في التحليل والتقييم الذاتي لأداء المدرسة. ويستطيع تحليل نتائج الاختبارات والامتحانات إلى حد محدود واستخدام البيانات على مستوى بسيط. قد يجمع مدير المدرسة وجهات النظر والآراء من خلال استبانات أو مناقشات جماعية مع الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور الا ان تحليل النتائج	يفتقر مدير المدرسة إلى المهارات اللازمة في التحليل والتقييم الذاتي لأداء المدرسة. لا يستطيع تحليل نتائج الاختبارات والامتحانات بدقة أو استخدام البيانات أو جمع وجهات النظر والآراء من خلال استبانات أو مناقشات جماعية مع الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور. لا يستطيع مدير المدرسة تحديد نقاط القوة والتي تحتاج الى تحسين

		فيما يتعلق بمعايير المدرسة .	استبانات ومناقشات جماعية مع الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور ، للوصول الى تحليل صحيح ومعمق ودقيق للنتائج واستخدامها لتعزيز تحسين المدرسة. يمكن لمدير المدرسة إجراء التقييم الذاتي للمدرسة بشكل جيد للغاية وتحديد نقاط القوة والتي تحتاج الى تحسين بشكل صحيح ودقيق.	وإنتاج تحليل دقيق وصارم للنتائج. يمكن لمدير المدرسة إجراء التقييم الذاتي للمدرسة بشكل جيد وتحديد نقاط القوة والتي تحتاج الى تحسين بدقة.	المدرسة إجراء التقييم الذاتي للمدرسة وعادة ما يحدد نقاط القوة والتي تحتاج الى تحسين بدقة.	قد يكون سطحيًا. يمكن لمدير المدرسة إجراء التقييم الذاتي للمدرسة ولكن تحديد نقاط القوة والتي تحتاج الى تحسين غالباً ما يكون غير دقيق.	في أداء المدرسة وفقًا للمعايير.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يلتزم مدير المدرسة بضمان الجودة العالية لعمليتي التعلم والتعليم وان جميع الطلبة يحرزون تقدماً وان المدرسة	١-١ يتابع مدير المدرسة ويقوّم بشكل دوري اداء المعلمين ويتخذ الاجراءات لضمان تحسين الاداء	يُظهر مدير المدرسة مستوى عالٍ من الالتزام بالجودة العالية والنتائج الجيدة. و يراقب أداء المعلمين بانتظام ، بشكل متكرر	يُظهر مدير المدرسة الالتزام الثابت بالجودة العالية والنتائج الجيدة. ويراقب أداء المعلمين بانتظام وبشكل متكرر ، ويتخذ	يُظهر مدير المدرسة بعض الالتزام بالجودة العالية والنتائج الجيدة. يراقب أداء المعلمين بانتظام ، على الرغم من أن	يُظهر مدير المدرسة الالتزام المحدود بالجودة العالية والنتائج الجيدة. ويراقب أداء المعلمين من حين لآخر فقط ، و / أو يقوم	لا يُظهر مدير المدرسة أي التزام كبير بالجودة العالية والنتائج الجيدة. لا يراقب أداء المعلمين بشكل منتظم ، و / أو لا

	تتقدم بشكل مستمر	١-٢ يتابع مدير المدرسة نسب النجاح ويتخذ الاجراأت اللازمة لتحسينها ١-٣ يضمن مدير المدرسة بان المحور هو الطالب في العملية التربوية ١-٤ يلتزم مدير المدرسة بضمان ان يتمكن كافة الطلبة بمن فيهم من لديهم مشاكل نفسية وصعوبات حركية من تحقيق أفضل ما لديهم من قدرات.	وجدي ، ويتخذ إجراءات متابعة فعالة تضمن تحسينًا كبيرًا. يقوم مدير المدرسة بمراقبة وتحليل معدلات نجاح الطلبة بشكل شامل وصارم ، مع تحديد أولويات التحسين. ويعتبر الطالب محور العملية التعليمية ، وينعكس هذا المنظور بشكل كامل ومستمر في الواقع. يأخذ مدير المدرسة بعين الاعتبار رفع مستوى تحصيل الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو صعوبات نفسية أو حركية كأولوية ويتخذ إجراءات فعالة وفقًا لذلك.	إجراءات المتابعة لضمان التحسين. يقوم مدير المدرسة بمراقبة وتحليل معدلات نجاح الطلبة بدقة. ويعتبر الطالب محور العملية التعليمية وينعكس هذا المنظور في الواقع. يُظهر مدير المدرسة اهتماما بالطلبة الذين يعانون من صعوبات تعليمية أو صعوبات نفسية أو حركية ، ويلتزم بضمان تمكنهم من تحقيق أفضل ما لديهم ، ويتخذ الإجراءات وفقًا لذلك.	المراقبة قد لا تكون متكررة بما فيه الكفاية وقد لا تتم متابعتها بشكل فعال. يقوم مدير المدرسة بإجراء بعض المراقبة والتحليل لمعدلات نجاح الطلبة. يعتبر مدير المدرسة الطالب محور العملية التعليمية من الناحية النظرية ، ويسعى إلى عكس هذا المنظور في الواقع. يُظهر مدير المدرسة اهتماما بالطلبة الذين يعانون من صعوبات تعليمية أو صعوبات نفسية أو حركية ، ويظهر بعض الالتزام بضمان قدرتهم على تحقيق أفضل ما لديهم ، رغم أنه يمكنه القيام باكثر	بمراقبة وتحليل معدلات نجاح الطلبة بشكل قليل. قد يعتبر مدير المدرسة الطالب محور العملية التعليمية من الناحية النظرية ، لكنه غير ملتزم بهذا المنظور في الواقع. يُظهر مدير المدرسة بعض الاهتمام بالطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو صعوبات نفسية أو حركية ، ولكن التزام محدود فقط لضمان قدرتهم على تحقيق أفضل ما لديهم.	يقوم بفحص وتحليل معدلات نجاح الطلبة ، ولا يعتبر الطالب محور العملية التعليمية. لا يظهر مدير المدرسة اهتمامًا كبيرًا بالطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو صعوبات نفسية أو حركية.

					من ذلك عمليا.		
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يلتزم مدير المدرسة بتحمل المسؤولية كقائد تربوي	٢-١ يكون مدير المدرسة قدوة حسنة في اتخاذ القرار ويعكس التزامه بالقيم الوطنية والتربوية والمهنية والاخلاقية ٢-٢ يحضر مدير المدرسة خلال اليوم الدراسي متفقداً ارجاءالمدرسة وصفوفها	يُظهر مدير المدرسة التزامًا رائعا بدوره وهو قدوة يحتذى بها ، إذ يتخذ قرارات مدروسة جيدًا تعكس دائمًا قيمه التعليمية والمهنية والأخلاقية. ويكون متاحا بشكل دائم اثناء اوقات الدوام يوم العمل. عمليات المتابعة المنتظمة والمتكررة التي يقوم بها مدير المدرسة للصفوف وبقية المدرسة ، وإجراءات المتابعة المتخذة ، تعكس توقعاته الكبيرة بشأن عمل المدرسة.	يُظهر مدير المدرسة التزامًا جيدًا بدوره وهو قدوة يحتذى به ، إذ يتخذ القرارات التي تعكس قيمه التعليمية والمهنية والأخلاقية. ويكون متاحا اثناء الدوام ويتحقق بانتظام وبشكل متكرر من الصفوف وبقية المدرسة ويقوم باجراءات المتابعة على النحو المطلوب.	يُظهر مدير المدرسة التزامًا كافيًا بالدور وقدوة مناسبة في معظم النواحي. ويكون متاحا اثناء الدوام ويتحقق من الصفوف وغيرها من المناطق في المدرسة من وقت لآخر ، وإن لم يكن ذلك في كثير من الأحيان بما فيه الكفاية.	يُظهر مدير المدرسة بعض الالتزام بدوره ، ولكن ليس بما فيه الكفاية ليكون قدوة. عادة ما يكون مدير المدرسة متاحًا اثناء الدوام ، لكنه لا يتحقق من الصفوف والمدرسة الا بشكل محدود.	يظهر مدير المدرسة التزامًا بسيطًا أو معدومًا بالدور ولا يمثل قدوة يحتذى بها. نادراً ما يكون موجودا اثناء الدوام ونادراً ما يتحقق أبدًا من الصفوف والمدرسة.

	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يلتزم مدير المدرسة بالتعامل مع اولياء الامور والمجتمع المحلي واشراكهم في فعاليات المدرسة	٣-١ يلتقي مدير المدرسة بصوره دورية مع اولياء الامور واعضاء المجلس المحلي واصدقاء المدرسة من مسؤلي الدوائر الخدمية لمناقشة قضايا المدرسة ٣-٢ وجود مجلس آباء ومعلمين فاعل لمناقشة شؤون المدرسة .	يظهر مدير المدرسة التزامًا قويًا للغاية بالتواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي. ويعقد اجتماعات منتظمة ومتكررة وهادفة مع أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي وأصدقاء المدرسة مثل رؤساء الأقسام الخدمية لمناقشة القضايا المتعلقة بالمدرسة. يعمل مجلس أولياء الأمور والمعلمين بنشاط وكفاءة لتحقيق إشتراك المجتمع المحلي مع المدرسة، ولعمل المجلس تأثير كبير.	يظهر مدير المدرسة التزامًا جيدًا بالتواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي. يجتمع في كثير من الأحيان مع أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي وأصدقاء المدرسة مثل رؤساء الأقسام الخدمية لمناقشة القضايا المتعلقة بالمدرسة. يوجد مجلس أولياء الأمور والمعلمين وهو نشط وفعال في العمل من أجل تحقيق مشاركة المجتمع المحلي مع المدرسة.	يُظهر مدير المدرسة الالتزام الكافي بالتفاعل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي. لديه اجتماعات منتظمة مع أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي وأصدقاء المدرسة مثل رؤساء الأقسام الخدمية لمناقشة القضايا المتعلقة بالمدرسة ، ولكن قد لا تكون هذه الاجتماعات متكررة بما فيه الكفاية. يوجد مجلس أولياء الأمور والمعلمين ويعمل على تحقيق مشاركة المجتمع ، لكن عمله ليس دائمًا	يظهر مدير المدرسة التزامًا محدودًا بالتفاعل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي. يلتقي في بعض الأحيان مع أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي وأصدقاء المدرسة مثل رؤساء الأقسام الخدمية لمناقشة القضايا المتعلقة بالمدرسة ، ولكن هذه الاجتماعات ليست منتظمة. مجلس اولياء الامور والمعلمين موجود ولكن أنشطته محدودة.	يظهر مدير المدرسة التزامًا ضئيلًا أو معدومًا بالتواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي. نادراً ما يلتقي اولياء الامور أو أفراد المجتمع المحلي أو أصدقاء المدرسة مثل رؤساء الأقسام الخدمية لمناقشة القضايا المتعلقة بالمدرسة. مجلس أولياء الأمور والمعلمين غير نشط.

					كفوءاً أو فعالاً.		
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يلتزم مدير المدرسة بالعدالة والموضوعية في ادارة المدرسة ومتابعة اداء المعلمين والموظفين الاخرين	٤-١ يعامل مدير المدرسة الطلبة بصوره عادلة وباحترام ٤-٢ ينفذ مدير المدرسة القواعد والاجراءات بموضوعية بعيداً عن الانحياز والتفرقة	يعرب مدير المدرسة عن مستوى عالٍ من الالتزام بالعدالة والموضوعية ويظهر ذلك. و يعامل الطلبة بإنصاف واحترام دائماً. ينفذ القواعد والإجراءات بمستوى عالٍ من الموضوعية والكفاءة والحياد ، دون تحيز وتمييز.	يعرب مدير المدرسة عن الالتزام بالعدالة والموضوعية ويُظهر هذا الالتزام باستمرار في التطبيق العملي. ويعامل الطلبة بإنصاف واحترام دائما. يقوم مدير المدرسة بتنفيذ القواعد والإجراءات بمستوى جيد من الموضوعية والكفاءة والحياد ، دون تحيز وتمييز.	يعرب مدير المدرسة عن الالتزام بالعدالة والموضوعية ويُظهر هذا الالتزام بشكل عام في التطبيق العملي. و يعامل الطلبة بإنصاف واحترام. وبشكل عام ينفذ مدير المدرسة القواعد والإجراءات بمستوى جيد من الموضوعية والكفاءة والحياد ، دون تحيز وتمييز ، الا انه توجد في بعض الاحيان بعض الاستثناءات البسيطة	يعرب مدير المدرسة عن التزامه بالعدالة والموضوعية ولكن قد لا يظهر هذا الالتزام دائمًا في التطبيق العملي. يسعى إلى معاملة الطلبة بإنصاف وباحترام ولكنه لا يفعل ذلك دائمًا. يقوم مدير المدرسة بتنفيذ القواعد والإجراءات دون تحيز وتمييز إلى حد ما ولكنه لا ينجح دائمًا في القيام بذلك.	يُظهر مدير المدرسة التزامًا ضئيلًا أو معدومًا بالعدالة والموضوعية. ولا يعامل الطلبة بإنصاف واحترام. يفشل مدير المدرسة في بعض الأحيان في تطبيق القواعد والإجراءات بشكل موضوعي أو دون تحيز وتمييز.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١

	يلتزم مدير المدرسة بالتقييم الذاتي لنفسه ويشجع على غرس القيم الايجابية داخل المدرسة	٥-١ يقوّم مدير المدرسة ادائه بنزاهة ٥-٢ يشارك مدير المدرسة في دورات بناء القدرات والتنمية المهنية ٥-٣ يزور مدير المدرسة مديري مدارس آخرين لتبادل الخبرات معهم ٥-٤ يكون مدير المدرسة منفتح الذهن متقبل لكل ماهو جديد في مهنته	يظهر مدير المدرسة التزامًا قويًا للغاية بتحسين الذات. و يقوم بالتقييم الذاتي بصدق ودقة. يشارك مدير المدرسة بحماس وفعالية في الدورات التدريبية لبناء القدرات والتطوير المهني ، ويتابع ذلك بتطبيق ما تم تعلمه في الممارسة. يحرص مدير المدرسة على زيارة مديري المدارس الآخرين للتعلم منهم. دائمًا ما يكون مدير المدرسة منفتحًا ويشارك بحماس مع التطورات الجديدة.	يظهر مدير المدرسة التزامًا جيدًا بتحسين الذات. ويقوم بالتقييم الذاتي بصدق ودقة. يشارك مدير المدرسة عن طيب خاطر في دورات تدريبية لبناء القدرات والتطوير المهني ، ويحرص على زيارة مديري المدارس الآخرين لتبادل الخبرات. دائمًا ما يكون مدير المدرسة منفتحًا ومستعدًا للانخراط في تطورات جديدة بشكل بناء.	يظهر مدير المدرسة بعض الالتزام بتحسين الذات. يقوم بالتقييم الذاتي بصدق ولكن ليس دائمًا بدقة. يشارك مدير المدرسة في دورات بناء القدرات والتطوير المهني عند الحاجة ، ويزور مديري المدارس الآخرين لتبادل الخبرات. عادة ما يكون مدير المدرسة منفتحًا ومستعدًا للتعامل مع التطورات الجديدة بشكل بناء.	يظهر مدير المدرسة التزامًا محدودًا بتحسين الذات. قد يقوم بالتقييم الذاتي الفردي ولكنه قد يكون كريما أكثر من اللازم في التقييمات التي أجريت. يشارك مدير المدرسة في بضع دورات تدريبية لبناء القدرات والتطوير المهني ولكن نادراً ما يزور مديري المدارس الآخرين لتبادل الخبرات. يكون مدير المدرسة مستعدًا في بعض الأحيان ليكون منفتحًا ويقبل التطورات الجديدة.	يظهر مدير المدرسة التزامًا بسيطًا أو معدومًا بتحسين الذات. لا يقوم بالتقييم الذاتي الفردي ، ولا يشارك في الدورات التدريبية لبناء القدرات أو تبادل الزيارات مع مديري المدارس الآخرين. عادة ما يعارض مدير المدرسة التطورات الجديدة في المهنة.
	المعيار	المؤشر	مستوى٥	مستوى ٤	مستوى ٣	مستوى ٢	مستوى ١
	يلتزم مدير	٦-١ يشجع مدير	يُظهر مدير	يُظهر مدير			

	المدرسة بمتابعة التقييم الذاتي والتطوير المهني المستمر للمعاونين والمعلمين والعاملين الاخرين	المدرسة المعاونين والمعلمين والعاملين الاخرين على القيام بالتقييم الذاتي والمشاركة في التدريبات والتطوير المهني. ٦-٢ يشجع مدير المدرسة المعاونين والمعلمين والعاملين الاخرين على تبادل الزيارات فيما بينهم للتعلم وتحسين الاداء.	المدرسة التزاما عاليا بالتقييم الذاتي والتطوير المهني المستمر للمعاونين والمعلمين وبقية الملاك. ويشجعهم بشدة على إجراء التقييم الذاتي ، والمشاركة في التدريبات التطويرية المهنية ، والقيام بتبادل الزيارات ، ويستجيبون بحماس للتشجيع.	المدرسة التزامًا جيدًا بالتقييم الذاتي والتطوير المهني المستمر للمعاونين والمعلمين و بقية الملاك. ويشجعهم على إجراء التقييم الذاتي والمشاركة في التدريبات التطويرية المهنية والقيام بتلادل الزيارات ويستجيبون بشكل إيجابي للتشجيع.	يُظهر مدير المدرسة الالتزام بالتقييم الذاتي والتطوير المهني المستمر للمعاونين والمعلمين وبقية الملاك. ويشجعهم على إجراء التقييم الذاتي والمشاركة في تدريبات التطوير المهني ، والقيام بتبادل الزيارات، لكنهم لا يستجيبون دائمًا للتشجيع.	يُظهر مدير المدرسة بعض الالتزام بالتقييم الذاتي والتطوير المهني المستمر للمعاونين والمعلمين وبقية الملاك . قد يشجعهم على إجراء التقييم الذاتي و / أو المشاركة في تدريبات التطوير المهني ، و / أو القيام بتبادل الزيارات ، ولكن مع تأثير محدود في الممارسة.	يظهر مدير المدرسة التزامًا ضئيلًا أو معدومًا بالتقييم الذاتي والتطوير المهني المستمر للمعاونين والمعلمين وبقية الملاك. لا يشجعهم على إجراء التقييم الذاتي و / أو المشاركة في تدريبات التطوير المهني ، ولا يشجعهم على تبادل الزيارات

الملحق ٤: استمارة التقييم الذاتي للمدرسة بموجب معايير المدرسة

المجال	المعيار	تسجيل الادلة	الحكم (١،٢،٣،٤)
اولا. القيادة والادارة	١٢- تمتلك المدرسة رؤية و رسالة طموحة ومناسبة و مدونة بوضوح وتحدد توجهات مناسبة لتطور المدرسة		
	١٣- تقوم المدرسة بعملية تقييم ذاتي بنزاهة و دقة وتستخدم المخرجات بفاعلية لوضع خطط تحسين مناسبة .		
	١٤- توفر قيادة المدرسة بيئة ايجابية تمكن نجاح الطلبة والمعلمين وبقية الملاك ويقدرها اولياء الامور		

اولا. القيادة والادارة	١٥- قيادة المدرسة نشطة وفاعلة في دعم وتحسين التعليم والتعلم وغيرها من جوانب عمل المدرسة		
	١٦- تدير المدرسة مواردها المادية وبناياتها ومرافقها الملحقة بكفاءة و فاعلية.		
	١٧- تدير المدرسة مواردها البشرية بكفاءة و فاعلية.		
	١٨- للمدرسة إجراءات لإدارة الجودة، بما في ذلك مراقبة جودة تقديمها.		
اولا. القيادة والادارة	١٩- تشجع المدرسة وتدعم بكفاءة التنمية المهنية للمعلمين و العاملين الآخرين		
	٢٠- عملية صنع القرار فاعلة وتتم		

	ادارتها بطريقة تشاورية والعمل بروح الفريق الواحد يكون فاعلاً في مجتمع المدرسة.		
ثانيا: التعليم والتعلم	٢١- يخطط مدير المدرسة والمعلمون تعلم الطلبة بفاعلية		
	٢٢- يستخدم التعليم في المدرسة اساليب وتقنيات حديثة ونشطة والتي تحفز الطلبة على التعلم ودعمهم على التعلم بشكل مستقل		
ثانيا. التعليم والتعلم	١٢. يتم تعزيز التعليم في المدرسة بالمعرفة الجيدة للمعلمين باختصاصاتهم		
	١٣. يتفاعل المعلمون بشكل فاعل مع طلبتهم لتعزيز تعلمهم		
	١٤- يراعي التعليم في المدرسة الفروق الفردية بين الطلبة بما في ذلك الذين لديهم صعوبات نفسية او احتياجات تعليمية خاصة ويمكنّهم جميعا من التعلم		

	١٥- تقوم المدرسة برصد وتقييم تقدم الطلبة بشكل مستمر وفعال		
ثالثا. الاهتمام بالطلبة ودعمهم	١٩. تدعم المدرسة التطور الشخصي للطلاب بفاعلية		
	١٧- تدعم االمدرسة وتؤكد حقوق الانسان للطلبة		
	١٨- توفر المدرسة دعما مناسبا للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين		
	١٩- تعزز المدرسة صحة الطلبة وسلامتهم ورفاههم النفسي بشكل فعال.		

رابعا. الشراكة مع المجتمع	٢٠ ـ للمدرسة شراكة جيدة مع المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع المدني		
	٢١ـ تتواصل وتتعاون المدرسة بشكل فاعل مع مجلس اولياء الامور وتشركهم في دعم وتعزيز تعلم أبنائهم وإنجازهم		
خامسا. النتائج والمخرجات	٢٢ـ للطلبة قيم اخلاقية واجتماعية جيدة ويعرفون كيف يحافظون على سلامتهم وصحتهم		
	٢٣ـ الاداء الاكاديمي للطلبة جيد او تحسن		
خامسا. النتائج والمخرجات	٢٤ـ الطلبة واولياء الامور راضين عن التعليم الذي تقدمه المدرسة		

		٢٥- يطور الطلبة مهاراتهم الفكرية والاجتماعية والذكائية بشكل جيد	

الملحق ٥: استمارة الخطة التطويرية للمدرسة

المجال ورقم المعيار	المعيار	الهدف- التطوير والتحسين الواجب انجازه	الاجراءات المحددة وذات الصلة والقابلة لتحقيق المتخذة	التاريخ الذي يتم فيه اتخاذ الاجراء	الشخص/ الاشخاص المسؤولين عن الاجراء	الموارد المطلوبة	كيف سيتم التحقق من الاجراءات المتخذة	كيف سنقيم فيما اذا كان الاجراء فاعلا وماهي الادلة التي تثبت هذه الفاعلية

الملحق ٦: استمارة التقييم الذاتي للمعلمين وتقييم الاقران بموجب معايير المعلمين

المجال	المعيار	الدرجات ٥: تجاوز المعيار ٤: يلبي المعيار في كافة المحاور ٣: يلبي المعيار في بعض المحاور ٢: يحتاج الى تحسين لتلبية المعيار ١: يحتاج الى تحسين كبير لتلبية المعيار	الملاحظات
المعرفة	١- يعرف المعلم المواضيع التي يدرسها		
	٢-يعرف المعلم ويفهم متطلبات المنهج الدراسي للموضوع الذي يدرسه		
	٣- يعرف المعلم ويفهم كيفية عرض موضوع الدرس للطلبة		
	٤- يعرف المعلم ويفهم كيفَ يتعلم ويتطور الطلبة		
	٥-يعرف المعلم ويفهم علم طرائق التدريس الحديثة		
	٦- يعرف المعلم ويفهم اساليب التقييم والاختبار والتقويم		
المهارات	١- يستطيع المعلم ان يشرح الموضوع بشكل واضح ويجعلة ممتعا للطلبة		
	٢- يستطيع المعلم ان يضع خطة مناسبة لانشطة التعلم للطلبة		

	٣- يستطيع المعلم ان يتواصل ويتفاعل بشكل فعّال مع الطلبة		
	٤- يستطيع المعلم ان يحفز الطلبة على التعلم		
	٥- يستطيع المعلم أدارة الصف الدراسي بشكل فعّال		
	٦- يستطيع المعلم ان يستخدم طرائق تدريس حديثة تمكن الطلبة من المشاركة وتطوير مهارات التعلم بشكل فعال		
	٧-يستطيع المعلم تقويم اداء الطلبة بكفاءه ودقة ويستخدم نتائج التقويم لتعزيز اداء الطلبة		
	٨- يستطيع المعلم ان يمكن الطلبة من التعلم بشكل فعال اخذاُ بعين الاعتبار الفروق الفردية بينهم		
القيم والاتجاهات	١- يلتزم المعلم باداء مهنة التعليم ويعزز تعلم الطلبة لتمكينهم من تحقيق مستوى عالي من الاداء الجيد		
	٢- يلتزم المعلم بترسيخ وغرس القيم الوطنية والاخلاقية في نفوس الطلبة		
	٣- يلتزم المعلم بعلاقات ايجابية مع الطلبة وزملائه في العمل والاسر والمجتمع		
	٤- يلتزم المعلم بالمشاركة في الانشطة المدرسية		
	٥- يلتزم المعلم بالتقييم الذاتي لاداء وظيفته وتحسين اداءه من خلال التنمية المهنية		
	٦. يلتزم المعلم بضمان امكانية تحقيق الطلبة الذين		

	لديهم صعوبات تعلم نفسية أو بدنية أفضل ما لديهم من قدرات.		

الملحق ٧: استمارة التقييم الذاتي لمدير المدرسة وتقييم الاقران بموجب معايير مدير المدرسة

المجال	المعيار	الدرجات ٥: تجاوز المعيار ٤: يلبي المعيار في كافة المحاور ٣: يلبي المعيار في بعض المحاور ٢: يحتاج الى تحسين لتلبية المعيار ١: يحتاج الى تحسين كبير لتلبية المعيار	الملاحظات
المعرفة	١- يعرف المدير ويفهم الفلسفة والسياسات والاهداف التربوية		
	٢- يعرف المدير ويفهم طرائق التدريس الحديثة		
	٣- يعرف المدير ويفهم المتطلبات القانونية المتعلقة ذات الصلة بعمل المدرسة		
	٤- يعرف المدير ويفهم أساليب قيادة وادارة المدرسة		
	٥- يعرف المدير ويفهم الظروف الاجتماعية والبيئة التي يعيش فيها الطلبة		

	٦- يعرف مدير المدرسة ويفهم عملية التقييم الذاتي والخارجي للمدرسة والتخطيط لتطوير للمدرسة والعمل مع المشرف الصديق الناقد		
المهارات	١-يستطيع المدير قيادة عمليتي التعليم والتعلم واستخدام طرائق التدريس الحديثة لضمان جودة التعليم		
	٢- يستطيع مدير المدرسة بناء علاقات ايجابية مع الطلبة والمعلمين ويشجع العمل التعاوني		
	٣-يستطيع مدير المدرسة توفير بيئة امنة ومشجعة لانجاح عمليتي التعليم والتعلم		
	٤- يستطيع مدير المدرسة ان يخطط وينفذ ويتابع ويقوم الاعمال لتحسين اداء المدرسة		
	٥- يتشاور مدير المدرسة و مع الملاك الاداري والتعليمي ويمنحهم الصلاحيات ويشركهم في تحمل المسؤليات وصناعة القرار		
	٦- يستطيع مدير المدرسة ادارة كافة الموارد المدرسية بكفائة وفعالية		

	٧- يستطيع مدير المدرسة المحافظة على علاقات تواصل جيدة داخل وخارج المدرسة		
	٨. يستطيع مدير المدرسة تحليل اداء المدرسة بدقة وتحديد نقاط القوة والمجالات التي تحتاج الى تحسين		
القيم والاتجاهات	١- يلتزم مدير المدرسة بضمان الجودة العالية لعمليتي التعليم والتعلم وان جميع الطلبة يحرزون تقدما وان المدرسة تتقدم بشكل مستمر		
	٢- يلتزم مدير المدرسة بتحمل المسؤلية كقائد تربوي		
	٣- يلتزم مدير المدرسة بالتعامل مع اولياء الامور والمجتمع المحلي واشراكهم في فعاليات المدرسة		
	٤- يلتزم مدير المدرسة بالعدالة والموضوعية في ادارة المدرسة ومتابعة اداء المعلمين والموظفين الاخرين		
	٥- يلتزم مدير المدرسة بالتقييم الذاتي والالتطوير المهني لنفسه ويشجع على غرز القيم الايجابية داخل المدرسة		
	٦- يلتزم مدير المدرسة بمتابعة التقييم		

	الذاتي والتطوير المهني المستمر للمعاونين والمعلمين والعاملين الاخرين		

دليل التقييم الخارجي للمدرسة
مديريات التربية كافة عدا اقليم كردستان

المقدمة

تسعى وزارة التربية وبشكل دؤوب على العمل لتطوير وتحسين التعليم في العراق وبما يتناسب مع الحاجة الى التجديد ومواكبة المستويات التربوية على المستوى العالمي للارتقاء بالعملية التربوية للوصول الى اعلى المستويات .وقد عملت الوزارة بالشراكة مع المجلس الثقافي البريطاني من خلال برنامج بناء القدرات في التعليم الابتدائي والثانوي: تحسين جودة التعليم

ومساواة الفرص في التعلم والممول من الاتحاد الاوروبي منذ شباط ٢٠١٧ من اجل النهوض بواقع المدارس وبما يتناسب مع الادوار الجديدة للمشرفين التربوين والاختصاصيين والتي تسعى الوزارة لتبنيها من اجل تمكين المدرسة لتحمل مسؤولية التحسين والتطوير .ان هذة الخطوة هي خطوة رائدة في مجال تجديد الاساليب الاشرافية في العمل على تحسين وممارسة ادوارا جديدة للمشرفين تهدف الى ان يكون الاشراف الداعم والمحفز للمدرسة والتي تعكس الممارسات الدولية الحالية ضمن

السياق العراقي من خلال دعم التحسين والتطوير للمدرسة.

ان تبني الوزارة لعملية التقييم الخارجي للمدارس من قبل لجان من المشرفين بموجب معايير المدرسة الجديدة ستساعد على تحديد مستويات اداء المدارس في العراق والحكم على ادائها وفاعليتها بموضوعية من خلال التحليل الصادق والنزيه مع المعايير الوطنية والمتسق مع السياسة والفلسفة التربوية للتعليم في بلدنا العزيز .

أن ثقتنا عالية بالجهاز الاشرافي وبعملهم الحثيث للنجاح في هذة الخطوة في طريق التحسين والتطوير...وأملنا ان يعملوا بجدية وحرص للاستفادة القصوى من التدريبات لتمكينهم من القيام بهذة المهمة على اتم وجه للارتقاء بمستوى اداء مدارسنا وخدمة لطلبتنا الاعزاء.

ما هو التقييم الخارجي، ما الغرض منه وماهي اهميته؟

تقييم المدرسة هو عملية الحكم على مدى جودة المدرسة، ومدى جودة أدائها، ومدى جودة تمكين طلبتها من التعلم .وهي عملية تشخيص، تمكن القائمين بالتقييم من تحديد ما تقوم به المدرسة بشكل جيد وما تحتاج إلى تحسينه. يتم إجراء التقييم الخارجي من قبل أشخاص من خارج المدرسة وبأمكانهم الحكم على أداء المدرسة بشكل مستقل وموضوعي.

والغرض الرئيسي من التقييم الخارجي هو تعزيز تحسين المدرسة .كما أنه وسيلة لتحميل المدرسة المسؤولية، وتقديم المعلومات عن أدائها للمعنيين .هدف المقيّم ليس انتقاد المدرسة ومعاقبتها، بل لمساعدتها على تحسين نوعية التعليم الذي توفره لطلابها.

يساعد التقييم الخارجي على تحسين عمل المدرسة عن طريق:

- **تقديم التقييم الصحيح لنقاط القوة والضعف في المدرسة ومساعدة القادة على توضيح وترتيب اولويات جوانب اداء المدرسة التي تحتاج الى تحسين**
- **مساعدة مدير المدرسة والعاملين فيها على فهم المعايير الخاصة بالمدارس والتوقعات التي يضعونها**
- **شرح عملية التقييم للمدير وبقية العاملين في المدرسة لتحسين دقة التقييم الذاتي للمدرسة**
- **تقديم التشجيع من خلال التعرف على نجاحات المدرسة والاحتفاء بها وتوفير حافز للتحسين لان المقيمين الخارجيين سيعودون للمدرسة ليتحققوا من تقدمها**

كما سيساعد التقييم الخارجي وزارة التربية على تعزيز تحسين المدارس ككل من خلال توفير البيانات، استنادا إلى أحكام موضوعية بموجب المعايير، حول جودة اداء كل مدرسة في العراق. وسيتيح تحليل البيانات تحديد المدارس والمديريات ذات الاداء الجيد وتلك التي تحتاج إلى مزيد من الدعم لتحسينها. وسوف تظهر أيضا المعايير التي تحققها معظم المدارس وتلك التي لاتحققها. وستمكن البيانات اصحاب القرار من رصد وتقييم أداء المدارس ووضع الخطط، استنادا إلى أدلة موضوعية، لتحسينها.

عملية التقييم الخارجي

تقوم بعملية التقييم الخارجي لجان مكونة من ثلاث مشرفين يتم اختيارهم بعناية وممن تلقى تدريبا جيدا. يجب ان لاتشتمل اللجنة على المشرف الصديق الناقد او المشرف الاداري او المتابع للمدرسة التي سيتم تقييمها. ويجب ان يكون كل مشرف مؤهل للقيام بعملية التقييم الخارجي.

يتم اجراء التقييم على مدى يومين او ثلاثة او اربعه اعتمادا على حجم المدرسة وطول فترة دوامها. وسيقوم رئيس اللجنة بتحديد مدة التقييم بعد المشاورة والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة في المديرية أخذين بعين الاعتبار عدد الطلبة والمعلمين وعدد الدوامات في المدرسة وطبيعة جدول المدرسة من اجل تحديد مدة التقييم. في حال وجود اكثر من مدرسة تشغل نفس البناية تقوم لجنة التقييم بتقييم مدرسة واحدة فقط وتتولى عملية التقييم الخارجي للمدرسة الثانية لجنة اخرى ولجنة ثالثة اذا كانت هناك مدرسة ثالثة... الخ اما اذا كانت المدرسة بداومين أو اكثر وبمدير واحد فيتم العمل بالملاحظة والتقييم لكل دوامات هذه المدرسة.

يتم تقييم المدارس بموجب معايير المدرسة الـ٢٥. ويسترشد المشرفون الاعضاء في لجنة التقييم بالمؤشرات الخاصة بكل معيار لجمع الادلة ذات الصلة من الملاحظة المباشرة والمقابلات مع مدير المدرسة والمعنيين وتدقيق السجلات. وسيستخدمون واصفات الاداء الاربعه للحكم على اداء المدرسة بموجب المعايير. بعدها يتم جمع النتيجة الكلية للمدرسة وتحديد مستواها.

مستويات الاداء الاربعه هي:
المستوى ٤: تجاوزت المعيار
المستوى ٣: تلبي المعيار
المستوى ٢: تحتاج الى التحسين لتلبية المعيار
المستوى ١: تحتاج الى تحسين كبير لتلبية المعيار

ويتضمن الملحق رقم ١ اطار معايير المدرسة والمؤشرات والواصفات

بعد اول تقييم، ستتلقى المدرسة مزيدا من التقييمات الخارجية وعلى فترات والتي قد تختلف من مدرسة الى اخرى. وخلال التقييم الثاني والتقييمات اللاحقة ستقوم لجنة التقييم بتقييم ما اذا كان اداء المدرسة قد تغير منذ التقييم الخارجي السابق وما مقدار ذلك التغيير.

مدونة السلوك للمقيمين الذين يقومون بإجراء التقييمات الخارجية

يجب على المقيّمين الخارجيين للمدارس:

- **إظهار الاحترام لجميع الأطراف**
- **العمل بنزاهة في جميع الاوقات**
- **إصدار أحكام موضوعية مع ضمان دعمها بالأدلة**
- **الصدق والشفافية في العلاقة مع الزملاء والعاملين في المدرسة**
- **التواصل بوضوح وبشكل مباشر**
- **تجنب التحيز والمحسوبية**
- **الاعتدال في التصرف والتواضع**
- **إظهار الالتزام بعملهم والعمل المستمر على تحسين جودته**

مهام لجنة التقييم الخارجي للمدرسة

يجب ان يكون لاعضاء لجنة التقييم الخارجي معرفة تامة بمعايير المدرسة الـ٢٥ والمؤشرات والواصفات ودليل التقييم الخارجي وملحقاته.

سيعمل اعضاء اللجنة كفريق. وستكون مسؤولية رئيس اللجنة مايلي:

- **تهيئة خطة للتقييم. انظر الملحق رقم ٢ استمارة التخطيط**
- **توزيع المهام على اعضاء الفريق الثلاث. يمكن الطلب من كل من اعضاء الفريق الثلاث تولى قيادة عملية جمع الادلة لمعايير معينة على الرغم من ان الثلاث قادرون على الاسهام في جمع الادلة المتعلقة بكافة المعايير.**
- **إعلام مدير المدرسة بموعد زيارة لجنة التقييم قبل أسبوع**
- **جمع السجلات المطلوبة. وترأس اجتماع التحضير مع العضوين الاخرين في اللجنة**
- **رئاسة الاجتماع الأولي مع مدير المدرسة والمعاونين في المدرسة**
- **إجراء مناقشات مع مدير المدرسة ورئيس مجلس اولياء الامور**
- **الإشراف على إنجاز المهام وأداء المسؤوليات من قبل العضوين الآخرين في اللجنة**
- **عقد اجتماع قبل نهاية التقييم عندما يتم النظر في الأدلة التي جمعها جميع أعضاء اللجنة ويتم الاتفاق على الأحكام بموجب كل معيار**
- **ترأس اجتماع التغذية الراجعة مع المدرسة**
- **كتابة أي توصيات عاجلة في سجل زيارات المشرفين في المدرسة (مثال: حول اي خطر يهدد سلامة الطلبة) وكتابة مذكرة منفصلة الى مدير الاشراف التربوي/ الاختصاص اذا ما تم تحديد اي قضية ادارية (مثال: اذا لم تتم زيارة المدرسة من قبل اي مشرف ومن الضروري زيارتهم لها)**
- **تنسيق كتابة التقرير عن التقييم، استنادا إلى مساهمات العضوين الاخرين في اللجنة وضمان إرسالها إلى مدير عام التربية.**

ستتضمن الخطة المعدة من قبل رئيس اللجنة برنامجا لأنشطة جمع الأدلة. ويجب التخطيط لها باستخدام "ارشادات حول جمع الادلة لكل معيار (الملحق ٣)" وسيتضمن البرنامج مشاهدة الدروس.

يجب على رئيس اللجنة جمع السجلات والتقارير للمناقشة في الاجتماع التحضيري قبل بدء التقييم .ويمكن أن تشمل هذه:

- **نتائج امتحانات الطلبة (من الموقع الالكتروني لوزارة التربية، قسم الامتحانات، اخرى)**
- **جدول الدروس (يتم طلبه من الادارة)**

- **المعلومات الاساسية عن المدرسة**
- **سجل ادارة الجودة**
- **التقييم الذاتي للمدرسة والخطة التطويرية للمدرسة (موجودة في المدرسة او شعبة ادارة الجودة)**
- **التقييمات السابقة للمشرفين بما في ذلك التقييم الخارجي للمدرسة (عندما يكون هناك تقييم سابق للمدرسة) و تقييمات المعلمين ومدير المدرسة والمعاونين**

وقد يرتب رئيس اللجنة اجتماعا مع الصديق الناقد للمدرسة قبل القيام بزيارة التقييم الخارجي

ينبغي أن يصل أعضاء اللجنة إلى المدرسة معا في بداية زيارة التقييم .وينبغي أن يكون الهدف خلق جو إيجابي وجو بناء من البداية، وتقديم أنفسهم كزملاء يرغبون في مساعدة المدرسة على التحسين، وليس كمفتشين يريدون العثور على خطأ .وعليهم أن يبدوا احتراما لمدير المدرسة، وأن يدعوه إلى تقديم مقدمة عن المدرسة.

ينبغي أن يكون أعضاء اللجنة، طوال مدة التقييم الخارجي ودودين ولكن صادقين وموضوعيين .وعليهم أن يحافظوا على الحوار مع مدير المدرسة، حتى لا تكون نتائج التقييم الخارجي مفاجأة له.

يعتمد تقييم جودة التعليم والتعلم اعتمادا كبيرا على الأدلة المستمدة من مشاهدة الدروس .في كل درس تتم مشاهدته، يجب على المشاهد (المشرف المقيّم) أن يصدر حكما على جودة التعليم والتعلم بموجب بعض أو كل معايير التعليم والتعلم (المجال ٢ من معايير المدرسة) .

ستركز مشاهدات الدروس على الجودة العامة للتعليم وتعلم الطلبة . عندما يكون الدرس الذي يشاهده المشرف المختص في المادة فان تقييم معرفة المعلم (المعيار ١٢) قد تتضمن اشارة الى معرفة اختصاصه ولكن يبقى التركيز على نوعية التعليم والتعلم وليس اداء المعلم كفرد. وينبغي تسجيل هذه الأحكام بموجب معايير التعليم والتعلم (المعايير من ١٠-١٥) ولكل درس في استمارة تسجيل الاحكام حول نوعية التعليم والتعلم في الدروس (انظر الملحق ٤) وتلخيصها باستخدام جدول تسجيل المستويات من مشاهدة الدروس (انظر الملحق ٥) وسيوفر جدول التعقب صورة شاملة لنوعية التعليم والتعلم في جميع أنحاء المدرسة .كما يجب مراعاة مشاهدة العديد من الدروس قدر الإمكان في الوقت المتاح، ولكن قد لا يكون من الممكن مراقبة اداء كل معلم .وينبغي عقد اجتماع مع المعلمين الذين لا يمكن مشاهدتهم، وجمع الأدلة حول تعليمهم وآرائهم عن جوانب أخرى من عمل المدرسة..

يجب على أعضاء اللجنة تقديم ملاحظات شفوية موجزة للمعلمين الذين تمت مشاهدة دروسهم، لمساعدتهم على تحسين تعليمهم، ولكن يجب أن يوضحوا أنهم لا يقومون بتقييم المعلم كفرد.

يجب ان يستند تقييم القيادة والادارة على الادلة من النقاشات مع مدير المدرسة والمعاونين وملاحظة عملهم ودراسة السجلات. قد تأتي أدلة أخرى ذات صلة من المناقشات مع الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور، ومراقبة عمل المدرسة ككل. ويمكن الاطلاع على أمثلة للأسئلة التي يطرحها مدير المدرسة في الملحق رقم ٦.

يجب أن يجتمع رئيس اللجنة مع رئيس مجلس اولياء الامور ليسأله عن وجهات نظر اولياء الامور حول المدرسة. وينبغي أن يجتمع عضو اللجنة مع مجموعة من المعلمين ليطلب منهم إبداء آرائهم، وينبغي لعضو في اللجنة عقد اجتماع مع المرشد التربوي .يجب على أعضاء اللجنة التحدث إلى الطلبة للاستماع إلى وجهات نظرهم وآرائهم حول المدرسة .وإذا رأى رئيس اللجنة ضرورة لذلك، يجوز له توزيع استبيان على الطلبة وتحليل النتائج.

امثلة على الاسئلة التي توجه الى المعلمين في الملحق رقم ٧ وامثلة عن الاسئلة التي توجه الى المرشد التربوي في الملحق رقم ٨ وامثلة عن الاسئلة التي توجه الى اولياء الامور في الملحق رقم ٩ وامثلة عن الاسئلة التي توجه الى الطلبة في الملحق رقم١٠

يجب على كل عضو في اللجنة استخدام سجل الادلة والاحكام (الملحق رقم ١١) لتقديم الملاحظات والأدلة ذات الصلة بكل معيار يجمعونه وتسجيل مسودة الاحكام.

وقرب نهاية اليوم الأخير من التقييم، يجب أن تجتمع اللجنة على انفراد لمراجعة الاحكام التي تم جمعها. وفي هذا الاجتماع يجب مناقشة و تقييم أداء المدرسة بموجب كل معيار واستكمال استمارة واحدة من سجل الادلة والاحكام. وعلى رئيس اللجنة أن يقود هذا الاجتماع الذي من المرجح أن يستمر لمدة ساعة على الأقل لغرض التوصل الى الحكم النهائي.

في نهاية التقييم الخارجي، وبعد اجتماع اللجنة المنفرد يجب أن تجتمع اللجنة مع مدير المدرسة، ومعاوني مدير المدرسة، والمرشد التربوي ورئيس مجلس اولياء الامور وممثلين عن المعلمين (ربما متطوعون يمثلون معلمي اقسام كل المواد الدراسية) لتقديم التغذية الراجعة الشفهية. يجب الا يحضر المشرف الصديق الناقد للمدرسة هذا الاجتماع. يترأس هذا الاجتماع رئيس اللجنة. ويحرص أن تكون لغة التواصل في هذا الاجتماع إيجابية وبناءة، ينبغي تلخيص نقاط القوة في المدرسة أولا، ومن ثم ينبغي تحديد مجالات التحسين بطريقة بناءة، مع تقديم الاقتراحات بشأن الإجراءات التي يمكن أن تتخذها المدرسة لتحقيق التحسين.يجب ان تكون التغذية الراجعة الشفوية متسقة مع ما سيتم كتابته في تقرير التقييم النهائي. يجب اعلام المدرسة بدرجة التقييم والمستوى العام للمدرسة ولكن ليس من الضروري تقديم مستوى كل معيار.ويجب الاشارة عند ذكر درجة المدرسة ان هذه الدرجة ذات طبيعة مختلفة عن الدرجات المعمول بها في النظام التعليمي في العراق وهي ببساطة مجموع مستويات كل معيار ولايجب مقارنتها بالتصنيفات المعتادة لـ "الممتاز" و "الجيد جدا" و"الجيد"...الخ. و يجب تجنب الاشارات الى الافراد ويكون التركيز على تقديم ملخص اداء المدرسة والتحسينات التي تحتاجها.

بعد التقييم الخارجي، ينبغي لرئيس اللجنة تنسيق عملية كتابة التقرير الذي يتضمن ما يلي:

- **معلومات أساسية عن المدرسة ـ اسم وتاريخ تأسيس المدرسة وعدد وعمر ونوع الطلبة وعدد الدوامات وعدد الصفوف وعدد المعلمين وشهاداتهم ونسب نجاح الطلبة لكل مرحلة والذين تسربوا قبل التخرج وعدد الطلبة من ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة**
- **تاريخ التقييم الخارجي ومدته. وتكتب أسماء أعضاء اللجنة مع تواقيعهم في نهاية التقييم**
- **درجة التقييم (١ـ٤) لكل معيار، مع التعليق على كل درجة تقييم**

- **ملخص عن نقاط القوة والضعف في المدرسة، مع الإشارة إلى أي تحديات معينة واجهتها و / أو الدعم المقدم لها، ودرجة التقييم العام للمدرسة (من ١-٤).**
- **ينبغي أن تكون المقترحات ذات صلة بالقضايا الهامة بدلا من المسائل التفصيلية، وينبغي أن تقدم للمدرسة إرشادات بشأن الإجراءات التي يجب اتخاذها.**

يجب ان لا يحتوي التقرير أية توصيات عاجلة تم تدوينها في سجل زيارة المشرفين للمدرسة.
ويجب ان يكون محتوى التقرير متسق مع التغذية الراجعة الشفوية والتي تم تقديمها خلال الاجتماع في نهاية التقييم. ويجب ان لايحتوي التقرير اية مفاجأت للمدرسة.

توجد استمارة التقرير والتقييم الخارجي للمدرسة في الملحق رقم ١٢.

يتم ارسال التقرير الى مدير الاشراف التربوي / الاختصاصي الذي يقوم بدوره برفعه الى المدير العام والايعاز بتوزيع نسخ منه الى المدرسة وقسم الاشراف وقسم التخطيط وشعبة ضمان الجودة في اسرع وقت ممكن بعد اجراء التقييم الخارجي

بعد استلام المدرسة للتقرير، يجب على المشرف الصديق الناقد للمدرسة أن يدعم المدرسة في مناقشة نتائج التقييم الخارجي ومراجعة تنقيح التقويم الذاتي للمدرسة وخطة تطوير المدرسة إذا لزم الأمر، ومساعدة قادة المدرسة لتخطيط وتنفيذ الإجراءات اللازمة للاستجابة للمقترحات الواردة في تقرير التقييم الخارجي.

الملحق رقم ١: أطار معايير المدرسة

المجال	المعايير	المؤشرات	الواصفات			
			المستوى ٤	المستوى ٣	المستوى ٢	المستوى ١
أولا: القيادة والادارة	٥- تمتلك المدرسة رؤية و رسالة طموحة ومناسبة و مدونة بوضوح وتحدد توجهات مناسبة لتطور المدرسة	١-٩ تحدد وثيقة المدرسة رؤيتها ورسالتها بوضوح وترتكز على رفع مستوى أداء الطلبة. ١-١٠ تعتمد الرؤيا والرسالة على دراسات و بحوث تلبي الحاجات المحلية وتعكس المعايير الدولية. ١-١١ يشارك جميع العاملين في المدرسة وممثلين من الاطراف التربوية والمجتمع المحلي في صياغة رؤية المدرسة ورسالتها. ١-١٢ يلتزم المعنيون برؤية المدرسة ورسالتها ويتولون قيادة عملية	رؤية ورسالة المدرسة مبتكرة وتعكس تطلعات عالية لإنجاز الطلبة وتعبر عن ملكية المدرسة لها وتلبي الحاجات المحلية وتعكس المعايير الدولية ومعززة بمشاركة وحماس كل افراد المجتمع المدرسي وتساهم في تحسين مستوى اداء الطلبة بشكل فاعل	رؤية المدرسة واضحة ورسالتها ملائمة وتعكس الطموح المناسب وساهم معظم اعضاء المجتمع المدرسي في فهمها ودعمها وانتاجها وتساهم في تحسين مستوى اداء المدرسة	تمتلك المدرسة رؤية ورسالة عامة غير مناسبة. شارك بعض اعضاء المجتمع المدرسي في اعدادها ولم تساهم في تحسين مستوى اداء المدرسة	رؤية المدرسة ورسالتها محدودة وغير واضحة وانتجت بدون استشارة أعدت من بعض اعضاء المجتمع المدرسي وغير مفهومة من الاخرين /أو تفتقر الى رؤية ورسالة .

		الدعم لها.				
	٦- تقوم المدرسة بعملية تقييم ذاتي بنزاهة و دقة وتستخدم المخرجات بفاعلية لوضع خطط تحسين مناسبة .	٢-١ يستند التقييم الذاتي على الادلة بما في ذلك الرقابة والتحليل ومن اراء الطلبة والمعلمين والملاك الاخرين واولياء الامور والمجتمع المحلي ٢-٢ تعرف قيادة المدرسة والمعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة كيفية تحليل نقاط	تجري المدرسة تقييما ذاتيا صادقا ودقيقا مبنيا على تحليل نقاط القوة والضعف ويستند إلى أدلة واقعية من مصادر عديدة. ولديها خطة تطويرية فاعلة تركز بشكل واضح على الاولويات التي تحتاجها المدرسة للتحسين والتطوير ومحددة	تجري المدرسة تقييما ذاتيا مدعوما ببعض الأدلة وانتجت خطة تطويرية تحدد الأولويات المناسبة، وعالجت بعض نقاط الضعف وعززت بعض من نقاط القوة بما في ذلك التقييمات الخارجية (اينما	للمدرسة تقييم ذاتي، ولكنه لا يستند إلى أدلة واضحة. وهناك خطة تطويرية ولكنها عامة، وقد تركز على المباني والمرافق بدلا من تحسين نوعية التعليم. وقد تكون نسخت الخطة التطويرية فهي غير مستندة على التقييم الذاتي و /	لم تقم المدرسة بالتقييم الذاتي و/أو لاتمتلك خطة تطويرية.

		القوة والضعف في اداء المدرسة بدقة. ٢-٣ تعطي الخطط الاستراتيجية للمدرسة الاولوية لأهم القضايا التي تحتاج الى تحسين وتتضمن توصيات من التقييمات الخارجية وتكون طموحة وتشمل الاجراءات المناسبة والجداول الزمنية	بجدول زمني، وتتضمن توصيات التقييمات الخارجية (اينما كان مناسبا)	كان مناسبا) ، وتركز على تحسين نوعية التعليم.	أو لا تتضمن توصيات من التقييمات الخارجية	

أولا: القيادة والادارة	٣. توفر قيادة المدرسة بيئة ايجابية تمكن نجاح الطلبة والمعلمين وبقية الملاك ويقدرها اولياء الامور	١,٣ تتقاسم القيادة والمعلمين وغيرهم من الملاك والطلبة نفس الأهداف: هناك وحدة قوية للهدف في المدرسة، وموقف إيجابي من التغيير والتطوير. ٢,٣ يتحمل جميع الكبار مسؤولية التعلم والرفاه والتطوير للطلبة. ٣,٣ يُظهر الطلبة الفخر بالمدرسة، ويتم عرض انجازاتهم والاحتفاء بها في جميع أنحاء المدرسة. ٤,٣ تشكل القيادة مثالا جيدا للمجتمع المدرسي بأكمله، وتبدي اهتماما برفاه المعلمين وغيرهم من الملاك وتبني قدراتهم. ٥,٣ يحترم الطلبة والمعلمين وغيرهم من الملاك وأولياء الأمور قيادة المدرسة	قيادة المدرسة فاعلة ونشطة وتعمل جماعيا بروح الفريق الواحد قدوة للطلبة والملاك والمجتمع المحلي وهم ملتزمين بشكل كبير بالتطوير والتحسين وتهيئ بيئة ايجابية لاعمال المدرسة وتحتفي بنجاحات الطلبة والعاملين في المدرسة وتحظى باحترام كبير من قبل الطلبة والعاملين في المدرسة والمجتمع المحلي	تعمل القيادة المدرسية كفريق واحد، وتوفر بيئة إيجابية في المدرسة وتعزز تطوير المدرسة وتحسينها .يحتفي قادة المدرسة بالنجاحات التي حققها الموظفون والطلبة .معظم الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور فخورون بالمدرسة ويحترمون قيادتها.	ادارة المدرسة تقليدية، ولكن لا توفر التوجيه لتطويرها وتحسينها . وتحسين بيئة المدرسة وتهتم المدرسة بالطلبة والملاك بشكل محدود ولايحتفى بإنجازاتهم إلا بقدر محدود . الطلبة والملاك وأولياء الأمور لديهم احترام محدود لادارة المدرسة	ادارة المدرسة ضعيفة، ولا تكون قدوة حسنة لهم. لاتتمكن المدرسة من توفير بيئة تعليمية إيجابية، ولدى العاملين والطلبة وأولياء الأمور قليل من الارتياح أو الاحترام لادارتها ولايحتفى باي انجاز.
	٤. قيادة المدرسة نشطة وفاعلة في دعم وتحسين التعليم والتعلم وغيرها من جوانب عمل المدرسة	١,٤ تقدم القيادة المدرسية قيادة توجيهية للمعلمين وبقية الملاك وتدعم طرائق التعليم والتعلم الحديثة	توجه قيادة المدرسة جميع المعلمين وبقية الملاك وتدعم استخدام طرائق التدريس الحديثة	توجه قيادة المدرسة المعلمين وتدعم استخدام طرائق التدريس الحديثة وتتابع تحسين عمليتي	توجه ادارة المدرسة المعلمين باستخدام طرائق التدريس الحديثة بشكل عام (من خلال الاجتماعات)	ادارة المدرسة تقليدية ولاتقدم التوجيه الصحيح على دعم المعلمين في استخدام طرائق التعليم الحديثة وتتابع عملية تحسين التعليم والتعلم بشكل

		٢,٤ توجه القيادة المدرسية وتتابع وتحسن بشكل فاعل التعليم والتعلم وعمل الملاك	وتتابع تحسين عمليتي التعليم والتعلم بشكل فعال ونشط من خلال الزيارات الصفية وتقديم التغذية الراجعة وتوفير المستلزمات التعليمية اللازمة وتشجع المتميزين منهم	التعليم والتعلم من خلال الزيارات الصفية وتقديم التغذية الراجعة وتوفر المستلزمات التعليمية اللازمة	.	محدود جدا
	٥- تدير المدرسة مواردها المادية وبناياتها ومرافقها الملحقة بكفاءة و فاعلية.	١-٧ تحدد المدرسة احتياجاتها المالية و متابعة تنفيذها بشكل مستمر. ١-٨ تستخدم المدرسة بنايتها ومواردها بشكل صحيح للتعلم والنشاطات اللاصفية. ١-٩ تتخذ المدرسة الاجراءات المناسبة لضمان سلامة ونظافة وجاذبية بنايتها وموقعها ومصانة بشكل جيد وان تكون مرافقها الصحية نظيفة	تستثمرقيادة المدرسة أبنيتها و مواردها المادية وأبنيتها بشكل فاعل ومؤثر وتستخدم موقعها الجغرافي لجعل بيئتها التعليمية جاذبة ومؤثرة وتديم بنايتها ووحداتها الصحية بشكل مستمر وبما يوفر مجالا واسعا لتنفيذ الانشطة والفعاليات الصفية واللاصفية.	تستثمر قيادة المدرسة مواردها وأبنيتها بشكل جيد وتستخدم موقعها الجغرافي لجعل بيئتها التعليمية ملائمة وتحافظ على بنايتها ووحداتها الصحية وتوفر مجالا لتنفيذ الانشطة اللاصفية	تحافظ ادارة المدرسة على بعض مواردها وابنيتها بشكل عام لايجاد مناخ مقبول لعمليتي التعليم والتعلم لبعض الطلبة وتهتم ببعض الانشطة المحدودة	لاتستثمر ادارة المدرسة مواردها المادية وابنيتها بشكل صحيح ولاتوفر بيئة تعليمية صحيحة ولاتمتلك وحدات صحية مناسبة ولا مجالا لتنفيذ أنشطتها اللاصفية

أولا: القيادة والادارة	٦- تدير المدرسة مواردها البشرية بكفاءة و فاعلية.	٦-١ يوجد في المدرسة عدد كاف من المعلمين المختصين موزعين حسب الاختصاص (بما فيهم المرشد التربوي). ٦-٢ توزع المدرسة المهام المختلفة على المعلمين بشكل عادل و يكون عدد الطلبة في الصفوف متوازنا. ٦-٣ يتقبل المعلمون و العاملون في المدرسة المهام الموكلة اليهم ويؤدونها بلياقة. ٦-٤ يُظهر المعلمون و العاملون في المدرسة الالتزام ويحضرون بالوقت المحدد و يكرسون وقتهم طوعا لممارسة النشاطات التعليمية.	تمتلك المدرسة عدد كاف من المعلمين موزعين حسب المهام والاختصاص بشكل عادل ومتوازن وفق اعداد الطلبة ويظهرون الرضا الوظيفي ويؤدون واجباتهم بلياقة عالية ويلتزمون بالحضور ويكرسون اوقاتهم طوعا لممارسة النشاطات التعليمية بشكل فاعل. وتدعم العملية الارشادية بشكل فاعل	تمتلك المدرسة عدد من المعلمين موزعين حسب المهام والاختصاصات بشكل عادل ومتوازن ويؤدوا واجباتهم ويلتزمون بالحضور ويمارسون النشاطات التعليمية. وتدعم العملية الارشادية	يوجد في المدرسة عدد من المعلمين لايغطي الاختصاصات المطلوبة ولايظهرون الالتزام الكامل في الوقت المحدد ويتعرضون الى الضغط الوظيفي وكذلك التعامل مع الفيض والشاغر من المعلمين. واعداد الطلبة متفاوت في الصفوف. وتدعم العملية الارشادية بشكل تقليدي	تفتقر المدرسة الى العدد الكافي من المعلمين المختصين ويتعرضون للضغط الوظيفي. ولايظهرون الالتزام والحضور في الوقت المحدد. واعداد الطلبة في نفس المرحلة الدراسية متفاوت في الصفوف. ولاتدعم العملية الارشادية

أولا: القيادة والادارة	٧. للمدرسة إجراءات لإدارة الجودة، بما في ذلك مراقبة جودة تقديمها.	١,٧ يتم تحليل نتائج ومخرجات الطلبة بعناية فائقة ٢,٧ يتم مشاهدة الدروس وعمل الطلبة بانتظام وحزم لضمان جودتها العالية وتحقيق اهداف المنهاج	تعمل قيادة المدرسة بشكل ممتاز ومستمر على نشر ثقافة الجودة الشاملة و التقييم الذاتي لجودة ادائها وتقوم بتحليل انشطتها المختلفة بشكل حازم ودقيق وتنظم وتشخص نقاط القوة والضعف في ادائها للوصول الى افضل حالات الاداء في عملها وتحسين عمليتي التعليم والتعلم لتحقيق افضل المخرجات التربوية وتدعم العملية الارشادية وتحدث البطاقة المدرسية	تنشر قيادة المدرسة ثقافة الجودة الشاملة وتقوم بعملية التقييم الذاتي لجودة ادائها بشكل جيد وتقوم بتحليل نتائج الطلبة وتحديث البطاقة المدرسية وتراعي العملية الارشادية مما يضمن تحقيق مخرجات تربوية ملائمة	تقوم ادارة المدرسة باجراء عملية التقييم الذاتي لجودة ادائها بشكل تقليدي بعيدا عن اجراءات التحسين والتطوير ولاتراعي العملية الارشادية الى حد ما وتقوم بتحديث بعض البطاقات المدرسية وتبدي اهتماما محدودا بنتائج ومخرجات عمليتي التعليم والتعلم	تهمل ادارة المدرسة نشر ثقافة الجودة الشاملة ولاتقوم بعملية الذاتي وتحليل النتائج ولا ترصد عمليتي التعليم والتعلم ولايتم تحديث البطاقات المدرسية وتهمل العملية الارشادية
	٨. تشجع المدرسة وتدعم بكفاءة التنمية المهنية للمعلمين و	٨-١ يؤدي المعلمون والعاملون عملية التقييم الذاتي بنزاهة وعلى نحو منتظم ويضطلعون	تدعم المدرسة قيام المعلمين والعاملين عملية التقييم الذاتي	تمكن المدرسة المعلمين والعاملين من	توجه المدرسة المعلمين للقيام بعملية التقييم	تفتقر المدرسة لعملية دعم المعلمين والعاملين للقيام بالتقييم الذاتي ولاتشخص

	العاملين الآخرين	بتعلمهم الذاتي واجراء البحث ٨-٢ تقوم المدرسة بتقييم احتياجاتها التدريبية بدقة (بما في ذلك الاحتياجات المرتبطة بحاجة الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والصعوبات النفسية) وتدعم حضور المعلمين وبقية العاملين في الفعاليات التدريبية وتبادل الزيارات لاغراض التطوير المهني وتتعقب بناء قدرات وتطوير المعلمين والعاملين الاخرين. ٨-٣ يقدم المعلمون والعاملون المشاركون في الدورات التدريبية تقريرا عما تعلموه وتطبيقه في عملهم ونشره على زملائهم.	بنزاهة وانتظام وتقييم احتياجاتهم التدريبية بدقة (بما في ذلك الاحتياجات المرتبطة بحاجة الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والصعوبات النفسية) وتشجع حضورهم الفعاليات التدريبية وتبادل الزيارات لتطويرهم المهني وتقديمهم تقاريرا عما تعلموه وتطبيقه في عملهم ونشره على زملائهم	القيام بعملية التقييم الذاتي وتحديد الاحتياجات التدريبية اثناء حضورهم الفعاليات وتبادل الزيارات فيما بينهم ولكن متابعتها ضعيفة لتنفيذ ماتعلموه او رفع تقارير لما تم تطبيقه	الذاتي لكن لاتستثمر نتائج التقييم في بناء قدرات العاملين وتهمل تبادل الزيارات كما لايتم تقديم تقارير للوقوف على مدى الاستفادة من الفعاليات التدريبية.	الحاجات والفعاليات التدريبية ولاتوجد تدريبات
أولا: القيادة والادارة	٩. عملية صنع القرار فاعلة وتتم ادارتها بطريقة تشاورية	٩-١ يتم حل اية مشاكل قد تحصل بشكل جماعي ومتناسق مع الحفاظ على الاحترام المتبادل بين جميع	تعمل قيادة المدرسة بروح الفريق الواحد وتشرك العاملين فيها في صناعة	تشرك ادارة المدرسة بعض العاملين فيها في صناعة القرارات	تتخذ ادارة المدرسة قراراتها بشكل منفرد ولا تشرك بعض	يتخذ المدير قرارته بشكل فردي ولايشرك العاملين في حل المشكلات ولايفوض اي من صلاحياته للعاملين معه

	والعمل بروح الفريق الواحد يكون فاعلا في مجتمع المدرسة	اعضاء المجتمع المدرسي ٢-٩ تتوفر لمعلمي المدرسة وغيرهم من العاملين فرصا للمساهمة في مناقشة القرارات والخطط. وتكون القرارات الناتجة واضحة وشفافة وموثقة توثيقا جيدا. ٣-٩ يتصرف المعلمون والعاملون الاخرون بروح المسؤولية ويظهرون المبادرة ٤-٩ لدى لجان المدرسة بعض المسؤوليات المفوضة اليهم ضمن اطار شامل محدد بوضوح	القرارات وحل المشكلات بطرق فاعلة ومثمرة وتفوض الصلاحيات المطلوبة للعاملين بما يضفي الشفافية والوضوح على ادائها في اطار واضح ومحدد بما يضمن توزيع الادوار لجميع اعضاء المجتمع المدرسي	وحل المشكلات وتفوض بعض الصلاحيات لانجاز مهمات محدودة لتحقيق الاداء المطلوب	العاملين فيها بحل المشكلات وتفوض جزءا يسيرا من صلاحيتها لاداء مهام محددة بما يضعف الادارة في حل مشكلاتها والابتعاد عن الشفافية والوضوح في قرارتها	ولايهتم بعملية التوثيق لجميع الاجراءات مما جعل المدرسة فوضوية وغير ملبية لطموحات العاملين فيها والمجتمع المحلي

ثانيا: التعليم و التعلم	١٠. يخطط مدير المدرسة والمعلمون تعلم الطلبة بفاعلية	١٠-١ تنظيم وتنفيذ المناهج الدراسية فعال، ويتم مراجعتها وتطويرها بانتظام . ١٠-٢ تعكس الخطط السنوية والفصلية والشهرية واليومية المنهج بشكل مناسب ١٠-٣ تعتمد الخطط التعليمية على التعلم السابق للطلبة	لدى جميع المعلمين خطط سنوية وفصلية متطابقة مع الخطط اليومية وفاعلة وتركز على تحسين عمليتي التعليم والتعلم لدى الطلبة واكمال مفردات المنهج الدراسي في الوقت المحدد	لدى معظم المعلمين خطط سنوية وفصلية متطابقة مع الخطط اليومية تركز على اتمام المنهج الدراسي ضمن الوقت المحدد	لدى بعض المعلمين خطط سنوية وفصلية متطابقة مع الخطط اليومية تركز على اتمام المنهج الدراسي ضمن الوقت المحدد	لاتوجد خطط سنوية وفصلية ومتطابقة مع الخطط اليومية
	١١. يعتمد التعليم في المدرسة اساليب وتقنيات حديثة ونشطة والتي تحفز الطلبة على التعلم ودعمهم على التعلم بشكل مستقل.	١١-١ يعتمد التعليم في المدرسة أساليب حديثة، مثل التعلم النشط، والعمل الثنائي والعمل الجماعي والمناسبة للمواضيع التي يتم تعليمها ١١-٢ يعتمد التعليم في المدرسة و بشكل مناسب الوسائل التعليمية المتاحة، بما في ذلك التقنيات الحديثة. ١١-٣ يعتمد التعليم أساليب حديثة بطريقة مرنة وانعكاسية، ويستجيب بفاعلية للتحديات عند ظهورها. ١١-٤ يعتمد التعليم على	يعمل المعلمون على استخدام احدث الطرائق والاساليب والتقنيات التعليمية الحديثة لجعل عملية التعلم مرنة وفاعلة ومؤثرة وتنعكس بشكل مباشر على تقدم الطلبة ونموهم والتعلم بشكل مستقل وتراعي اشتراكهم في انشطة وفعاليات	يعمل المعلمون على استخدام طرائق التدريس المختلفة لجعل عمليتي التعليم والتعلم واضحة ومفهومة للطلبة بالشكل الذي يلبي طموحاتهم وتنعكس اثارها في بعض جوانبه على تقدم معظم الطلبة	يعتمد المعلمون على طرائق تدريسية تقليدية تستخدم فيها التقنيات الحديثة في التعليم بشكل محدود ولا تستجيب لمطالب المعرفة التي ينشدها الطلبة	يعتمد المعلمون على استخدام طرائق تدريس تقليدية والتي لاتثير دافعية الطلبة نحو التعلم ولاتستجيب لمطالب النمو

		الاشراك الفعال للطلبة ويمكنهم من التعلم بشكل مستقل.	مختلفة			
ثانيا: التعليم و التعلم	١٢. يتم تعزيز التعليم في المدرسة بالمعرفة الجيدة للمعلمين باختصاصاتهم	١٢-١ يعكس التعليم المعرفة الجيدة للمعلم (العامة والمحددة) بالمفاهيم والمحتوى الذي يتم تعليمه ١٢-٢ يعكس التعليم مهارات المعلمين الفعالة في تقديم المفاهيم والمحتوى الذي يتم تعليمه بطريقة موجزة ومفهومة لضمان مصلحة الطلبة	يمتلك جميع المعلمين المعرفة الجيدة باختصاصاتهم ويعكس التعليم مهاراتهم الفعالة في تقديمهم للمفاهيم والمحتوى بشكل موحد ومفهوم	يمتلك اغلب المعلمين المعرفة الجيدة باختصاصاتهم ومهارات التعليم الفعال	يمتلك بعض المعلمين المعرفة الجيدة باختصاصاتهم ومهارات التعليم الفعالة	يفتقد المعلمون المعرفة الجيدة باختصاصاتهم ومهارات التعليم الفعالة
	١٣. يتفاعل المعلمون بشكل فاعل مع طلبتهم لتعزيز تعلمهم	١٣-١ يعكس التعليم مهارات المعلمين الفعالة في التواصل اللفظي وغير اللفظي، والاسئلة والاصغاء ١٣-٢ يعزز المعلمون وغيرهم من العاملين بشكل فعال التواصل والتعاون مع الطلبة.	يتفاعل جميع المعلمون بشكل كبير مع طلبتهم ويتواصلون معهم بمختلف الوسائل ويستمعون الى ارائهم وافكارهم بشكل شفاف وبما يحقق نموهم وتعلمهم بشكل كامل وصحيح	يتفاعل اغلب المعلمون بشكل مناسب مع طلبتهم ويتواصلون مع معظمهم بالوسائل المتاحة ويستمعون الى بعض من ارائهم وافكارهم بالشكل الذي يلبي طموحات معظمهم	يتفاعل قليل من المعلمين مع بعض الطلبة وبمختلف الاعمار ويستجيب القليل منهم الى اسئلة بعض الطلبة وطروحاتهم بشكل ضعيف،ولا يمتلك معظمهم مهارات التواصل	يفتقر المعلمون الى التفاعل والمهارة وروح التواصل مع طلبتهم مما احدث فجوة بين المعلمين وطلبتهم على مختلف الاعمار مما أثر سلبيا على عمليتي التعليم والتعلم في المدرسة
	١٤- يراعي	١٤-١ يعكس التعليم معرفة	يراعي جميع	يراعي اغلب	يراعي بعض	يهمل معظم المعلمين مراعاة

ثانيا: التعليم و التعلم	التعليم في المدرسة الفروق الفردية بين الطلبة بما في ذلك الذين لديهم صعوبات نفسية او احتياجات تعليمية خاصة ويمكنّهم جميعا من التعلم	المعلمين الجيدة بالظروف والاحتياجات والقدرات الفردية للطلبة، واستعدادهم للعمل على المعلومات والمشورة من المرشد التربوي. ١٤-٢ يستخدم التعليم مجموعة من الطرائق لدعم تعلم الأفراد وتخطيط تعلمهم المستقبلي. ١٤-٣ يعكس التعليم الإيمان بقدرة كل طالب على الانجاز. ١٤-٤ يوظف التعليم مختلف المهام والأنشطة لتتناسب مع القدرات المختلفة للطلبة.	المعلمين الفروق الفردية بشكل فعال من خلال معرفتهم العالية بالظروف والاحتياجات والقدرات الفردية اعتمادا على معلومات المرشد التربوي واستخدام مهارات تعلم الافراد بما يلائم القدرات المختلفة للطلبة ويعزز الايمان بالقدرة على الانجاز	المعلمين الفروق الفردية اعتمادا على معلومات المرشد التربوي واستخدام مهارات تعلم الافراد بما يلائم القدرات المختلفة للطلبة ويعزز الايمان بالقدرة على الانجاز	المعلمين الفروق الفردية اعتمادا على خبرتهم قي التعلم ولايلائم القدرات المختلفة للطلبة او تعزيز القدرة على الانجاز واغلبهم يهمل دور المرشد التربوي	الفروق الفردية ودور المرشد التربوي ولاتهتم بالقدرات الذاتية للطلبة على الانجاز
ثانيا: التعليم و التعلم	١٥- تقوم المدرسة برصد وتقييم تقدم الطلبة بشكل مستمر وفعال	١٥-١ لدى معلمي المدرسة اجراءات مناسبة في تقييم اداء الطلبة وتقدمهم الدراسي ١٥-٢ يتلقى الطلبة تغذية راجعة فعالة لمساعدتهم على تحسين عملهم. ١٥-٣ ترتيبات المدرسة لاختبار الطلبة شفافة ونزيهة، والنتائج دقيقة.	يشجع جميع المعلمون الطلبة على مراجعة نتائجهم بشكل فاعل ومستمر ويحافظ المعلمون على اجراء الاختبارات بشكل شفاف ونزيه مما يؤدي الى الحصول	يشجع معظم المعلمون الطلبة على مراجعة نتائجهم بشكل فاعل ومستمر ويحافظ المعلمون على اجراء الاختبارات بشكل جيد مما يؤدي الى الوصول الى نتائج	يشجع بعض المعلمون الطلبة على مراجعة نتائجهم بشكل تقليدي ولا يوفر الشفافية والوضوح حول عملية اجراء الاختبارات وتحليل نتائج الطلبة	لايشجع المعلمون الطلبة على مراجعة نتائجهم كما انهم يفتقدون الى الشفافية والوضوح والنزاهة في اختبارات الطلبة والمحافظة على نتائجهم

			على نتائج دقيقة وعالية	جيدة ومقبولة		
ثالثا: الاهتمام بالطلبة ودعمهم.	٢٠. تدعم المدرسة التطور الشخصي للطلبة بفاعلية	١٦-١ تكون قواعد وإجراءات المدرسة الواضحة لمكافأة السلوك الجيد وتصحيح السلوك السيئ، وتشجيعها على احترام قيم ومعتقدات الآخرين، فعالة في تعزيز القيم الإيجابية والسلوك المسؤول من قبل الطلبة. ١٦-٢ تعزز المدرسة بشكل فعال السلام والتفاهم المتبادل، ومحبة الطبيعة، وحماية البيئة، والمشاركة البناءة مع المجتمع. ١٦-٣ توفر المدرسة مجموعة جيدة من الأنشطة الإضافية، على سبيل المثال	تمتلك المدرسة قواعد واجراءات واضحة لتعزيز السلوك الجيد وتقويم السلوك السيئ وتشجيع الطلبة على احترام قيم ومعتقدات الاخرين والتفاهم المتبادل بشكل فاعل وتوفر المدرسة الانشطة الاضافية الفنية والرياضية والادبية والمسابقات وتشجيع الطلبة على احترام القيم	تمتلك المدرسة قواعد واجراءات لتعزيز السلوك الجيد وتقويم الكثير من السلوك السيئ وتشجع الطلبة على احترام قيم ومعتقدات الاخرين وتوفر المدرسة الانشطة الاضافية لمعظم طلابها كما انها تطور بعض المهارات الحياتية	تمتلك المدرسة القليل من قواعد السلوك ولديها بعض الاجراءات لتعزيز السلوك الجيد وتقويم السيئ وضعف تشجيع الطلبة على احترام قيم ومعتقدات الاخرين،وهناك مشاركة محدودة للانشطة الاضافية ولطلبة محددين	تفتقر المدرسة لقواعد واجراءات تعديل السلوك واحترام قيم ومعتقدات الاخرين وتهمل الانشطة الاضافية الفنية والرياضية للطلبة

		الفنية والرياضة، ونجاح تشجع الطلبة على المشاركة فيها. ١٦-٤ تطور المدرسة المهارات الحياتية للطلبة على نحو فعال وتوفر التوجيه المهني الجيد لهم، بما يتناسب مع قدراتهم ورغباتهم بشأن مستقبلهم.	وتطوير المهارات الحياتية			
ثالثا: الاهتمام بالطلبة ودعمهم.	١٧- تدعم االمدرسة وتؤكد حقوق الانسان للطلبة	١٧-١ تُظهر المدرسة الوعي بالمبادئ العالمية لحقوق الإنسان، وتعمل بنشاط على تعزيز حقوق الفتيات والطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الذين لديهم مشاكل نفسية. ١٧-٢ توفر المدرسة للطلبة فرصا مناسبة للتعبير عن آرائهم الخاصة وتعزز بشكل فعال احترام آراء الآخرين. ١٧-٣ تدعم المدرسة حصول الجميع على التعليم وتتخذ خطوات فعالة لضمان حضور جميع الطلبة (بما	توفر قيادة المدرسة فرصا تعليمية وبيئة جاذبه وأمنة لجميع الطلبة من ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة المتسربين بما يضمن استمرارهم بالدوام وعدم تسربهم وتتيح لهم الفرص للتعبير عن اراءهم ومعتقداتهم وبما يلبي المبادئ العالمية لحقوق الانسان	توفر قيادة المدرسة بيئة تعليمية مناسبة وأمنة لمعظم الطلبة والمتسربين وذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بما ينسجم مع المبادئ العالمية لحقوق الانسان وتمكنت من تقليص نسبة التسرب من المدرسة.	توفر ادارة المدرسة البعض من متطلبات البيئة التعليمية المطلوبة وتساهم في التحاق القليل من الطلبة والمتسربين وتوفر القليل من مستلزمات تعليم الطلبة ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة كما انها تراعي القليل من مبادئ حقوق الانسان	ادارة المدرسة تفتقر الى توفير فرص تعليمية وبيئة جاذبة ولاتراعي المبادئ العالمية لحقوق الانسان وتهمل الطلبة ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ويكثر فيها اعداد المتسربين

		في ذلك الفتيات والطلبة من ذوي الاعاقة والاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة من ذوي المشاكل النفسية) بانتظام، وعدم التسرب، والاستفادة من التعليم الذي توفره .			العالمية	
	١٨- توفر المدرسة دعما مناسبا للطلبة من ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين	١٨-١ توفر المدرسة الدعم المادي والمعنوي المناسب للطلاب من ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ١٨-٢ تستوفي المدرسة متطلبات القوانين المتعلقة بالطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ١٨-٣ توفر المدرسة أنشطة مختلفة تتناسب مع الأهداف المختلفة للطلبة من ذوي التحصيل العالي.	توفر المدرسة الدعم المادي والمعنوي للطلبة من ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتستوفي متطلبات القوانين المتعلقة بهم وتوفر مختلف الانشطة التي تتناسب مع الاهداف المختلفة للطلبة الموهوبين وتحسين اداء ذوي التحصيل المنخفض	توفر المدرسة الدعم المادي والمعنوي لذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتميز الطلبة الموهوبين وتراعي ذوي التحصيل المنخفض وتنفذ الكثير من الانشطة الخاصة بالطلبة ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	تهتم المدرسة بذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتوفر بعض الدعم المعنوي ولا تراعي الفروق الفردية للطلبة الموهوبين او ذوي التحصيل المنخفض وتنفذ القليل من الانشطة الخاصة بذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	تهمل المدرسة الدعم المادي والمعنوي لذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ولاتلبي متطلبات القوانين المتعلقة بهم وتفتقر الى الانشطة التي تراعي الطلبة الموهوبين ولا تحسن اداء الطلبة ذوي التحصيل المنخفض

		١٨-٤ توفر المدرسة برامج تعليمية تكميلية فعالة للطلبة من ذوي التحصيل المنخفض.					
ثالثا: الاهتمام بالطلبة ودعمهم.	١٩- تعزز المدرسة صحة الطلبة وسلامتهم ورفاههم النفسي بشكل فعال.	١٩-١ توفر المدرسة بيئة آمنة للطلبة من خلال اتخاذ الاحتياطات المناسبة ضد الحريق والمخاطر البدنية الأخرى، وضمان حماية الطلبة من الإساءة، وضمان أن الطلبة على معرفة بالمخاطر ويعرفون كيفية الحفاظ على سلامتهم. ١٩-٢ تعزز المدرسة صحة الطلبة البدنية والعقلية بفعالية، على سبيل المثال، من خلال	تتخذ المدرسة الاجراءات المطلوبة لتوفير بيئة صحية وأمنة للطلبة وحمايتهم من المخاطر والاساءة وضمان صحتهم البدنية والنفسية بواسطة التغذية الصحية والتدريب الرياضي وتعزز الشراكة المجتمعية بشكل كبير وابراز دور المرشد	تتخذ قيادة المدرسة معظم الاجراءات لتوفير بيئة صحية وأمنه لحماية الطلبة من مخاطر الاساءة وضمان صحتهم النفسية والبدنية وتوفر فرص الشراكة المجتمعية وتمنح المرشد التربوي دورا في حل مشكلات الطلبة	تقوم ادارة المدرسة ببعض الاجراءات لتوفير بيئة صحية لحماية الطلبة من بعض المخاطر وترتبط ببعض الصلات في المجتمع المحلي وتمنح المرشد التربوي دورا محدودا لمعالجة مشاكل الطلبة	تفتقر المدرسة الى بيئة صحية وامنة ولاتقوم باجراءات لحماية الطلبة من مخاطر الاساءة وضمان صحتهم ولاتعزز الشراكة المجتمعية ولاتضمن تعلمهم ونجاحهم ولاوجود أو لاتمنح المرشد التربوي دورا في حل مشكلات الطلبة لضمان استمرارهم

		الحفاظ على صلات جيدة مع االمؤسسات المحلية، وتوفير غرفة طبية مناسبة وتعزيز الأكل الصحي في حانوت المدرسة. ١٩-٣ يعمل المرشد التربوي للمدرسة بشكل وثيق مع المعلمين ويوفر المشورة والدعم الفعال للطلبة الذين لديهم صعوبات نفسية، وضمان نجاحهم في المدرسة.	التربوي في حل مشكلات الطلبة لضمان تعلمهم واستمرارهم بالدراسة			بالدوام
رابعا: الشراكة مع المجتمع	٢٠ – للمدرسة شراكة جيدة مع المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع المدني	٢٠-١ تتواصل المدرسة بشكل فعال مع المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع المدني المحلية، وتشارك في الأنشطة معهم. ٢٠-٢ تؤمن المدرسة موارد وخبرات إضافية من المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع	تتواصل المدرسة بشكل فعال مع المجتمع المحلي و جميع منظمات المجتمع المدني المحلية وتتشارك في الانشطة معهم وتوفر موارد وخبرات اضافية منهم بما يعود بالنفع على تعلم الطلبة ورفاههم	تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بشكل جيد واغلب منظمات المجتمع المدني وتشارك معهم في الانشطة وتوفر موارد وخبرات اضافية منهم	تتواصل المدرسة الى حد ما مع بعض منظمات المجتمع المدني ولاتشارك معهم في الانشطة وتوفر القليل من الموارد والخبرات الاضافية منهم	تهمل المدرسة التواصل مع منظمات المجتمع المدني ولاتشارك معهم في الانشطة ولاتوفر الموارد والخبرات الاضافية منهم

		المدني، بما يعود بالنفع على تعلم الطلبة ورفاههم.				
رابعا: الشراكة مع المجتمع	٢١- تتواصل وتتعاون المدرسة بشكل فاعل مع اولياء الامور وتشركهم في دعم وتعزيز تعلم أبنائهم وإنجازهم	٢١-١ تزود المدرسة اولياء الامور بمعلومات مناسبة عن تقدم أبنائهم، وتشارك اولياء الامور بشكل فعال في ضمان حضور أطفالهم للمدرسة بانتظام، ودعم تعليم أبنائهم. ٢١-٢ لدى المدرسة مجلس أولياء الأمور / مجلس الآباء والمعلمين ناشط، وتتواصل بانتظام مع أولياء الأمور من خلال ترتيب الاجتماعات، وإرسال النشرات الإخبارية، أو نشر المعلومات على موقعها الإلكتروني. ٢١-٣ تسعى المدرسة وتقدر آراء أولياء الأمور حول القضايا ذات الصلة، وتنجح في تشجيعهم على المشاركة في الأنشطة	تتواصل وتتعاون المدرسة بشكل فاعل وناشط مع جميع اولياء الامور من خلال الاجتماعات ووسائل التواصل الاجتماعي واستطلاعات الرأي وتزودهم بالمعلومات الجيدة عن تقدم ابنائهم والمشاركة الفاعلة في انتظامهم بالمدرسة وتشجع مجلس أولياء الأمور على المشاركة بالانشطة المدرسية بشكل فعال	تتواصل المدرسة مع معظم اولياء امور الطلبة من خلال الاجتماعات ووسائل التواصل الاجتماعي واستطلاعات الرأي وتزودهم بالمعلومات عن تقدم ابنائهم ودعم انتظامهم بالدوام وبيان مشاركة مجلس أولياء الأمور في الانشطة المدرسية	تتواصل المدرسة مع بعض اولياء الامور بعقد اجتماعات روتينية غير مؤثرة وعدم ايصال المعلومات الكافية عن ابنائهم والمشاركة في الانشطة محدود جدا	لاتتواصل المدرسة مع اولياء امور الطلبة ولاتحقق اجتماعات اولياء الامور وليست لدى اولياء الامور معلومات عن قدرات وانتظام ابنائهم بالدوام ومجلس أولياء الأمور غير فاعل

		المدرسية.				
خامسا: النتائج والمخرجات	٢٢- للطلبة قيم اخلاقية واجتماعية جيدة ويعرفون كيف يحافظون على سلامتهم وصحتهم	٢٢-١ الطلبة طيبون ومتعاونون ويظهرون المسؤولية الاجتماعية و يجيدون التواصل الاجتماعي. ٢٢-٢ يتصرف الطلبة بشكل جيد وهادئ، ولديهم قيم أخلاقية جيدة، ويظهرون التزامهم بالسلوك الجيد. ٢٢-٣ يُظهر الطلبة الوعي بالمخاطر ومعرفة بكيفية حماية أنفسهم. ٢٢-٤ يُظهر الطلبة العناية بالحياة الصحية والنظافة الشخصية والعامة.	يتمتع جميع الطلبة بالقيم الاخلاقية العالية وسلوكهم هادئا ومقبول بشكل كبير. والتعاون فيما بينهم والتواصل الاجتماعي فاعل ولديهم المعرفة الكاملة في المحافظة على صحتهم وسلامتهم من المخاطر من خلال اتباعهم السبل الصحيحة لذلك والاهتمام بنظافتهم الشخصية.	يتمتع اغلب الطلبة بالقيم الاخلاقية والتواصل الاجتماعي. يكون سلوك الطلبة مقبولا وهادئا. ويكون اهتمامهم جيدا في المحافظة على صحتهم والحفاظ على انفسهم من المخاطر من خلال مراعاتهم للتعليمات.	يتمتع بعض الطلبة بالقيم الاخلاقية والاجتماعية. ويتصرفهم بعضهم بصورة غير لائقة. وليس لديهم معرفة مناسبة عن الحفاظ على سلامتهم وصحتهم لقلة مراعاتهم للتعليمات	لدى الطلبة سلوكيات غير مرغوب بها وليس لديهم معرفة للمحافظة على سلامتهم وصحتهم
خامسا: النتائج	٢٣- الاداء الاكاديمي للطلبة جيد	٢٣-١ تبين نتائج الاختبارات أن الطلبة ومن جميع القدرات	تبين نتائج الطلبة للصفوف غير	تبين نتائج معظم الطلبة للصفوف غير المنتهية	تبين نتائج بعض الطلبة للصفوف	تدني نتائج الطلبة للصفوف غير المنتهية

والمخرجات	او تحسن	حققوا تقدما جيدا مع مرور الوقت. ٢٣-٢ عمل الطلبة ومشاركتهم جيده جدا أو تظهر تحسنا مع مرور الوقت. ٢٣-٣ معدل الرسوب في الصف منخفض أو أنه انخفض. ٢٣-٤ يحقق الطلبة للصفوف غير المنتهية نتائج أكاديمية جيدة تتماشى مع ما يتوقع من اعمارهم ٢٣-٥ يحقق الطلبة مستوى جيد من النتائج الاكاديمية للصفوف المنتهية تتماشى مع مايتوقع من اعمارهم	المنتهية ان جميعهم على اختلاف قدراتهم قد حققوا نتائج جيدة جدا تناسب الفئة العمرية ويظهر التقدم في نتائجهم مع مرور الوقت وانخفاض نسب الرسوب في الصف الى اقل مستوى ونسبة النجاح ممتازة (اكثر من ٩٥%). وتبين نتائج جميع الطلبة للصفوف المنتهية على اختلاف قدراتهم انهم قد حققوا نتائج جيدة جدا ونوعية تفوق الفئة العمرية.	على اختلاف قدراتهم انهم قد حققوا نتائج جيدة تتناسب مع الفئة العمرية مع وجود تقدم في نتائجهم بمرور الوقت وانخفاض نسب الرسوب ونسبة النجاح جيدة (٨٠ - ٩٥ %). وتبين نتائج الطلبة للصفوف المنتهية على اختلاف قدراتهم انها قد حققت نتائج جيدة ونوعية تتناسب مع الفئة العمرية لهم	غير المنتهية على اختلاف قدراتهم انهم قد حققوا نتائج دون الوسط وان نتائج الناجحين لاتتماشى مع الفئة العمرية وزيادة عدد الراسبين ونسبة النجاح (٦٠% - ٧٠%) وتبين نتائج الطلبة للصفوف المنتهية على اختلاف قدراتهم انهم قد حققوا نتائج متوسطة تتناسب مع الفئة العمرية لهم	الى اقل المستويات وارتفاع نسب الرسوب في الصف وعلى اختلاف اعمارهم ونسبة النجاح اقل من (٦٠%) وتبين نتائج الطلبة للصفوف المنتهية على اختلاف قدراتهم انهم قد حققوا نتائج غير مقبولة
	٢٤- الطلبة واولياء الامور راضون عن التعليم الذي تقدمه	٢٤-١ يعبر الطلبة وأولياء أمورهم عن وجهات نظر إيجابية في الاستبانات وفي الاجتماعات،	يعبر اكثر الطلبة واولياء امورهم عن وجهات نظر ايجابية	يعبر بعض الطلبة واولياء الامور عن وجهات نظرهم	يعبر قلة من الطلبة واولياء امورهم عن	يفتقر الطلبة واولياء امورهم لفرص التعبير عن وجهات نظرهم في

	المدرسة	ويشارك أولياء الامور بشكل جيد في الأنشطة المدرسية. ٢٤-٢ المدرسة لها سمعة طيبة في المجتمع المحلي، والطلب على القبول فيها مرتفع. ٢٤-٣ معدل حضور الطلبة جيد، أو تحسن	في الاستبانات والاجتماعات ومشاركة اولياء الامور بشكل فاعل في الانشطة المدرسية والطلب على القبول في المدرسة مرتفع لسمعتها في المجتمع المحلي ومعدل الحضور اكثر ٩٥%	الايجابية في الاستبانات والاجتماعات ومشاركة بعض اولياء الامور في الانشطة المدرسية والطلب على القبول في المدرسة جيد ومعدل الحضور اكثر من ٩٠%	وجهات نظرهم في الاستبانات والاجتماعات ومشاركة ضعيفة من بعض اولياء الامور في الانشطة المدرسية والطلب على القبول في المدرسة ضعيف. معدل حضور الطلبة اكثر من ٨٥%	الاستبانات ولايحضروا او يشاركوا في الانشطة المدرسية والطلب على القبول في المدرسة معدوم ومعدل حضور الطلبة اقل من ٨٥%
	٢٥- يطور الطلبة مهاراتهم الفكرية والاجتماعية والذكائية بشكل جيد	٢٥-١ يُظهر الطلبة مهارات جيدة في التحقيق وحل المشكلات والإبداع. ٢٥-٢ زاد عدد الطلبة المتميزين وكان أداءهم جيدا	يمتلك جميع الطلبة مهارات الابداع ومهارة حل المشكلات وارتفاع اعداد المخرجات التعليمية من المتميزين	يمتلك معظم الطلبة مهارات الابداع وحل المشكلات مع زيادة في اعداد المتميزين	يمتلك بعض الطلبة مهارات الابداع وحل المشكلات مع وجود بعض المتميزين	يفتقر الطلبة لمهارات الابداع وحل المشكلات وقلة اعداد الطلبة المتميزين

		في المسابقات.				

الملحق رقم ٢: استمارة تخطيط التقييم الخارجي

الوقت	الاجراءات/ النشاطات	الشخص المسؤول / الاشخاص المسؤولين
قبل التقييم الخارجي		
اليوم الاول للتقييم الخارجي		
اليوم الثاني		

للتقييم الخارجي		
اليوم الثالث للتقييم الخارجي		
بعد التقييم الخارجي		

الملحق رقم ٣: ارشادات لجمع الادلة لكل معيار

المعايير	ارشادات لجمع الادلة
١- تمتلك المدرسة رؤية و رسالة طموحة ومناسبة و مدونة بوضوح وتحدد توجهات مناسبة لتطور المدرسة	دراسة وتقييم السجلات التي تحدد الرؤية والرسالة. ملاحظة أين يتم عرض الرؤية والرسالة ومدى فاعليتها. مناقشة مع مدير المدرسة والمعلمين وغيرهم من العاملين والطلبة وأولياء الأمور: الذين شاركوا في إنتاج الرؤية والرسالة، كيف تؤثر الرؤية والرسالة على حياة المدرسة؟
٢- تقوم المدرسة بعملية تقييم ذاتي بنزاهة و دقة وتستخدم المخرجات بفاعلية لوضع خطط تحسين مناسبة .	دراسة وتقييم السجلات: التقييم الذاتي وخطط التحسين المدرسية: هل تستند إلى أدلة، بما في ذلك نتائج اختبارات الطلبة، هل تحدد بوضوح نقاط القوة والضعف الرئيسية، وأولويات التحسين؟ هل تظهر سجلات اللجان أن نتائج الطلبة وأدائهم تم تقييمها بشكل صحيح؟ هل تحدد خطة التحسين جداول زمنية مناسبة، مدى التقدم المحرز في تنفيذ الخطة، ما هي التحسينات التي أدخلت على المدرسة خلال العام الماضي؟ مناقشة مع مدير المدرسة والمعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة والطلبة وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي: كيف تم إجراء التقييم الذاتي، ما هو فهمهم لنقاط القوة والضعف في المدرسة .ما هي الإجراءات التي اتخذتها لتنفيذ خطة تطوير المدرسة وما هي التحسينات الفعلية التي تم إدخالها؟ مناقشة مع أعضاء لجنة جودة المدرسة عمل اللجنة وكيفية وضع الخطة التطويرية.

المعايير	ارشادات لجمع الادلة
٣- توفر قيادة المدرسة بيئة ايجابية تمكن نجاح الطلبة والمعلمين وبقية الملاك ويقدرها اولياء الامور	ملاحظة اروقة المدرسة: هل هناك جو إيجابي، هل يتم الاحتفال بإنجازات الطلبة ، هل يتحمل جميع البالغين المسؤولية . هل يقوم مدير المدرسة بدور واضح ويرتبط بشكل إيجابي بالمعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة وجميع الطلبة (بما في ذلك الطلبة المحرومين) واولياء الامور، هل يبدي الطلبة الفخر في المدرسة؟ مناقشة مع مدير المدرسة: كيف يفهم دوره، هل هو يرحب ويحتضن التغيير والتطوير، هل لديه ثقة في المعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة، وما هي الإجراءات التي اتخذها لبناء قدراتهم؟ مناقشة مع المعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة: هل ان معنوياتهم جيدة .هل لديهم شعور قوي بالهدف والالتزام، هل هم متحمسون بالتغيير والتطوير، هل يقومون بتقييم ذاتي لعملهم، هل يشعرون بدعم جيد من قبل مدير المدرسة، هل يشعرون بأنهم قادرون على النمو والتطور كمهنيين؟ مناقشة مع الطلبة: هل لديهم مواقف إيجابية تجاه المدرسة، هل هم فخورون بعملهم وإنجازاتهم؟ مناقشة مع أولياء الأمور (إن أمكن): هل لديهم الثقة في المدرسة وقيادتها، هل يمكنهم تحديد أي تحسينات تم تحقيقها؟
٤- قيادة المدرسة نشطة وفاعلة في دعم وتحسين التعليم والتعلم وغيرها من جوانب عمل المدرسة	مناقشة مع مدير المدرسة والمعلمين: هل يراقب مدير المدرسة بانتظام (مرة واحدة على الأقل) تعليم المعلمين، هل يقوم بتقديم التغذية الراجعة وتوفير التدريب الذي يشجع على اعتماد الأساليب الحديثة ويساعد المعلمين على التحسن، هل يقوم بمتابعتها لضمان إجراء تحسينات، هل يقدم تغذية راجعة مفيدة إلى أعضاء آخرين من الملاك لمساعدتهم على التحسين؟ هل يتابع توصيات المشرفين الخاصة بالمعلمين الذين تمت زيارتهم ؟ دراسة وتقييم السجلات التي تسجل ملاحظات مدير المدرسة وتقييمات عمل المعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة وإجراءات المتابعة المتخذة.

المعايير	ارشادات لجمع الادلة
٥- تدير المدرسة مواردها المادية وبناياتها ومرافقها الملحقة بكفاءة و فاعلية.	ملاحظة :موقع المدرسة والمباني (بما في ذلك المرافق الصحية) - هل نظيفة ومستدامة بشكل جيد، وهل تستخدم البناية بشكل جيد للأنشطة الصفية واللاصفية؟ هل يوفر موقع المدرسة ومبانيها بيئة جذابة ومحفزة ومرحبة، من خلال الديكور والعرض؟ هل لدى الطلبة كتب مدرسية كافية وموارد تعليمية أخرى؟ دراسة وتقييم السجلات التي تسجل استخدام المدرسة لمواردها المالية وخططها لصيانة وتحسين المبنى والمرافق والموارد.
٦- تدير المدرسة مواردها البشرية بكفاءة و فاعلية.	دراسة وتقييم السجلات التي تبين توزيع المعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة، توزيع الطلبة على الصفوف، ساعات العمل من قبل المعلمين .ومعدل حضور المعلمين ومساهماتهم في الأنشطة المدرسية. مناقشة مع مدير المدرسة: أسباب توزيع المعلمين وغيرهم من العاملين، ورأيه في التزام المعلمين وغيرهم من العاملين ومدى أدائهم لمسؤولياتهم. مناقشة مع المعلمين والموظفين الآخرين: كيف يشعرون بأعباء عملهم، حضورهم، والتزامهم بتعليمهم والأنشطة الإضافية الأخرى في المدرسة.
٧. للمدرسة إجراءات لإدارة الجودة، بما في ذلك مراقبة جودة تقديمها.	دراسة وتقييم السجلات التي تبين تحليل نتائج الطلبة ونتائجهم ومخرجاتهم (ما مدى دقة وصرامة وصحة التحليل؟)، ونتائج رصد الدروس وعمل الطالب) هل الرصد منتظم، وهل يظهر أن المنهج مغطى بصورة مرضية وأن التعليم والتعلم ذو نوعية جيدة .هل تقوم الإدارة بمتابعة تحديث البطاقات المدرسية من قبل المرشدين التربويين؟ مناقشة مع مدير المدرسة ولجنة الجودة: كيف تم تحليل نتائج الطلبة، وما الذي يظهر .كيف يتم رصد الدروس وعمل الطلبة وماذا تظهر نتائج الرصد؟
المعايير	ارشادات لجمع الادلة
٨- تشجع المدرسة وتدعم بكفاءة التنمية المهنية للمعلمين و العاملين الآخرين	دراسة وتقييم السجلات التي تسجل التقييم الذاتي للمعلمين .تقييم الاحتياجات التدريبية،الزيارات التي تم تبادلها ، دورات التدريب التي حضرها المعلمين وغيرهم من العاملين وكيفية كتابة التقارير عنها، وسجلات إدارة المدرسة لبناء القدرات وتطوير المعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة. مناقشة مع مدير المدرسة والمعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة: دقة التقييمات الذاتية للمعلمين، والتعلم والبحوث التي اضطلعوا بها، ما حصلوا عليه من تبادل الزيارات والدورات التدريبية.

٩- عملية صنع القرار فاعلة وتتم ادارتها بطريقة تشاورية والعمل فاعلا بروح الفريق الواحد في مجتمع المدرسة	ملاحظة: كيف يتصل مدير المدرسة والمعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة والطلبة ببعضهم البعض: هل الاحترام المتبادل والمسؤولية المشتركة واضحة؟ مناقشة مع مدير المدرسة والمعلمين وغيرهم من العاملين في المدرسة والطلبة: كيف يتم حل المشاكل واتخاذ القرارات، وما هي المسؤوليات التي يقوم بها المعلمون كأفراد وغيرهم من العاملين، واللجان، هل يشعر العاملون بانه يتم استشارتهم حول القضايا التي تؤثر على المدرسة، كيف يعمل الجميع معا؟ دراسة وتقييم السجلات التي تسجل أعمال اللجان وعمليات صنع القرار
١٠- يخطط مدير المدرسة والمعلمون تعلم الطلبة بفاعلية	دراسة وتقييم السجلات التي تحدد تغطية المنهاج والخطط السنوية والدورية والشهرية واليومية لكل معلم (هل تغطية المناهج مرضية؟ هل تتوافق خطط المعلم مع المناهج الدراسية؟ هل هناك أدلة على أن الخطط تعتمد على التعلم السابق للطلبة؟) دراسة وتقييم السجلات من الزيارات السابقة إلى المدرسة من قبل المشرفين.

المعايير	ارشادات لجمع الادلة
١١- يستخدم التعليم في المدرسة اساليب وتقنيات حديثة ونشطة والتي تحفز الطلبة على التعلم ودعمهم على التعلم بشكل مستقل	ملاحظة: أكبر عدد ممكن من الدروس، وإصدار الأحكام حول الجوانب المبينة في المؤشرات. مناقشة مع الطلبة والمعلمين والعاملين الآخرين: ما هي طرق التعليم المستخدمة عادة في كل صف، وكيف يستجيب الطلبة عادة لهم؟ دراسة وتقييم السجلات من الزيارات السابقة إلى المدرسة من قبل المشرفين.
١٢- يتم تعزيز التعليم في المدرسة بالمعرفة الجيدة للمعلمين باختصاصاتهم	ملاحظة: أكبر عدد ممكن من الدروس، وإصدار الأحكام حول الجوانب المبينة في المؤشرات. مناقشة مع الطلبة والمعلمين وغيرهم من العاملين: ما هي المعرفة التي ينقلها المعلمون في كل صف، وكيف يتم نقله وكيف هي فاعلية النقل، وكيف يستجيب الطلبة عادة؟ دراسة وتقييم السجلات من الزيارات السابقة إلى المدرسة من قبل المشرفين.
١٣- يتفاعل المعلمون بشكل فاعل مع طلبتهم لتعزيز تعلمهم	ملاحظة ومشاهدة: أكبر عدد ممكن من الدروس، وإصدار الأحكام حول الجوانب المبينة في المؤشرات. مناقشة مع الطلبة والمعلمين والعاملين الآخرين: كيف يقوم المعلمون عادة بالتواصل مع الطلبة في كل صف وطرح الأسئلة والاستماع لهم، وكيف يستجيب الطلبة عادة؟ دراسة وتقييم السجلات من الزيارات السابقة إلى المدرسة من قبل المشرفين.

المعايير	ارشادات لجمع الادلة
١٤- يراعي التعليم في المدرسة الفروق الفردية بين الطلبة بما في ذلك الذين لديهم صعوبات نفسية او احتياجات تعليمية خاصة ويمكنّهم جميعا من التعلم	ملاحظة: أكبر عدد ممكن من الدروس، وإصدار الأحكام حول الجوانب المبينة في المؤشرات. مناقشة مع الطلبة والمعلمين والعاملين الآخرين: كم من المعلمين يعرفون عن الظروف والاحتياجات والقدرات الفردية لطلابهم وبأي الطرق وكيف يستخدمون معرفتهم لدعم تعلم الطلبة؟ دراسة وتقييم السجلات من الزيارات السابقة إلى المدرسة من قبل المشرفين.
١٥- تقوم المدرسة برصد وتقييم تقدم الطلبة بشكل مستمر وفعال	ملاحظة: أكبر عدد ممكن من الدروس، وإصدار الأحكام حول الجوانب المبينة في المؤشرات. مناقشة مع الطلبة والمعلمين والعاملين الآخرين: كيف تم رصد وتقييم التقدم والتحصيل للطلبة؟ دراسة وتقييم كراسات ودفاتر الطلبة وغيرها من السجلات التي تبين كيف يتم رصد وتقييم تقدم الطلبة: أوراق الامتحانات(هل هي مناسبة ومنصفة؟)، والسجلات الأخرى(هل هي مناسبة ودقيقة؟). دراسة وتقييم السجلات من الزيارات السابقة إلى المدرسة من قبل المشرفين.
١٦- تدعم المدرسة التطور الشخصي للطلاب بفاعلية	ملاحظة: سلوك الطلبة وطريقة ارتباطهم ببعضهم البعض ومع الكبار في اروقة المدرسة .كيف تعزز البيئة المدرسية السلوك والمواقف المناسبة، أي أنشطة إضافية تجري خارج المناهج الدراسية، الطرق التي تحتفل بها المدرسة وتكرم الطلبة الذين يظهرون مواقف إيجابية وسلوك جيد، الإجراءات التي تتخذها المدرسة لتصحيح السلوك غير المناسب للطلبة. مناقشة مع الطلبة: هل يفهمون ويستجيبون لتوقعات المدرسة حول كيفية التصرف. والاجراءات التي تتخذها المدرسة لتعزيز السلوك الجيد. هل يظهرون مواقف إيجابية تجاه حماية البيئة والمشاركة مع المجتمع، هل يشعرون بأنهم مدعمون جيدا من قبل المعلمين وغيرهم من العاملين (بما في ذلك المرشد التربوي) إلى أي مدى يشاركون في الأنشطة الإضافية المتاحة، ما هي الفرص المتاحة لهم للقيام بأدوار قيادية في المدرسة، هل تلقوا مشورة جيدة حول دراستهم ومهنهم المستقبلية ؟ دراسة وتقييم السجلات التي تبين الأنشطة اللاصفية الإضافية المقدمة للطلبة، عدد ونسبة الذين يشاركون في الأنشطة، والتوجيه المهني المقدم للطلبة.

المعايير	ارشادات لجمع الادلة
١٧- تدعم االمدرسة وتؤكد حقوق الانسان للطلبة	دراسة وتقييم السجلات التي تبين كيف تعزز المدرسة حقوق الإنسان لجميع الطلبة وخاصة حقوق الفتيات والطلبة من ذوي الاعاقة والاحتياجات التعليمية الخاصة والمتعففين وابناء النازحين ان وجد مناقشة مع الطلبة ومدير المدرسة والمعلمين وغيرهم من العاملين: فهمهم لحقوق الإنسان وكيف تعزز المدرسة حقوق الإنسان، كيف توفر المدرسة للطلبة فرصا مناسبة للتعبير عن آرائهم واحترام آراء الآخرين، الإجراءات التي تتخذ لضمان أن يظل الطلبة، ولا سيما من الفئات المعوزة، في التعليم ولا يتسربون من المدرسة. ملاحظة: النشرات والملصقات والأنشطة التي توضح كيف تعزز المدرسة حقوق الإنسان وتوفر الفرص للطلاب للتعبير عن آرائهم، على سبيل المثال، المنشورات الجدارية، برلمان المدرسة.
١٨- توفر المدرسة دعما مناسبا للطلبة من ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين	ملاحظة اروقة المدرسة: هل احتياجات الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تم الاهتمام بها؟ (مثال: هل هناك مرافق صحية مناسبة للطلبة الذين يعانون من صعوبات جسدية). هل هم قادرون على الانخراط بشكل كامل في الأنشطة التعليمية؟ مناقشة مع الطلبة (وخاصة ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة)، ومدير المدرسة والمعلمين وغيرهم من العاملين: ما هو الدعم الإضافي الذي يتلقاه ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة ذوي التحصيل المنخفض ومدى فاعليته .ما هي الطرق التي تقوم بها المدرسة لإثراء المناهج الدراسية بأنشطة ومواد إضافية للطلاب الموهوبين والمتفوقين، كيف تضمن المدرسة تنفيذ التعليمات واللوائح الرسمية المتعلقة بالطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟ دراسة وتقييم السجلات التي تظهر الانشطة والمواد التعليمية قد تم تعديلها لتلبي احتياجات الطلبة ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وكيفية توفير الإثراء الإضافي للطلاب الموهوبين.
المعايير	ارشادات لجمع الادلة
١٩- تعزز المدرسة صحة الطلبة وسلامتهم ورفاههم النفسي بشكل فعال.	ملاحظة :أنحاء المدرسة،ورصد الأدلة على الإجراءات المتخذة لضمان سلامة الطلبة والصحة والرفاه (على سبيل المثال، وجود معدات إطفاء الحريق وأدوات الإسعافات الأولية، وحماية الموقع ضد الدخلاء، نوعية الأطعمة والمأكولات في حانوت المدرسة)

	دراسة وتقييم السجلات التي تبين كيف تحافظ المدرسة على روابط مع المؤسسات الأخرى، كيف ترصد المدرسة صحة الطلبة والأغذية المتاحة لهم في حانوت المدرسة، كيف يدعم المرشد التربوي الأفراد (فيما يخص دراسات الحالة)، كيف تستجيب المدرسة الى اي من حالات تعرض الطلبة الى الاصابة أو الاساءة. **مناقشة مع المرشد التربوي: كيف يقوم / يشرف ويدعم الطلبة الذين لديهم صعوبات نفسية، ويدعم رفاه جميع الطلبة.**
٢٠ – للمدرسة شراكة جيدة مع المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع المدني	**مناقشة مع مدير المدرسة والمعلمين وغيرهم من العاملين وأولياء الأمور: كيف تفاعلت المدرسة مع المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع المدني، وما هي الفوائد التي أسفرت عنها؟** **دراسة وتقييم السجلات التي توضح شراكة المدرسة مع المجتمع المحلي والروابط مع منظمات المجتمع المدني.**
٢١- تتواصل وتتعاون المدرسة بشكل فاعل مع مجلس اولياء الامور وتشركهم في دعم وتعزيز تعلم أبنائهم وإنجازهم	**مناقشة مع أولياء الأمور، مدير المدرسة والمعلمين وغيرهم من العاملين: كيف تتفاعل المدرسة مع أولياء الأمور، وعدد الاجتماعات التي حضروها، وكيف تم رفع وعيهم بالعملية التعليمية، ما هي الطرق التي قدمت بها المدرسة المعلومات، ما هي التغذية الراجعة التي تم طلبها من الآباء والأمهات؟** **دراسة وتقييم السجلات (بما في ذلك وسائل التواصل الاجتماعيةومواقع الانترنت) تسجيل عمل مجلس الآباء .اظهار كيفية تواصل المدرسة مع أولياء الأمور، وتبيان كيفية إبلاغ المدرسة للآباء عن التقدم الذي يحرزه أطفالهم.**

المعايير	**ارشادات لجمع الادلة**
٢٢- للطلبة قيم اخلاقية واجتماعية جيدة ويعرفون كيف يحافظون على سلامتهم وصحتهم	**ملاحظة: مواقف الطلبة وسلوكهم حول المدرسة. وجو المدرسة.** **مناقشة مع الطلبة: فهمهم للمخاطر على سلامتهم وكيف يحمون أنفسهم، فهمهم للحياة الصحية والنظافة الشخصية والعامة.**
٢٣- الاداء الاكاديمي للطلبة جيد او تحسن	**دراسة وتقييم السجلات التي تبين النتائج التي تحققت في الامتحانات والاختبارات من قبل جميع الطلبة في جميع المواد في كل مرحلة، ومعدل الرسوب في الصف، ومقارنة البيانات مع أي بيانات وطنية ذات صلة.** **دراسة وتقييم كراسات ودفاتر ملاحظات الطلبة، وتقييم جودة عملهم ومشاركتهم مع مرور الوقت.** **مناقشة مع مدير المدرسة والمعلمين: مدى التقدم والتحصيل الدراسي الجيد. إلى أي مدى تحسنت (أو لم تتحسن) بمرور الوقت، إلى أي مدى حقق الطلبة من جميع القدرات والظروف تقدما؟** **مناقشة مع الطلبة: هل يعتقدون أنهم حققوا تقدما جيدا؟ هل يمكنهم توضيح التقدم الذي أحرزوه؟**

المعايير	ارشادات لجمع الادلة
٢٤- الطلبة واولياء الامور راضين عن التعليم الذي تقدمه المدرسة	دراسة وتقييم السجلات سجلات حضور الطلبة ورسوبهم وإلتحاقهم بالمدرسة، وتفاصيل حضور اولياء الامور في الاجتماعات التي تنظمها المدرسة، نتائج أي استطلاعات رأي اولياء الامور التي تجريها المدرسة، وتفاصيل طلبات القبول في المدرسة. مناقشة مع الطلبة وأولياء الأمور: ما مدى رضاهم عن المدرسة، وما مدى جودة سمعة المدرسة في المجتمع المحلي؟
٢٥- يطور الطلبة مهاراتهم الفكرية والاجتماعية والذكائية بشكل جيد	ملاحظة المهارات التي أظهرها الطلبة في الدروس والأنشطة الإضافية. دراسة وتقييم السجلات التي تسجل عدد ونسبة الطلبة الذين شاركوا في المناسبات والمسابقات الخارجية، والأنشطة اللاصفية الأخرى. عدد ونسبة الطلبة الذين انتقلوا بنجاح من المدرسة إلى المرحلة التالية من التعليم للعام الماضي

الملحق رقم ٤: استمارة تسجيل الادلة من مشاهدة الدرس

استمارة مشاهدة الدرس

اسم المدرسة:..... اسم المعلم:..... الصف:.....
المادة:.....

المعيار	التعليق	المستوى (٤/٣/٢/١)
١٠. يخطط مدير المدرسة والمعلمون تعلم الطلبة بفاعلية		
١١. يستخدم التعليم في المدرسة اساليب وتقنيات حديثة ونشطة والتي تحفز الطلبة على التعلم ودعمهم على التعلم بشكل مستقل		
١٢. يتم تعزيز التعليم في المدرسة بالمعرفة الجيدة للمعلمين باختصاصاتهم		
١٣. يتفاعل المعلمون بشكل فاعل مع طلبتهم لتعزيز تعلمهم		
١٤. يراعي التعليم في المدرسة الفروق الفردية بين الطلبة بما في ذلك الذين لديهم صعوبات نفسية او احتياجات تعليمية خاصة ويمكنّهم جميعا من التعلم		
١٥. تقوم المدرسة برصد وتقييم تقدم الطلبة بشكل مستمر وفعال		

الملحق رقم ٥: جدول تعقب المستويات من مشاهدة الدرس

اسم المعلم	المادة والصف	المعيار ١٠	المعيار ١١	المعيار ١٢	المعيار ١٣	المعيار ١٤	المعيار ١٥

معدل المستويات الكلي							

الملحق رقم ٦ :أمثلة عن الأسئلة التي توجه لمدير المدرسة

- **ما هي رؤية المدرسة؟ ما هي رسالتها؟ كيف تم وضع الرؤية والرسالة ومن شارك فيه وضعها؟ كيف تؤثر الرؤية والرسالة على ما يحدث في المدرسة؟ (المعيار رقم ١)**
- **ما الذي تعتبره نقاط قوة ونقاط تحتاج الى تحسين في المدرسة؟ (المعيار ٢)**
- **هل يمكنك الحديث عن التقييم ذاتي للمدرسة بموجب المعايير؟ اذا قمت بالتقييم الذاتي فكيف تم ذلك؟ (المعيار ٢)**
- **هل يمكنك الحديث عن الخطة التطويرية للمدرسة؟ إذا كان للمدرسة خطة تطويرية، كيف تم وضعها؟ (المعيار ٢)**
- **كيف ترى دورك كمدير؟ (المعيار ٢، ٣، ٤، ٧، ٨ ،٩)**
- **كيف يمكنك تقييم إمكانيات المعاونين والمعلمين؟ ماذا فعلت للمساعدة في تطوير فهمهم ومهاراتهم (المعيار ٣، ٨)**
- **كم مرة تشاهد تدريس المعلمين؟ ما هي التغذية الراجعة التي تقدمها؟ كيف تتابع ملاحظاتك؟ هل يمكنك إعطاء أمثلة للمعلمين الذين تحسن اداءهم ، واشرح كيف تحسن اداءهم؟ (المعيار ٤)**
- **كيف قمت بتوزيع المعلمين؟ ما هو تقييمكم لالتزام المعلمين وقدراتهم؟ (المعيار ٦)**
- **كيف قمت بتحليل النتائج الأكاديمية للطلبة؟ في رأيك، ما مدى جودة النتائج؟ هل تحسنت؟ ما مدى الاختلافات في النتائج بين مجموعات مختلفة من الطلبة؟ (العيار ٢، ٧)**
- **ما التدريب الذي تلقاه المعلمون؟ هل كان للتدريب أثر؟ ماذا فعلت للتأكد من أن له تأثير؟ (المعيار ٨)**
- **ما هي المسؤوليات التي فوضتها للمعاونين والمعلمين وغيرهم من الموظفين ، إن وجدت؟ (المعيار ٩)**
- **كيف يتم اتخاذ القرارات في المدرسة؟ (المعيار ٩)**
- **كيف تدعم المدرسة حقوق الإنسان للطلبة؟ (المعيار ١٧)**

- **كيف تتفاعل المدرسة مع المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع المدني، وما هي الفوائد، إن وجدت؟ (المعيار ٢٠)**
- **كيف تتفاعل المدرسة مع أولياء الأمور؟ ما هي المعلومات التي تقدمها لاولياء الامور، وما هي التغذية التغذية الراجعة التي تطلبونها منهم، إن وجدت ؟ (المعيار ٢١)**

الملحق رقم ٧: أمثلة عن الاسئلة التي توجه الى المعلمين

- **هل شاركت في انتاج الرؤية والرسالة والتقييم الذاتي والخطة التطويرية للمدرسة ؟ كيف؟(المعيار ١+٢)**
- **هل تتم مشاهدتك في الصفوف من قبل مدير المدرسة وهل تتلقى دعما وتغذية راجعة عما تقدمه؟ كيف؟ (المعيار ٣+٤)**
- **هل حصلت على تكريم من ادارة المدرسة؟ (المعيار٤)**
- **هل تشعر بالاستمتاع في عملك في المدرسة وتتمكن من تطوير مهاراتك المهنية؟ (المعيار ٣+٤)**
- **هل تعتقد ان ضغط العمل موزع بشكل عادل ويمكن القيام به؟ (المعيار ٦)**
- **ماهي الانشطة المدرسية الاضافية التي تقوم بها؟ (المعيار٦+١٦+٢٠)**
- **هل تجري تقييما ذاتيا لادائك؟ وكيف تعمل على تحسين ادائك؟ (المعيار٨)**
- **هل شاركت في صناعة القرارات الفاعلة وحل المشكلات في المدرسة؟ كيف؟ (المعيار٩)**
- **ما التدريب الذي تلقيته وهل كان له الاثر في تحسين وتطوير ادائك؟ (المعيار ٨+١)**
- **هل تستخدم اساليب التعلم النشط وطرائق التدريس والتقنيات الحديثة للتحفيز على التعلم؟ كيف؟(المعيار ١١)**
- **هل قمت بتعزيز مفاهيم حقوق الانسان ومراعاة الطلبة ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ومراعاة الفروق الفردية؟ كيف؟ (المعيار١٤ + ١٨)**

- مادورك في التواصل مع اولياء الامور ومنظمات المجتمع المدني والمحلي؟ وهل تتلقى منهم تغذية راجعة؟ (المعيار ٢٠+ ٢١)
- هل قمت بتحليل نتائج تحصيل الطلبة ووضع معالجات لتحسين المستوى العلمي لهم؟ كيف؟ (المعيار ١٥+ ٢٣)

الملحق رقم ٨: أمثلة عن الاسئلة التي توجه للمرشد التربوي

- هل شاركت في انتاج الرؤية والرسالة والتقييم الذاتي والخطة التطويرية للمدرسة وهل كانت مؤثرة في اداء المدرسة؟ (معيار ١ و٢)
- هل تدعم المدرسة عملك؟ كيف؟ (معيار٣)
- ماهي اللجان التي شاركت بها؟ وهل تم تشكيل لجنة الارشاد التربوي في المدرسة؟ (المعيار ٦+٩)
- هل ساهمت في حل مشكلات الطلبة؟ وكيف تم ذلك؟ (معيار ٩)
- هل يتم تحديث معلومات البطاقة المدرسية دوريا؟ وما دورك فيها؟ (معيار ١٤+١٥+١٦)
- كيف تعمل مع الطلبة من ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين وغيرهم؟ كيف تكتشفهم؟ وما هي سبل الاهتمام بهم؟ (معيار١٦ + ١٧)
- هل قمت بتحديد الظواهر السلوكية غير المرغوب فيها ومعالجتها؟ وماهو دورك في تعزيز السلوك الايجابي للطلبة؟ (معيار ١٦ +٢٢)
- هل تدعم المدرسة مفاهيم حقوق الانسان؟ (معيار ١٧)
- هل يشعر اولياء الامور بالرضا عن المدرسة كونها توفر بيئة ايجابية؟ هل ساهمت في اجتماعات مجالس اولياء الامور والمعلمين وماهو دورك فيها؟(معيار١٩ +٢١)
- هل توجد حالات تسرب في المدرسة؟ ان وجدت، مادورك في تشخيص الاسباب ووضع المعالجات؟ (معيار ٢٤)

الملحق رقم ٩: أمثلة عن الاسئلة التي توجه لاولياء الامور اثناء عملية التقييم الخارجي

- **هل ابنك/ ابنتك سعيد/ ة في المدرسة؟ (معيار ٣)**
- **هل انت راض عن أمان ابنك/ ابنتك في المدرسة؟ (معيار (٥، ١٩)**
- **هل انت راض عن الرعاية التي يتلقاها ابنك/ ابنتك في المدرسة؟ (معيار ١٦، ١٨، ١٩)**
- **هل تعتقد ان ابنك/ ابنتك يحرز/ تحرز تقدما جيدا في المدرسة؟ (معيار ٢٣، ٢٤، ٢٥)**
- **هل تعتقد ان ابنك/ ابنتك يتعلم/ تتعلم بشكل جيد في المدرسة؟ (معيار ١٠، ١١، ١٢، ١٤،١٣)**
- **هل تعتقد ان ابنك/ ابنتك والطلبة الاخرين يتصرفون بشكل جيد في المدرسة؟ (المعيار ٢٢)**
- **هل انت راض عن تواصل المدرسة معك كولي أمر؟ ماهي المعلومات التي تقدمها لك المدرسة عن مستوى تقدم ابنك/ ابنتك ؟ هل تطلب المدرسة رأيك او ملاحظاتك؟ (المعيار ٢١)**
- **هل هناك مجلس اولياء الامور ؟ اذا كان موجودا فماذا يفعل؟ (المعيار ٢١)**
- **مالذي يمكن ان تخبرني به عن رؤية المدرسة ورسالتها؟ (المعيار ١)**
- **هل تعتقد ان المدرسة تتم قيادتها بشكل جيد؟ (المعيار ٣)**
- **برأيك، ماهي النقاط الجيدة عن المدرسة؟ (كل المعايير)**
- **برأيك، مالذي يجب تحسينه في المدرسة؟ (كل المعايير)**

الملحق رقم ١٠: أمثلة عن الاسئلة التي توجه للطلبه اثناء عملية التقييم الخارجي

- **هل تستمتع بالحضور الى المدرسة؟ هل انت سعيد هنا؟ (معيار رقم٣)**
- **هل تشعر بالأمان هنا؟ (معيار رقم ٥، ١٩)**
- **لو كانت لديك مشكلة (مثال: عندما يتعامل معك طالب اخر بشكل غير لطيف) كيف يمكنك الحصول على المساعدة؟ كيف يساعدك المعلمون والمرشد التربوي؟ (معيار ١٨،١٩)**
- **تحدث عما يحصل خلال الدرس. ماهي الدروس التي تستمتع بها اكثر ولماذا؟ ماهو الدرس الذي تستمتع به بشكل قليل ولماذا؟ (معيار ١١، ١٢،١٣، ١٤)**
- **ماهي المساعدة الاضافية التي يتلقاها الطلبة عندما يكونوا بحاجة لها؟ (معيار ١٤،١٨)**
- **ماهي الملاحظات (التغذية الراجعة) التي تتلقاها من المعلمين حول مستوى اداءك؟ (معيار ١٥)**
- **كيف يتصرف الطلبة في الدروس وفي المدرسة؟ مالذي يحصل اذا تصرفوا بشكل سيئ؟ مالذي يحصل اذا تصرفوا بشكل حسن؟ (معيار ٢٢)**
- **هل تحضر الى المدرسة يوميا وتهيئ كل الدروس؟ هل يحضر مدير المدرسة والمعلمون الى المدرسة كل يوم؟ (معيار ٣، ٢٤)**
- **مالذي يمكنك ان تخبرني به عن رؤية المدرسة ورسالتها؟ (معيار ١)**
- **هل سبق ان سألك مدير المدرسة او اي من المعلمين او العاملين في المدرسة عن رايك بالمدرسة؟ هل تحدث لكم المعلمون عن حقوق الانسان؟ (معيار ١٧)**
- **برأيك، ماهي النقاط الجيدة عن المدرسة؟ (كل المعايير)**
- **برأيك، مالذي يجب تحسينه في المدرسة؟ (كل المعايير)**

الملحق رقم ١١: سجل الادلة والاحكام

المجال	المعيار	تسجيل الادلة	الحكم (١،٢،٣،٤)
اولا. القيادة والادارة	٢٣- تمتلك المدرسة رؤية و رسالة طموحة ومناسبة و مدونة بوضوح وتحدد توجهات مناسبة لتطور المدرسة		
	٢٤- تقوم المدرسة بعملية تقييم ذاتي بنزاهة و دقة وتستخدم المخرجات بفاعلية لوضع خطط تحسين مناسبة .		
	٢٥- توفر قيادة المدرسة بيئة ايجابية تمكن نجاح الطلبة والمعلمين وبقية الملاك ويقدرها اولياء الامور		

المجال	المعيار	تسجيل الادلة	الحكم (١،٢،٣،٤)
اولا. القيادة والادارة	٢٦- قيادة المدرسة نشطة وفاعلة في دعم وتحسين التعليم والتعلم وغيرها من جوانب عمل المدرسة		
	٢٧- تدير المدرسة مواردها المادية وبناياتها ومرافقها الملحقة بكفاءة و فاعلية.		
	٢٨- تدير المدرسة مواردها البشرية بكفاءة و فاعلية.		
	٢٩- للمدرسة إجراءات لإدارة الجودة، بما في ذلك مراقبة جودة تقديمها.		

المجال	المعيار	تسجيل الادلة	الحكم (١،٢،٣،٤)
اولا. القيادة والادارة	٣٠- تشجع المدرسة وتدعم بكفاءة التنمية المهنية للمعلمين و العاملين الآخرين		
	٣١- عملية صنع القرار فاعلة وتتم ادارتها بطريقة تشاورية والعمل فاعلا بروح الفريق الواحد في مجتمع المدرسة		
ثانيا: التعليم والتعلم	٣٢- يخطط مدير المدرسة والمعلمون تعلم الطلبة بفاعلية		
	٣٣- يستخدم التعليم في المدرسة اساليب وتقنيات حديثة ونشطة والتي تحفز الطلبة على التعلم ودعمهم على التعلم بشكل مستقل		

المجال	المعيار	تسجيل الادلة	الحكم (١،٢،٣،٤)
ثانيا. التعليم والتعلم	١٢. يتم تعزيز التعليم في المدرسة بالمعرفة الجيدة للمعلمين باختصاصاتهم		
	١٣. يتفاعل المعلمون بشكل فاعل مع طلبتهم لتعزيز تعلمهم		
	١٤- يراعي التعليم في المدرسة الفروق الفردية بين الطلبة بما في ذلك الذين لديهم صعوبات نفسية او احتياجات تعليمية خاصة ويمكنّهم جميعا من التعلم		
	١٥- تقوم المدرسة برصد وتقييم تقدم الطلبة بشكل مستمر وفعال		

المجال	المعيار	تسجيل الادلة	الحكم (١،٢،٣،٤)
ثالثا. الاهتمام بالطلبة ودعمهم	٢١. تدعم المدرسة التطور الشخصي للطلاب بفاعلية		
	١٧- تدعم االمدرسة وتؤكد حقوق الانسان للطلبة		
	١٨- توفر المدرسة دعما مناسبا للطلبة من ذوي الاعاقة وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين		
	١٩- تعزز المدرسة صحة الطلبة وسلامتهم ورفاههم النفسي بشكل فعال.		

المجال	المعيار	تسجيل الادلة	الحكم (١،٢،٣،٤)
رابعا. الشراكة مع المجتمع	٢٠ - للمدرسة شراكة جيدة مع المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع المدني		
	٢١- تتواصل وتتعاون المدرسة بشكل فاعل مع مجلس اولياء الامور وتشركهم في دعم وتعزيز تعلم أبنائهم وإنجازهم		
خامسا. النتائج والمخرجات	٢٢- للطلبة قيم اخلاقية واجتماعية جيدة ويعرفون كيف يحافظون على سلامتهم وصحتهم		
	٢٣- الاداء الاكاديمي للطلبة جيد او تحسن		

المجال	**المعيار**	**تسجيل الادلة**	**الحكم** **(١،٢،٣،٤)**
خامسا. النتائج والمخرجات	**٢٤- الطلبة واولياء الامور راضين عن التعليم الذي تقدمه المدرسة**		
	٢٥- يطور الطلبة مهاراتهم الفكرية والاجتماعية والذكائية بشكل جيد		

الملحق رقم ١٢: استمارة تقرير التقييم الخارجي

تقرير التقييم الخارجي
(اسم المدرسة، اسم مديرية التربية، اسم القضاء، المحلة)

تاريخ التقييم الخارجي:

اسم المدير:

معلومات حول المدرسة:

تاريخ تأسيس المدرسة	
نوع المدرسة	**اساسية/ ابتدائية/ متوسطة/ اعدادية/ ثانوية/ بنين/ بنات/ مختلط**
نوع الدوام / عدد الدوامات للمدير	
عدد الطلبة	**بنين: بنات: المجموع:**
عدد الطلبلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	
عدد المعلمين	**رجال: نساء: المجموع:**
عدد المعلمين الحاملين لشهادة....	**دكتوراه: ماجستير: بكلوريوس: دبلوم: اخرى:**
نسبة الطلبة الذين اتموا مراحلهم بنجاح في العام الماضي	
عدد الطلبة المتسربين	**العام الدراسي الماضي: لحد الان:**

ملخص نجاحات المدرسة ومجالات القوة او التطور:

(الاجابة من نصف صفحة الى صفحة واحدة .... يرجى وضع الاجابة على شكل نقاط)

ملخص التحديات التي تواجه المدرسة ومجالات التحسين ذات الحاجة الملحة:

(الاجابة من نصف صفحة الى صفحة واحدة .... يرجى وضع الاجابة على شكل نقاط)

ملخص الدعم الذي تلقته المدرسة:
(الاجابة لنصف صفحة كحد اعلى.... يرجى وضع الاجابة على شكل نقاط)

مستوى كل معيار
المستوى ٤: تجاوز المعيار
المستوى ٣: حقق المعيار
المستوى ٢: يحتاج الى تحسين ليحقق المعيار
المستوى ١: يحتاج الى تحسين كبير ليحقق المعيار

ت	المعيار	المستوى (١،٢،٣،٤)
١	تمتلك المدرسة رؤية و رسالة طموحة ومناسبة و مدونة بوضوح وتحدد توجهات مناسبة لتطور المدرسة	
٢	تقوم المدرسة بعملية تقييم ذاتي بنزاهة و دقة وتستخدم المخرجات بفاعلية لوضع خطط تحسين مناسبة .	
٣	توفر قيادة المدرسة بيئة ايجابية تمكن نجاح الطلبة والمعلمين وبقية الملاك ويقدرها اولياء الامور	
٤	قيادة المدرسة نشطة وفاعلة في دعم وتحسين التعليم والتعلم وغيرها من جوانب عمل المدرسة	
٥	تدير المدرسة مواردها المادية وبناياتها ومرافقها الملحقة بكفاءة و فاعلية.	
٦	تدير المدرسة مواردها البشرية بكفاءة و فاعلية.	
٧	للمدرسة إجراءات لإدارة الجودة، بما في ذلك مراقبة جودة تقديمها.	
٨	تشجع المدرسة وتدعم بكفاءة التنمية المهنية للمعلمين و العاملين الآخرين	
٩	عملية صنع القرار فاعلة وتتم ادارتها بطريقة تشاورية والعمل فاعلا بروح الفريق	

	الواحد في مجتمع المدرسة	
١٠	يخطط مدير المدرسة والمعلمون تعلم الطلبة بفاعلية	
١١	يستخدم التعليم في المدرسة اساليب وتقنيات حديثة ونشطة والتي تحفز الطلبة على التعلم ودعمهم على التعلم بشكل مستقل	
١٢	يتم تعزيز التعليم في المدرسة بالمعرفة الجيدة للمعلمين باختصاصاتهم	
١٣	يتفاعل المعلمون بشكل فاعل مع طلبتهم لتعزيز تعلمهم	
١٤	يراعي التعليم في المدرسة الفروق الفردية بين الطلبة بما في ذلك الذين لديهم صعوبات نفسية او احتياجات تعليمية خاصة ويمكنّهم جميعا من التعلم	
١٥	تقوم المدرسة برصد وتقييم تقدم الطلبة بشكل مستمر وفعال	
١٦	تدعم المدرسة التطور الشخصي للطلاب بفاعلية	
١٧	تدعم االمدرسة وتؤكد حقوق الانسان للطلبة	
١٨	توفر المدرسة دعما مناسبا للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين	
١٩	تعزز المدرسة صحة الطلبة وسلامتهم ورفاههم النفسي بشكل فعال.	
٢٠	للمدرسة شراكة جيدة مع المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع المدني	
٢١	تتواصل وتتعاون المدرسة بشكل فاعل مع مجلس اولياء الامور وتشركهم في دعم وتعزيز تعلم أبنائهم وإنجازهم	
٢٢	للطلبة قيم اخلاقية واجتماعية جيدة ويعرفون كيف يحافظون على سلامتهم وصحتهم	

٢٣	الاداء الاكاديمي للطلبة جيد او تحسن	
٢٤	الطلبة واولياء الامور راضين عن التعليم الذي تقدمه المدرسة	
٢٥	يطور الطلبة مهاراتهم الفكرية والاجتماعية والذكائية بشكل جيد	
المستوى الكلي للمدرسة		

(يتم حساب المستوى الاجمالي بالشكل التالي: يتم جمع مستوى كل معيار مع اعطاء المجموع من ١٠٠)

إذا

- **اذا كان المجموع بين ٢٥-٤٤ يكون المستوى الاجمالي ١.**
- **اذا كان المجموع بين ٤٥-٦٢ يكون المستوى الاجمالي ٢.**
- **اذا كان المجموع بين ٦٣-٨١ يكون المستوى الاجمالي ٣.**
- **اذا كان المجموع بين ٨٢-١٠٠ يكون المستوى الاجمالي ٤.**

مقترحات للتحسين:
(يجب أن تكون المقترحات مرقمة، وينبغي أن ادراج ما يصل إلى ١٠ مقترحات، مرتبة حسب الأولوية، وينبغي وضع المقترحات من اجل الوصول الى أقصى أثر، وأن تقود المدرسة إلى النجاح، وأن تكون واقعية وقابلة للتطبيق)

التوقيع :

اسم عضو اللجنة **اسم عضو اللجنة** **اسم رئيس اللجنة**

الملحق رقم ١٣: ايجاز لمديري المدارس التي يتم تقييمها خارجيا

تهانينا على اختيار مدرستكم كأحدى المدارس التي تتلقى التقييم الخارجي

التقييم الخارجي هو عملية الحكم على مدى جودة أداء المدرسة، واقتراح كيفية تحسينها. والهدف من ذلك والهدف من ذلك هو مساعدتها على تحقيق جودة أعلى في التعليم لطلبتهم.

سيتم إجراء التقييم الخارجي الخاص بمدرستكم على مدى يومين أو ثلاثة أو أربعة أيام من قبل لجنة من ثلاثة مشرفين، لا يعرف أحد منهم المدرسة أو لديه أي علاقة معها. هؤلاء المشرفون مدربون ومؤهلون للقيام بهذه المهمة

وسيتصل بك رئيس اللجنة قبل اسبوع من الحضور الى المدرسة لغرض التقييم، ليقدم نفسه ويطلب بعض المعلومات. عندما تبدأ الزيارة، ستعقد اللجنة اجتماعا أوليا معكم ومع معاونيكم وسوف يدعوكم لتقديم مقدمة عن المدرسة.

بعد الاجتماع الأول، يقوم أعضاء اللجنة بجمع أدلة حول جميع جوانب عمل المدرسة، من خلال:
- **ملاحظة التعليم والتعلم في الدروس.**
- **ملاحظة حياة المدرسة.**
- **عقد مناقشات معكم ومع المعاونين ورئيس مجلس اولياء الامور**
- **جمع آراء المعلمين وغيرهم من العاملين (بما فيهم المرشد التربوي إن وجد) وأولياء الامور والطلبة**
- **النظر في السجلات والوثائق.**

وباستخدام هذه الادلة، سيحكمون على مستوى أداء المدرسة بموجب كل معيار من المعايير الـ ٢٥ للمدرسة، والتقييم العام للمدرسة. وللقيام بذلك، سيستخدمون الواصفات في إطار التقييم. وستكون أحكامهم موضوعية ومستقلة.

هناك أربعة مستويات من الأداء:
- **المستوى ٤: يتجاوز المعيار، ممتاز**
- **المستوى ٣: يلبي المعيار. جيد**
- **المستوى ٢: يحتاج إلى تحسين لتلبية المعيار**
- **المستوى ١: يحتاج إلى تحسين كبير لتلبية المعيار.**

وفي ختام زيارة التقييم، ستعقد اللجنة اجتماعا تقدم فيه ملاحظات شفوية عن النتائج التي توصلت إليها. ستتم دعوتكم مع المعاونين ورئيس مجلس اولياء الامور والمرشد التربوي (إن وجد)، وممثلين من المعلمين (ربما ممثل متطوع من اقسام كل موضوع) لحضور هذا الاجتماع.

وفي غضون أسبوع واحد من نهاية التقييم، يقوم رئيس اللجنة وزملاؤه بإعداد تقرير مكتوب يعرض النتائج التي توصلوا إليها ويقدمون اقتراحات حول الإجراءات التي يجب على المدرسة اتخاذها لتحسين جودتها وفعاليتها. سوف تتلقى نسخة من هذا التقرير وسوف يساعدك المشرف "الصديق الناقد" على الاستجابة لاقتراحات اللجنة.